



**UNIVERSITÉ
DE LORRAINE**



UFR | ARTS
LETTRES
LANGUES • METZ

DAEU-A METZ

**SUJETS EXAMENS TERMINAUX
SESSION OBLIGATOIRE
MAI 2025**

2024 - 2025

DAEU A – Diplôme d'Accès aux Études Universitaires (option A)**2024-25****Session obligatoire de mai****FRANÇAIS**
Épreuve terminale**Durée de l'épreuve : 4h00**
Aucun document n'est autorisé.

Avertissement : Tous les exercices répondent à des exigences et des méthodes précises. Si elles ne sont pas respectées, cela peut entraîner des évaluations très sévères.

Vous devez effectuer DEUX épreuves.

1^{ère} épreuve : résumé d'un texte (8 points)

Vous résumerez le texte de Michel BILLE (page 2), « Vieillir ? avec plaisir... » (entre 160 et 190 mots).

2^{ème} épreuve : AU CHOIX, commentaire OU dissertation (12 points)

Commentaire (texte pages 3 et 4) : Vous ferez le commentaire du texte extrait de *Boule de Suif* de Maupassant¹. Cette nouvelle a été publiée en 1880 dans le recueil collectif *Les Soirées de Médan* pour promouvoir l'école naturaliste de Zola. Elle raconte un épisode de la guerre franco-prussienne de 1870, lorsqu'une diligence part de Rouen et est arrêtée par l'ennemi à Dieppe. Un groupe de Rouennais est présent, dont la prostituée Boule de Suif, qui va devenir l'objet d'un chantage quand les Prussiens bloquent la troupe à Tôtes. Dans ce texte, alors que la diligence prend plus de temps que prévu et que les voyageurs ont faim, Boule de Suif sort de la nourriture de son panier. Comment le repas est-il évoqué ? Quelles sont les relations entre les passagers de la diligence ?

Dissertation : Le roman de Zola, *La Bête humaine*, peut-il apporter de l'espoir ? Vous répondrez à cette question en vous aidant de votre lecture de ce livre et des cours que vous avez suivis pendant l'année.

¹Guy de Maupassant est un célèbre écrivain du 19^{ème} siècle. Il est un adepte de Zola et écrit le plus souvent des romans ou des nouvelles réalistes, comme *Bel-Ami* ou *Aux champs*. Ils ont souvent pour cadre sa Normandie natale. C'est le cas de *Pierre et Jean*, qui se déroule au Havre, ou de la nouvelle *Boule de Suif*. Il a été influencé par Flaubert qui était un ami de sa famille, normand également. Certains de ses récits sont aussi fantastiques, comme *Le Horla*.

Résumé (entre 160 et 190 mots)

Michel BILLE, « Vieillir ? avec plaisir... », *Cahiers français*, 2021

Loin d'être la catastrophe que l'on nous annonce souvent, la vieillesse n'est ni un problème, ni une maladie. Pourquoi ne pas y voir une formidable période de liberté, affranchie d'obligations de performance ? La société dans laquelle nous vivons a une forte tendance à présenter la vieillesse essentiellement sous une image négative : elle fait peur, elle rapproche de la mort, elle s'accompagne parfois de difficultés de tous ordres (santé, dépendance, budget, isolement...). Elle est de ce fait une période de vie peu valorisée tant sur le plan personnel que sur le plan sociétal. Les vieux « inactifs », donc « improductifs », sont considérés comme une charge qui coûte cher et qui pèse sur la collectivité.

[...] Mais la vieillesse peut en effet devenir une formidable occasion de se recréer, à travers notamment la manière de penser la vie quotidienne et de l'embellir d'activités multiples, et en particulier d'activités culturelles et de loisirs dans lesquelles chacune et chacun peut alors se retrouver, se reconnaître. Pour ne pas laisser le hasard (ou quelque incroyable pandémie) seul maître de nos vies dans cette période particulière qu'est la vieillesse, il nous faut tenter de s'en saisir et pour cela réfléchir d'abord à ce que c'est que vieillir.

[...] Qu'est-ce que vieillir ? La mode aujourd'hui consiste en général à répondre que vieillir ne serait pas une question d'âge, qu'il y a des vieux jeunes et des jeunes vieux... Oui bien sûr ! Mais personne n'est dupe... Ce n'est sans doute pas qu'une question d'âge mais, que je le veuille ou non, je suis beaucoup plus vieux que lorsque je l'étais moins et un peu moins que lorsque je le serai davantage, si du moins j'y parviens ! Oui, vieillir est une question d'âge, évidemment. Mais l'âge n'est pas vécu par tous de la même manière, et l'on peut être encore jeune et déjà en difficulté, ou déjà vieux et encore en pleine forme. Nos vieillesse sont singulières, multiples en fonction de nombreux critères qui viennent en quelque sorte les déterminer : le niveau de ressources, le milieu social et culturel, le type d'habitat, le fait de vivre ou non en couple, d'avoir ou non des enfants, d'être un homme ou une femme, bref, des critères multiples qui, se conjuguant², viennent donner forme à nos vieillesse.

Si nos vieillesse se différencient, elles ont pourtant au moins un point commun : vieillir, indéniablement, c'est perdre. Cela ne fait plaisir à personne et pourtant vieillir c'est perdre : de l'acuité visuelle, auditive³, perdre de la force, de la souplesse, de la rapidité dans l'exécution des mouvements, de l'agilité, perdre l'envie de faire telle ou telle chose, perdre des revenus, etc. Perdre des souvenirs, perdre parfois ses proches, perdre, décidément, perdre.

Vue comme cela, la vieillesse est peu enviable⁴. Qui pourrait avoir envie de perdre ? C'est là précisément que le changement du regard peut commencer à produire son effet. Vieillir c'est tellement perdre que cela pourrait bien être apprendre à perdre. Apprendre ! Apprendre encore, et voilà que l'on peut commencer à poser un regard positif...

Vous aimez la course à pied ? Vous ne pouvez plus courir comme vous couriez quand vous aviez 20 ou 30 ans ? Soit ! Faut-il pour autant renoncer ? Vous courrez beaucoup moins vite ? D'accord ! Formidable occasion de découvrir le plaisir de la course lente... Non pas renoncer à courir mais explorer le plaisir de ce nouveau rythme qui vous permet de ressentir le mouvement, les muscles, les articulations, la respiration... d'admirer la forêt ou la campagne, de savourer les odeurs de cet environnement où vous évoluez encore. [...] Ce qui compte c'est que nous regardions notre vieillesse déjà présente ou à venir comme cette période de notre vie où nous pouvons apprendre à courir lentement. Vieillir ce n'est pas forcément renoncer, mais découvrir de nouvelles manières de faire et savourer encore le plaisir que cela vous procure.

L'image de la course lente peut alors se déplacer dans toutes les sphères⁵ de nos vies : renoncer parfois mais, le plus souvent, explorer d'autres manières de trouver du plaisir dans l'activité, dans la vie... On imagine alors que notre façon de vieillir puisse devenir le résultat d'un rapport complexe que nous entretenons avec le temps, avec le monde (par exemple dans les activités culturelles et de loisirs), avec les autres, et finalement avec nous-mêmes. Toutes ces dimensions s'entrecroisent pour donner une vie qui vaut vraiment d'être vécue.

² S'ajoutant

³ Performance, finesse et précision au niveau de la vue et de l'écoute (= l'ouïe)

⁴ Désirable

⁵ Domaines

Commentaire

Enfin, à trois heures, comme on se trouvait au milieu d'une plaine interminable, sans un seul village en vue, Boule de Suif, se baissant vivement, retira de sous la banquette un large panier couvert d'une serviette blanche.

Elle en sortit d'abord une petite assiette de faïence, une fine timbale⁶ en argent, puis une vaste terrine dans laquelle deux poulets entiers, tout découpés, avaient confi sous leur gelée ; et l'on apercevait encore dans le panier d'autres bonnes choses enveloppées, des pâtés, des fruits, des friandises, les provisions préparées pour un voyage de trois jours, afin de ne point toucher à la cuisine des auberges. Quatre goulots⁷ de bouteilles passaient entre les paquets de nourriture. Elle prit une aile de poulet et, délicatement, se mit à la manger avec un de ces petits pains qu'on appelle « Régence » en Normandie.

Tous les regards étaient tendus vers elle. Puis l'odeur se répandit, élargissant les narines, faisant venir aux bouches une salive abondante avec une contraction douloureuse de la mâchoire sous les oreilles. Le mépris des dames pour cette fille devenait féroce, comme une envie de la tuer ou de la jeter en bas de la voiture, dans la neige, elle, sa timbale, son panier et ses provisions.

Mais Loiseau⁸ dévorait des yeux la terrine de poulet. Il dit : « À la bonne heure, madame a eu plus de précaution que nous. Il y a des personnes qui savent toujours penser à tout. » Elle leva la tête vers lui : « Si vous en désirez, monsieur ? C'est dur de jeûner⁹ depuis le matin. » Il salua : « Ma foi, franchement, je ne refuse pas, je n'en peux plus. À la guerre comme à la guerre, n'est-ce pas, madame ? » Et, jetant un regard circulaire, il ajouta : « Dans des moments comme celui-ci, on est bien aise de trouver des gens qui vous obligent¹⁰. » — Il avait un journal qu'il étendit pour ne point tacher son pantalon, et sur la pointe d'un couteau toujours logé dans sa poche, il enleva une cuisse toute vernie de gelée, la dépeça¹¹ des dents, puis la mâcha avec une satisfaction si évidente qu'il y eut dans la voiture un grand soupir de détresse.

Mais Boule de Suif, d'une voix humble et douce, proposa aux bonnes sœurs de partager sa collation¹². Elles acceptèrent toutes les deux instantanément, et, sans lever les yeux, se mirent à manger très vite après avoir balbutié¹³ des remerciements. Cornudet ne refusa pas non plus les offres de sa voisine, et l'on forma avec les religieuses une sorte de table en développant des journaux sur les genoux.

Les bouches s'ouvraient et se fermaient sans cesse, avalaient, mastiquaient¹⁴, engloutissaient féroceMENT. Loiseau, dans son coin, travaillait dur, et, à voix basse, il engageait sa femme à l'imiter. Elle résista longtemps, puis, après une crispation¹⁵ qui lui parcourut les entrailles, elle céda. Alors son mari, arrondissant sa phrase, demanda à leur « charmante

⁶ Moule en métal

⁷ Col d'une bouteille

⁸ Le nom d'un des voyageurs. Deux bonnes sœurs sont aussi du voyage, ainsi qu'un dénommé Cornudet, le comte et la comtesse de Bréville ainsi que les époux Carré-Lamadon.

⁹ Ne pas manger

¹⁰ Rendent service

¹¹ Découpa, divisa

¹² Repas

¹³ Murmuré

¹⁴ Mâchaient

¹⁵ Tension

compagne » si elle lui permettait d'offrir un petit morceau à M^{me}Loiseau. Elle dit : « Mais oui, certainement, monsieur, » avec un sourire aimable, et tendit la terrine.

Un embarras¹⁶ se produisit lorsqu'on eut débouché la première bouteille de bordeaux : il n'y avait qu'une timbale. On se la passa après l'avoir essuyée. Cornudet seul, par galanterie sans doute, posa ses lèvres à la place humide encore des lèvres de sa voisine.

Alors, entourés de gens qui mangeaient, suffoqués par les émanations des nourritures, le comte et la comtesse de Bréville, ainsi que M. et M^{me} Carré-Lamadon souffrirent ce supplice odieux¹⁷ qui a gardé le nom de Tantale. Tout d'un coup la jeune femme du manufacturier¹⁸ poussa un soupir qui fit retourner les têtes ; elle était aussi blanche que la neige du dehors ; ses yeux se fermèrent, son front tomba : elle avait perdu connaissance. Son mari, affolé, implorait le secours de tout le monde. Chacun perdait l'esprit, quand la plus âgée des bonnes sœurs, soutenant la tête de la malade, glissa entre ses lèvres la timbale de Boule de Suif et lui fit avaler quelques gouttes de vin. La jolie dame remua, ouvrit les yeux, sourit et déclara d'une voix mourante qu'elle se sentait fort bien maintenant. Mais, afin que cela ne se renouvelât plus, la religieuse la contraignit à boire un plein verre de bordeaux, et elle ajouta : — « C'est la faim, pas autre chose. »

Alors Boule de Suif, rougissante et embarrassée, balbutia en regardant les quatre voyageurs restés à jeun : « Mon Dieu, si j'osais offrir à ces messieurs et à ces dames... » Elle se tut, craignant un outrage¹⁹. Loiseau prit la parole : « Eh, parbleu, dans des cas pareils tout le monde est frère et doit s'aider. Allons, mesdames, pas de cérémonie, acceptez, que diable ! Savons-nous si nous trouverons seulement une maison où passer la nuit ? Du train²⁰ dont nous allons nous ne serons pas à Tôtes²¹ avant demain midi. » — On hésitait, personne n'osant assumer la responsabilité du « oui ».

Mais le comte trancha la question. Il se tourna vers la grosse fille intimidée, et, prenant son grand air de gentilhomme, il lui dit : « Nous acceptons avec reconnaissance, madame. »

Le premier pas seul coûtait. Une fois le Rubicon²² passé, on s'en donna carrément. Le panier fut vidé.

¹⁶ Une gêne

¹⁷ Torture horrible

¹⁸ Un fabricant

¹⁹ Un affront, une offense

²⁰ De l'allure avec laquelle nous voyageons

²¹ Nom d'une ville en Normandie

²² Une fois la décision prise

DAEU A – Diplôme d'Accès aux Études Universitaires (option A)
2024-25

Session obligatoire de mai

ANGLAIS
Épreuve terminale

Durée de l'épreuve : 3h00
Aucun document n'est autorisé.

Numéro d'anonymat :

Note globale :

I. CHECKING COMPREHENSION

/20

A. Are the statements True or False? Find evidence in the text for your answers **/6**

1. It has effectively been proven that social media is responsible for the increase in mental health issues among Australian youth. ☐ True ☐ False

2. A blanket social media ban could provide people with digital literacy skills. ☐ True ☐ False

3. Parents play a significant part in kids' engagement with digital technology. ☐ True ☐ False

Banning social media won't fix Australia's youth mental health crisis¹

7 January 2025 by PhD candidate Julie Blake and Professor James Scott

Mental illness in Australian youth is rising. We don't know why but despite very little evidence, social media is bearing the brunt of the blame. The Australian Government has responded with bold action: passing legislation to ban social media for under 16s. This legislation has been widely welcomed, receiving bipartisan support. However, careful analysis of the proposed changes will give pause for thought.

The concerns with a blanket ban are multifaceted. First, there is insufficient evidence to show social media is responsible for the increase in youth mental health problems, and second, there are some marginalised young people who benefit from social media. Thirdly, there is a lack of clarity as to what constitutes the definition of social media. Finally, enforcement of the ban is unlikely to be feasible.

An alternative but often overlooked solution is a public health approach comprising of a framework for preventing harms of social media use while promoting its benefits. Education and awareness campaigns could help increase digital literacy of young people and their parents and caregivers. This would provide individuals with the tools to critically assess online content and in tandem enhance healthy online attitudes. These skills are essential through life and will not be developed through a blanket social media ban.

Some researchers have suggested digital environments should be treated as an important influence on young people's health, similar to other social and environmental factors like housing and education. By adopting a health determinants framework, public health interventions could be applied to delay access to risky online content, reduce usage and develop harm reduction strategies to mitigate potential harms encountered.

This would involve delaying primary school aged children from possessing smart phones, developing consistent rules between school and home for online activities of school aged children and young adolescents and parenting skills training on supporting online safety of children in the home. Parents play a key role in young people's exposure to digital technology, and today's parents face an unprecedented challenge of raising the first generation of children immersed in a digital world that they themselves did not grow up in.

A community-wide public health approach could provide greater support and education to families and young people while enabling the flexibility to make decisions that suit their family's unique circumstances. Education should extend to older Australians as well, many of whom are involved in raising children. Given that digital literacy (including digital safety and wellbeing) is now common place in the Australian school curriculum, it would surely make sense to ensure that these learnings extend across the whole community. (...)

Around a third of young Australian people now have a diagnosable mental health problem, according to multiple population-based studies. This figure has doubled over the past decade, mirroring a concerning upward trend in mental health problems internationally. This increase aligns with the infiltration of digital technology into the modern world. However, as is commonly quoted in the research world; "correlation does not equal causation."

While the impact of social media on mental health warrants attention, its effects on young and vulnerable remains poorly understood. Other factors likely to be contributing to the rise of young people's mental health problems include growing social inequity, climate anxiety, escalating rates of gendered violence, the increasing cost of living, and childhood maltreatment. (...) This is why it's time to invest in high-quality research that can guide future policy and public health efforts that balance minimising risks with maximising benefits. Ultimately the rise in youth mental illness is complex and there are no simple solutions or single interventions. (...) Only through a comprehensive and evidence-based approach can we hope to address the mental health crisis facing today's youth.

¹ <https://www.uq.edu.au/news/article/2025/01/opinion-banning-social-media-won%E2%80%99t-fix-australia%E2%80%99s-youth-mental-health-crisis>



4. Digital literacy is taught in Australian classrooms.

☐ True ☐ False

5. The increase in mental health problems among young Australians does not reflect a global rise in mental health issues.

☐ True ☐ False

6. Rising mental health problems are linked to the emergence of digital technology. ☐ True ☐ False

B. Answer the following questions / complete the following tasks by quoting from the text or rephrasing where necessary

/6

1) How has the government addressed the rise in mental illness among young people?

2) Name two reasons why the Australian Government's legislation can be questionable.

3) What other option is suggested to replace the ban?



4) What generational obstacle do today's parents encounter in raising their children?

5) **In your own words**, explain “correlation does not equal causation” (l. 37)

6) Name two other causes of the increase in mental illness among young people.

C. Go through the text and find synonyms for these words/expressions.

/4

1. enduring the worst part of (§1) =

5. improve (§3) =

2. audacious (§1) =

6. making possible (§6) =

3. a complete prohibition (§2) =

7. connection, linked relationship (§7) =

4. neglected, not taken into consideration (§3) =

8. justifies (§8) =

D. Who/what do these words refer to in context?

14

1. its (l. 11) =
2. they (l. 26) =
3. whom (l. 29) =
4. its (l. 38) =

II. USE OF ENGLISH

/20

A. TRADUCTION

/8

1. Traduisez le paragraphe 5 du texte en français

(« *This would involve delaying ...* » l. 21 → « *did not grow up in.* » l. 26)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



B. GRAMMAIRE

/12

1) Posez une question ouverte dont la réponse porte sur la partie soulignée

/2

Some researchers have suggested digital environments should be treated as an important influence on young people's health.

2) Complétez le texte en utilisant la forme comparative (+) ou la forme superlative (+) des adjectifs entre parenthèses

/4

The mental health of young people has become an important issue, especially with the rise of social media. Research shows that the impact of social media on mental well-being is _____ (great) it was before. Young people are now more likely to experience anxiety and depression, with some experts arguing that these effects are



_____ (damaging) of all. Social media platforms can make them feel more isolated, as they compare themselves to others. Compared to previous generations, today's youth are exposed to constant pressure to look perfect, leading to lower self-esteem. This pressure is _____ (intense) ever, as they are constantly bombarded with curated images and unrealistic standards. _____ (bad) part is that this constant exposure to idealized images can lead to a distorted sense of reality.

3) Transformez les phrases suivantes à la voix passive et indiquez l'agent

/3

The Australian Government has passed a new law.

Today's parents face an unprecedented challenge.

Another approach could provide greater support.

4) Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps qui convient

/3

A few years ago, some researchers _____ (find) alarming results about social media's impact on mental health.

Social networks _____ (contribute) to the mental health decline of young people since the rise of Instagram and TikTok.

In the future, social media platforms _____ (implement) more tools to protect the mental health of young users.



III. WRITING

/20

What is your opinion about banning social media to fix youth mental health crisis?

You will support your opinion thanks to two arguments, each one illustrated at least by two examples.
(200-250 words $\pm$ 10%)

Rappel : Forme (5pts) + Contenu/Idees (5pts) + Langue (10pts)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NOMBRE DE MOTS :

NE RIEN ÉCRIRE SUR CETTE PAGE

	Remarques	Note
<u>Forme</u>		/5
<u>Contenu</u>		/5
<u>Langue</u> lexique / ortho- graphe / grammaire / syntaxe / cohérence / sens / mots de liai- son / ponctuation / structures introduc- tives		/10
Total		/20



DAEU A – Diplôme d'Accès aux Études Universitaires (option A)

2024 / 2025

Session obligatoire de mai

ALLEMAND

Épreuve terminale

Durée de l'épreuve: 3h00

Aucun document n'est autorisé.

Détachez la dernière feuille et répondez directement sur le sujet.

Numéro d'anonymat:

Note globale: / 20

- | | |
|---------------------------------------|------------|
| 1 – Traduction : | /15 |
| 2 – Compréhension de l'écrit : | /15 |
| 3 – Grammaire: | /15 |
| 4 – Expression écrite : | /15 |

**1. Traduction****/15****Traduisez le texte ci-dessous en français de la ligne 1 à la ligne 15.**

- 1 Damit keine Diktatur mithilfe einer Künstliche Intelligenz (KI) an die Macht kommt, könnte eine Gesellschaft mehrere Maßnahmen ergreifen, um sich zu schützen.
1. Bildung: Die Bevölkerung sollte über die Funktionsweise von KI und deren potenzielle Risiken informiert werden. Sie sollte ein kritisches Bewusstsein für Technologien und ihren Einfluss auf die Gesellschaft haben.
- 5 2. Regulierung von KI: Es sollten klare Gesetze geben, die den Einsatz von KI in sensiblen Bereichen wie Politik, Sicherheit und Wirtschaft regulieren. Außerdem sollten die Bürger und ihre persönlichen Daten vor Überwachung und Manipulation durch KI und Fake News geschützt werden.
- 10 3. Stärkung der Demokratie: Die demokratischen Institutionen, die bürgerlichen Initiativen, die Menschenrechte und die Freiheit der Meinungsäußerung in der Öffentlichkeit sollten gestärkt werden, um sicherzustellen, dass Macht nicht in den Händen weniger konzentriert wird. Whistleblower, die die Gesellschaft vor Gefahren warnen und sich für den Schutz der Demokratie engagieren, sollten geschützt werden.
- 15 **(Wichtig!!! Dieser Text wurde von ChatGPT erstellt!!)**

Barème :

A – Respect du texte de départ:	/5	B – Qualité du texte d'arrivée:	/6
- ajouts:	2	- contre sens (inverse):	2
- oublis:	3	- faux sens (imprécis):	2
		- non sens (incompréhensible):	2
C – Orthographe	/1	D – Syntaxe	/1
E – Conjugaisons et traduction des temps:	/1	F – Soins:	/1

Total: /15

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2. Compréhension de l'écrit

/15

Nehmen Sie die Dokumente (Abbildung 1, Text A, Abbildung 2) *sehr sorgfältig* zur Kenntnis. Lesen Sie auch die Fragen *sehr sorgfältig* und beantworten Sie sie. *Mehrere Antworten sind manchmal möglich !!*

Abbildung 1

/4

Was ist eine Desinformation? Kreisen Sie Ihre Antwort(en) ein. (/1,5)

- a. eine Karikatur
- b. eine Lüge
- c. fehlerhafte und gekürzte Zitate
- d. eine Meldung, die aus Versehen falsch abgegeben wird
- e. eine Meldung, die auf Künstliche Intelligenz (KI) beruht
- f. sensationelle Titel

Was ist eine Fehlinformation? Kreisen Sie Ihre Antwort(en) ein. (/1,5)

- a. fehlerhafte und gekürzte Zitate
- b. eine Lüge
- c. eine Meldung, die aus Versehen falsch abgegeben wird
- d. eine Karikatur
- e. sensationelle Titel
- f. eine Meldung, die auf Künstliche Intelligenz (KI) beruht

Was möchte der Verfasser einer Desinformation erzielen, das der Verfasser einer Fehlinformation nicht will? (/1)

.....

.....

Text A

/9

1 – Wurde der Artikel vor oder nach der Bundestagswahl geschrieben? (/0,5)

- a. vor der Bundestagswahl
- b. nach der Bundestagswahl

2 – Ergänzen Sie den Satz mit der richtigen Aussage. Kreisen Sie Ihre Antwort(en) ein. (/3)

• In den sozialen Medien gibt es Videos, die ...

- a. falsch sind.
- b. von den deutschen Sicherheitsbehörden stammen.
- c. Unregelmäßigkeiten bei der Wahl zeigen.

- a. Hamburger und Leipziger ...
- b. Russen
- c. Die deutschen Sicherheitsbehörden

..... versuchen, den deutschen Wahlkampf zu beeinflussen.

- In Leipzig gab es....
 - a. Wahlzettel ohne den Namen der AfD.
 - b. keine Wahlzettel ohne den Namen der AfD.
 - c. Wahlzettel mit allen Namen aller Parteien, die zur Wahl standen.

3 – Wie heißt die Gruppe, die Videos verbreitet, die mithilfe der KI erstellt wurden? (/0,5)

Zeilen +: -

4 - Wo gab es schon in der Vergangenheit eine gezielte Desinformationskampagne? (/1)

- a. in Deutschland.
- b. in Russland.
- c. in den USA.

5 – Schreiben Sie vier Merkmale ab, die zeigen, dass das Video aus Hamburg ein Fake-Video ist: (/2)

Zeile: -

.....

Zeile: -

.....

Zeile: -

.....

Zeile: -

.....

6 - Was sind die 4 Maßnahmen, die empfohlen werden, um sich eine eigene Meinung zu bilden und um nicht manipuliert zu werden? (/2)

Zeile: -

.....

Zeile: -

.....



Zeile: -

.....

Zeile: -

.....

Abbildung 2

/1

Was ist an diesen beiden Karten, die 35 Jahre auseinander liegen, auffallend ? Was kann man **vielleicht** aus dem Vergleich der beiden Karten schließen?

.....

.....

.....

Alle drei Dokumente

/1

Welche Hauptidee wird in diesen drei Dokumenten ausgedrückt? Kreisen Sie Ihre Antwort ein.

- a. Desinformation stellt kein Problem dar, weil sie problemlos erkannt werden kann.
- b. Desinformation, gepaart mit der Nutzung von KI (Künstliche Intelligenz) und Social Media, kann die Menschen beeinflussen und so, während Wahlen in einer Demokratie, gefährlich werden.
- c. Desinformation gibt es nicht.

3. Grammaire

/15

Les phrases des exercices sont tirées de différents articles récents de la presse nationale allemande (der Spiegel, die Zeit)

1 – Conjugaison : réécrivez les phrases en conjugant les verbes entre parenthèses au temps demandé

/6

2024, vor den Wahlen in Europa und den USA, rüsten die großen Techkonzerne gegen Lügenkampagnen aus China oder Russland auf. (**aufrüsten, plus que parfait**)

.....

.....



Doch was ist ihre Verteidigung wert? (**sein, prétérit**)

Google-Managerin Green: »Wir müssen viel früher ansetzen, beim System dahinter« (**ansetzen müssen, subjonctif II passé**)

Im Superwahljahr 2024 kursieren womöglich mehr gefälschte Nachrichten im Internet als je zuvor. (**kursieren, parfait**)

Was hilft? (**helfen, subjonctif II passé**)

Die Amerikaner beginnen wohl einen Prozess der Selbstzerstörung. (**beginnen, futur II**)

2 – Mettez les phrases suivantes à la voix passive

/3

- Trump oder den russischen Präsidenten Putin kann man nur mit Stärke beeindrucken.

- Hass, Hetze, Desinformation und Manipulation der öffentlichen Meinung gefährden die Demokratie.

- Russische Cybersöldner und ehemalige Agenten manipulierten Abstimmungen in aller Welt.

**3 – Reliez les propositions par une conjonction de subordination, une conjonction de coordination ou un adverbe de liaison.**

/3

Die SPD-Vorsitzende Saskia Esken hat die Betreiber großer sozialer Medien kritisiert,

..... (adverbe de liaison exprimant l'insistance) für
den mangelhaften Kampf gegen Hass, Hetze und
Desinformation. (conséquence) hat sie sich
entschieden, die Plattform zu verlassen. Niemand ist vor der Künstlichen Intelligenz sicher,

..... (cause) sie die Psyche des Menschen austrickst.

..... (concession) die USA immer die Garantiemacht
der demokratischen Idee und die älteste Demokratie gewesen sind, ist das Land jetzt keine
vollwertige Demokratie mehr. So hat Trump schon mehrfach offen über eine verfassungswidrige
dritte Amtszeit nachgedacht (coordination) erneut
gesagt, (subordination) er keine Witze mache.

4 - Reliez les phrases suivantes par un pronom relatif

/2

- Saskia Esken, eine deutsche Politikerin, begründete ihren Abschied aus Twitter mit der Übernahme
durch Elon Musk. Sie hatte seit zehn Jahren getwittert.

.....
.....

- Wir erleben heute in den sozialen Medien eine Ökonomie von Aufmerksamkeit und Empörung.
Diese Ökonomie beschädigt unsere politische Kultur.

.....
.....

5 – Complétez la phrase par une proposition infinitive

/1

- Facebook und Twitter agieren ausgesprochen nachlässig (gemeldete strafbare Inhalte wie
Beleidigung oder Volksverhetzung löschen und Fake-Profilen entfernen)

.....

4. Expression écrite

/15

Behandeln Sie eines der folgenden Themen (A, B oder C, mindestens 190 Wörter). Begründen Sie Ihre Meinung ausführlich und strukturiert, mit Hilfe von Beispielen, die Sie aus Ihren Kenntnissen, Lektüren, Erfahrungen oder aus den verschiedenen Dokumenten dieser Arbeit entnehmen können.

Barème pour la dissertation:

A – Respect de la forme et des parties :	/3	E – Lexique employé:	/1
B – Longueur du texte:	/1	F – Orthographe grammaticale:	/1,5
C – Argumentations et idées:	/4	G – Orthographe lexicale:	/1,5
D – Structures grammaticales employées, virgules :	/2	H – Soin apporté à la copie:	/1

Total:

/15

Thema A – Ist die Künstliche Intelligenz ein Freund oder ein Feind der Demokratie?

ODER

Thema B – Inwiefern sind Künstler, Aktivisten und Helden wichtig, um eine Demokratie aufrechtzuerhalten?

ODER

Thema C – In seiner Novelle „Ich bin keine Ente“ beschreibt Klaus Kordon, 1943 geboren und in der DDR groß geworden, wie ein 11-jähriges Mädchen 1984 in Ost-Berlin langsam entdeckt, dass in der Welt, die sie umgibt, also in der DDR, die Regierung, die Schule, die Lehrer, die Familie, alle lügen, damit nicht zu offensichtlich wird, dass sie in Wirklichkeit in einer Diktatur leben. Ihre westdeutsche Freundin sagt am Ende der Novelle:

„Wenn wir Kleinen (Bürger, Menschen) die Großen alles machen lassen, dann machen sie mit uns, was sie wollen. Und dann können wir uns später nicht beschweren, wenn sie wieder mal Mist gebaut haben.“ Klaus Kordon, *Ich bin keine Ente*, S. 275

Erläutern Sie diese Sätze von Klaus Kordon aus seiner Novelle „*Ich bin keine Ente*“.

Sujet choisi : **(mindestens 190 Wörter !!)**

.....

.....

1. Compréhension de l'écrit

Nehmen Sie folgende Dokumente (Abbildung 1, Text A, Abbildung 2) sehr sorgfältig zur Kenntnis und beantworten Sie anschließend die Fragen.

Abbildung 1

Fehlinformation	Desinformation
→ Keine Täuschungsabsicht zum Beispiel: Clickbaiting reißerische Überschriften Satire / Parodie überspitzte oder humoristische Darstellung Zeitungssente versehentliche Falschmeldung	→ gezielte Täuschungsabsicht zum Beispiel: Manipuliert Deep Fakes, gefälschte Fotos, nachgemachte Websites Aus dem Kontext gerissen verkürzte Zitate, fehlerhafte Statistiken Frei erfunden Lügen, Gerüchte, tendenziöse Behauptungen

Beispiele von Fehlinformation und Desinformation

Foto: Bundesregierung

Abbildung 2



Karte der ehemaligen BRD und DDR
von 1949 bis 1990

Bundestagswahl
Erststimmen - Stärke Kraft 2025



Bundestagswahl am 23. Februar 2025 -
Ergebnisse der Bundestagswahl am 23. Februar 25.
(aus dem Tagesschau.de)

Text A

Nach: Tagesschau - Stand: 21.02.2025 <https://www.tagesschau.de/inland/bundestagswahl/desinformation-russland-briefwahl-100.html>

1 Offenbar russische Kampagne - Gefälschte Videos zur Wahl aufgetaucht

In sozialen Medien sind Fake-Videos aufgetaucht, die Unregelmäßigkeiten bei der Wahl belegen sollen. Die Videos sind manipuliert. Deutsche Sicherheitsbehörden¹ gehen von einer gezielt pro-russischen Kampagne aus.

- 5 Russische Akteure versuchen offenbar den deutschen Wahlkampf zu beeinflussen. Deutsche Sicherheitsbehörden haben einen konkreten russischen Versuch der Desinformation enttarnt. Es seien in Hamburg und Leipzig Fälle einer gezielten Kampagne aufgedeckt worden, teilte ein Sprecher des Bundesinnenministeriums in Berlin mit.

- 10 Es seien in sozialen Medien Videos in Umlauf, bei denen es sich um Fälschungen handele. "Dies konnten die zuständigen Behörden in Leipzig und Hamburg sehr schnell verifizieren und öffentlich klarstellen." Es seien Merkmale festgestellt worden, die auf die pro-russische Kampagne "Storm-1516" hinwiesen, sagte der Sprecher weiter. Dabei handelt es sich um eine Gruppe, die gezielt online russische Propaganda und Desinformationen verbreitet.

- 15 Nach Informationen des Magazins Spiegel handelt es sich bei den gefälschten Videos um Beiträge über angebliche Manipulationen der Wahl.

Stadt Leipzig spricht von "gezielter Kampagne"

So wurde in einem Video ein Wahlzettel aus einem Wahlkreis in Leipzig gezeigt, auf dem die rechtsextremistische AfD nicht aufgelistet ist - ein Fake. Es handelt sich um gezielte Desinformation. Mögliche Fehldrucke schloss die Stadt Leipzig aus, es handele sich eindeutig um eine gezielte Kampagne.

- 20 Das Bundesinnenministerium verweist auf "starke Parallelen" zum US-Wahlkampf im vergangenen Jahr. Gefälschte Videos seien auch damals "Storm-1516" zugeordnet und von US-Geheimdiensten als "russische Einflussoperation" bezeichnet worden.

Staatsschutz² ermittelt wegen Video

- 25 Gestern hatte bereits Hamburgs Wahlleiter Oliver Rudolf vor einem in sozialen Netzwerken kursierenden Fake-Video gewarnt. Das Video, das die Vernichtung vermeintlicher Wahl-Stimmzettel aus Hamburg zeigen soll, sei der "perfide Versuch, unsere demokratischen und freien Wahlen zu delegitimieren", sagte der Wahlleiter. Nach Angabe der Innenbehörde ermittelt der polizeiliche Staatsschutz in dem Fall.

In dem gut zweiminütigen Film wird gezeigt, wie vermeintliche Bundestags-Wahlumschläge geöffnet und Stimmzettel, bei denen Kreuze für die AfD gemacht wurden, in einen Schredder³ gesteckt werden.

30 Video mit geschredderten Stimmzettel als Fake zu erkennen

- "Wir konnten in diesem Fall schnell und eindeutig feststellen, dass es sich um einen Fake handelt", sagte Rudolf. "Anhand diverser äußerlicher Merkmale ist offensichtlich, dass es sich bei den im Video gezeigten Unterlagen nicht um amtliche Wahlunterlagen handelt." Unter anderem hätten die gezeigten Wahlbriefumschläge eine andere rote Farbe und eine andere Beschriftung. Zudem seien die Stimmzettel anders gefalzt⁴ und die Klebeflächen der Umschläge stimmten nicht mit denen der echten Wahlunterlagen überein.

- 38 Rudolf rief dazu auf, solche Videos kritisch zu hinterfragen und sie nicht weiterzuverbreiten. Er betonte, dass es wichtig sei, sich gerade bei Fragen zu Wahlen an offizielle Quellen zu halten und verlässliche Informationen aus vertrauenswürdigen Kanälen zu beziehen.

¹die Sicherheitsbehörde: l'administration de la sécurité (= renseignements généraux, services secrets)

²der Staatsschutz: la protection de l'état (= renseignements généraux, services secrets)

³der Schredder: Zerkleinerungsmaschine (z. B. für Papier oder für Holz)

⁴falzen = falten

**DAEU A – Diplôme d'Accès aux Études Universitaires
(option A)****2024-25****Session obligatoire de mai****PORTUGAIS****Épreuve terminale****Durée de l'épreuve : 3h00****Aucun document n'est autorisé.**

**Veuillez écrire lisiblement, respecter l'ordre des questions et
ne pas répondre sur le sujet.**

Parte I (23 pontos)***Compreensão escrita***

Depois de ler o texto, assinale com um V (verdadeiro) ou um F (falso) as afirmações 1-5.
Escreva as respostas na folha de respostas.

Texto:

Dizer que as inovações tecnológicas favoráveis às empresas ou estados poderosos levam sempre a melhor sobre os protestos dos ambientalistas ou moralistas é um fatalismo reacionário. Nem sempre é verdade. A energia nuclear está longe de ter convencido o mundo. Na polémica sobre os alimentos transgênicos, tudo está ainda em aberto. Para além das posições mais radicais das empresas como a Monsanto e do Greenpeace, há um número ilimitado de questões ligadas à produção de alimentos por via da manipulação genética. Não há certezas quanto aos benefícios para os consumidores, nem quanto aos perigos para os mesmos, mas antes que a discussão chegasse aos meios de comunicação social já os transgênicos estavam à venda nos supermercados, sem qualquer aviso que os identificasse. A livre manipulação genética dos alimentos poderá avançar ou ser mais ou menos detida pelos protestos ambientalistas e da opinião pública, mas a capacidade em si de manipular os genes, de plantas, animais ou de humanos, é um dado adquirido. Vai revolucionar a indústria alimentar, a medicina, e não se sabe que outros campos. Não se vai voltar atrás.

A par da Informática, a Genética vai transformar as condições da existência humana nas próximas décadas. A Internet e a manipulação dos genes estão à beira de revolucionar as nossas vidas e nós mal as conhecemos. A esmagadora maioria das pessoas ignora como funciona a Internet ou o que é um gene. Não vale a pena aprender. Os especialistas que trabalhem e que nos dêem as coisas já feitas.

A contradição entre a complexidade tecnológica da sociedade e a simplicidade da vida que a tecnologia permite está a atingir o seu ponto crítico. Poucas pessoas sabem como são produzidos os alimentos que consomem e poucas pessoas têm a noção do poder que têm e do controlo de que podem ser objecto através da Internet.

A Informática e a Genética são as duas disciplinas mais fascinantes e mais perigosas da nossa época. Atiraram-nos para o limiar de uma nova dimensão. Os debates que provocam e vão continuar a provocar, tornarão permanentes as perguntas que atormentam os homens desde o princípio do mundo (Quem somos? Para onde vamos? Somos imortais? Existe a alma?). Vão talvez dar-lhes respostas. Queremos ficar fora deste debate? Ou vamos finalmente começar a aprender?

1. É indesmentível que as inovações tecnológicas conseguem sempre levar a sua perspectiva avante, o que nos leva a admitir que os protestos contra os alimentos transgénicos não são mais do que fogo de artifício “para inglês ver”.
2. Os supermercados anteciparam-se às pesquisas sobre eventuais malefícios dos alimentos transgénicos, colocando à venda alimentos que poderão estar a prejudicar a saúde dos consumidores.
3. Independentemente da luta que ambientalistas ou a própria opinião pública possa levar a cabo, é ponto assente que a manipulação genética dos alimentos é uma realidade.
4. Vivemos num mundo dominado pela Informática e pela Genética, o qual transforma as nossas vidas sem disso nos darmos conta.
5. Os debates que as duas disciplinas, simultaneamente mais fascinantes e perigosas da nossa época, vão provocar responderão finalmente às questões que desde sempre atormentam o Homem.

Expressão escrita:

Sintetize o assunto exposto no texto, salientando os aspetos mais relevantes.

Parte II (34 pontos)

Competência estrutural

- A. Complete o texto seguinte com as palavras (preposições simples ou contraídas) adequadas. Escreva as respostas na folha de respostas.

a / por / de / em / sem / para / sobre

Ouvimos falar _____ dias dourados _____ rádio, lembramo-nos, vagamente, _____ fascínio _____ televisão, integrámos, como é suposto, o computador _____ quotidiano e não paramos _____ nos espantar com o discurso avassalador e onnipresente _____ *net*. A *net* existe e está aí. Visivelmente. Dá jeito _____ imensas coisas. Inegavelmente. Ao que parece, o grande objetivo passou a ser a *net*, a divulgação _____ *net*, a disseminação _____ *net*. Não sei se percebem como é que um meio se transforma _____ fim. Como é que o acesso _____ mais gente _____ *net*, vai contribuir _____ a melhoria _____ suas condições _____ vida. Não sei se estão a ver como é que as pessoas ficam mais felizes _____ fazer compras _____ sair de casa, _____ conversar _____ escrito _____ outras, _____ lhes ver a cara, _____ terem acesso a uns milhões _____ coisas. Não sei se percebem porque é que as prioridades nacionais e europeias não vão _____ aquelas coisas mezinhas e _____ demais batidas, género pobreza, saúde, educação, justiça. Será que se resolvem via *net*?

- B. Reescreva as frases começando como indicado.

1. A comissão elegeu um novo representante e entregou-lhe os documentos oficiais.
Na próxima semana ...
2. Os engenheiros mostraram interesse pelo novo plano.
Convinha que ...
3. A reitoria da Universidade de Lisboa aceitou bem as nossas propostas.
As nossas propostas ...
4. Devido à situação que se vive, há muitas dificuldades em manter a ordem mundial.
É natural que ...
5. Elegeram um novo representante, mas ele ainda não tomou posse.
Embora ...
6. Enviaremos o orçamento da obra assim que for aprovado.
Logo que ...

C. Substitua a parte em itálico pelo pronome correspondente e fazendo as devidas alterações.

1. Não foi fácil apreender os *artigos* de contrabando.
2. Quem autorizou o *contabilista* a transferir essa *quantia*?
3. Terias tomado os *comprimidos* de forma errada?
4. Se venderes o *apartamento* ao sr. Costa, avisa-me.
5. Eles nunca vos diriam a *verdade*.
6. Será melhor suprimir *este parágrafo*.

D. Recopie o texto a seguir, substituindo as palavras em itálico pelo sinónimo adequado, sublinhando-o. Faça as alterações convenientes, mantendo o sentido das frases.

Navegação aérea de Portugal é uma **entidade** pública empresarial que **garante** a prestação de serviços de tráfego aéreo - Serviço de Controlo de Tráfego, Serviço de Informação de Voo e Serviço de Alerta - nas duas grandes **áreas** sob a responsabilidade de Portugal: as regiões de informação de voo de Lisboa e de Sta Maria. A sede da empresa, bem como o Centro de Controlo de Tráfego aéreo de Lisboa, **situam-se** junto ao aeroporto da Portela; o Centro de Controlo Oceânico de Sta Maria, **situa-se** na ilha de Sta Maria nos Açores. A NAV possui órgãos de controlo de tráfego aéreo que **garantem** a prestação dos Serviços de Tráfego Aéreo nos **principais** aeroportos de Portugal (continental e insular). Através de um protocolo, a NAV é também responsável pela prestação do serviço de controlo de tráfego aéreo no Aeródromo Municipal de Cascais (Tires).

Parte III (43 pontos)

Competência textual

“Nunca se sabe o que uma viagem pode trazer ao íntimo do coração”. É assim que Lídia Jorge inicia ‘A Instrumentalina’, permitindo ao leitor acompanhá-la a **um passado / uma época** e conhecê-lo/a sob **vários aspectos**.

Numa redação bem estruturada e cuidada (250-300 palavras), explique em que medida essa **viagem ao passado** é o **retrato de uma época**.

Nota: A produção de qualquer tipo de texto envolve três etapas importantes a seguir: planificação, redação e revisão, sendo a primeira fundamental para a organização e sucesso do mesmo. Faça o seu plano de trabalho e siga-o na íntegra.



DAEU A – Diplôme d'Accès aux Études Universitaires (option A)

2024-25

Session obligatoire de mai

GÉOGRAPHIE

Épreuve terminale

Durée de l'épreuve : 3h00

Aucun document n'est autorisé.

Vous **choisirez** un des sujets suivants :

Dissertation (sujet 1)

ou

Dossier documentaire (sujet 2)

La notation prendra en compte la présentation et la qualité rédactionnelle.

1. Sujet de dissertation : Quelles sont les grandes lignes de force de l'organisation du territoire français ?

2. Sujet du dossier documentaire : La littoralisation, la métropolisation : deux aspects de la mondialisation.

Première partie : répondez aux questions 1 et 2 en analysant les documents.

Question 1 (5 points) : En quoi la littoralisation constitue-t-elle l'une des caractéristiques de la mondialisation ?

Question 2 (5 points) : En quoi la métropolisation constitue-t-elle une autre des caractéristiques de la mondialisation ?

Deuxième partie (10 points) : À partir des réponses aux questions 1 et 2 et en vous appuyant sur vos connaissances personnelles, répondez à la question suivante :

En quoi la mondialisation se traduit-elle par une littoralisation et une métropolisation des territoires ?

Documents

1/ Carte : Les façades maritimes ouvertes aux échanges de marchandises (source : port de Rotterdam)

2/ Texte : Villes mondiales : le centre de gravité se déplace vers l'Asie. *Economist Intelligence Unit*.

3/ Texte : Dubaï, les stratégies d'une métropole, Frank Tétart, *diploweb.com*, 2018.

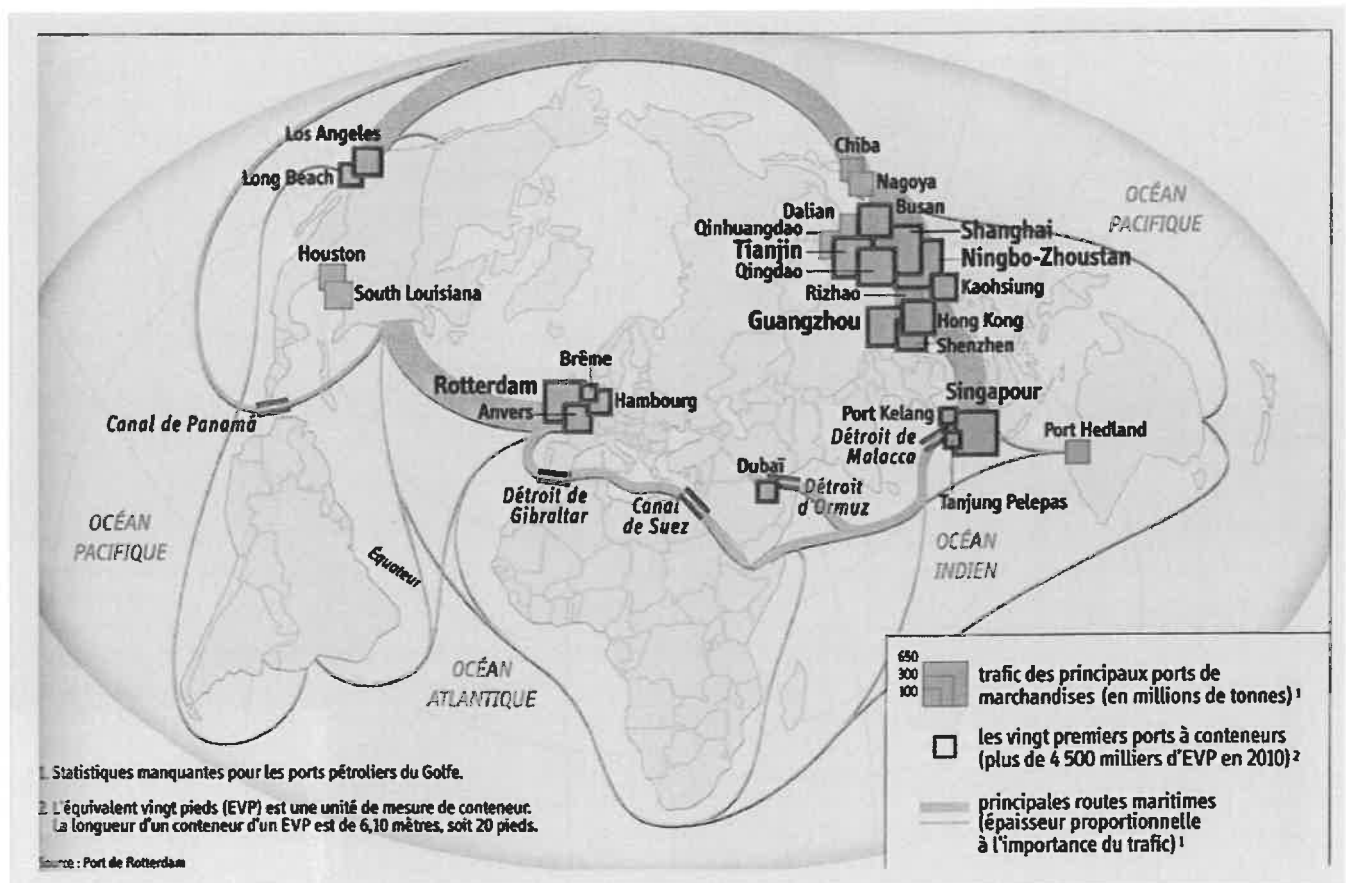
4/ Texte : La révolution du conteneur. *Problèmes économiques* 2014 (n°3084).

5/ Le quartier d'affaires de Pudong et sa skyline. *Manuel de géographie, Terminale, Magnard* 2017.

6/ Tableau de chiffres : trafic annuel 2022 en millions d'EVP (*Rapport Alphaliner*).

7/ Le port de Marsaxlokk de Malte, un hub méditerranéen. *Manuel de Géographie, Terminale, Hachette* 2020.

Document 1 : Les façades maritimes ouvertes aux échanges de marchandises



Document 2 : Villes mondiales : le centre de gravité se déplace vers l'Asie.

Le poids économique des villes augmente de façon constante depuis plusieurs décennies. Les 120 métropoles qui figurent au classement des principales villes mondiales établi par le magazine britannique *The Economist* représentent en effet à elles seules 750 millions de personnes et un produit intérieur brut (PIB) de 20 200 milliards de dollars, soit 29 % du PIB mondial. Avec un taux de croissance de près de 5 % en moyenne, les villes devraient constituer, dans les dix années à venir, la principale opportunité de croissance commerciale mondiale. Les grandes agglomérations planétaires sont ainsi en concurrence pour attirer talents et investissements. Du côté de la demande, les entreprises comparent les avantages compétitifs de chacune : coûts, perspectives de croissance, infrastructures, "maturité financière" et qualité de l'environnement. Une des évolutions majeures des années 2000 est le déplacement progressif du centre de gravité de l'économie mondiale vers les mégapoles asiatiques.



Document 3 : Dubaï, les stratégies d'une métropole

« En à peine trois décennies, Dubaï s'est [...] transformée en une ville opulente, mondialisée, au cœur du commerce régional, [d'abord grâce au] développement de hubs portuaires et/ou aéroportuaires [...].

Ensuite, elle se réalise par la fabrication d'une image qui a fait de la cité-émirat une destination touristique majeure [...].

En faisant le choix de secteurs stratégiques, tels le commerce et le tourisme, Dubaï est parvenue à s'inscrire durablement dans la mondialisation. En l'espace d'une quinzaine d'années, la ville-émirat est ainsi devenue une place tournante du commerce mondial et régional grâce à son gigantesque port de Djebel Ali. [...]

Près de 16 millions de touristes ont visité Dubaï en 2017, et les autorités locales espèrent atteindre 20 millions à l'horizon 2020. »

Frank Tétart, « Émirats arabes unis. Dubaï, l'espace mondialisé par excellence ? », diploweb.com, 27 mai 2018.

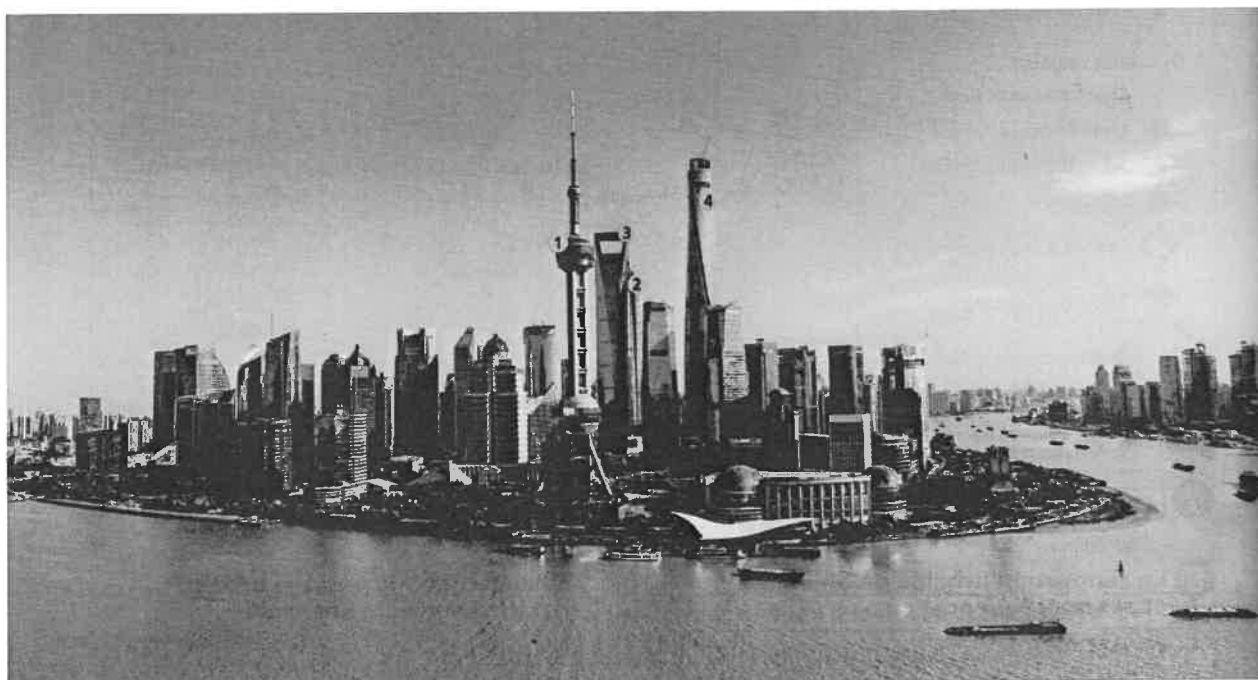
Document 4 : La révolution du conteneur.

La généralisation du conteneur a bouleversé les transports maritimes et les ports. Il s'agit d'une boîte métallique standardisée d'une longueur de vingt pieds (soit 6,096 mètres). L'équivalent vingt pieds (EVP) est donc le sigle conventionnel par lequel est désigné un conteneur ou son équivalent. Il s'échangeait en 2015 quelque 600 millions d'EVP dans les ports contre 152 millions quatre ans auparavant. (...) « huit porte-conteneurs de 14 000 EVP avec un équipage de 200 hommes à bord transportent autant de marchandises entre l'Europe et l'Asie que 140 cargos des années 1960 avec 6 500 marins à bord. Le marché des conteneurs concerne aujourd'hui environ 5 000 navires. (...) La vitesse du navire de transport commercial de haute mer favorise une circulation maritime "à flux tendu", un mode de circulation qui s'accompagne d'une capacité de stockage/déstockage sans concurrence grâce au conteneur et à la construction de ports adaptés et gigantesques comme ceux de Singapour ou de Tanger. »

« L'accroissement de la conteneurisation des marchandises a favorisé l'émergence du transport intermodal continental. En effet, les conteneurs peuvent facilement passer d'un mode de transport à un autre et être ainsi transportés de manière efficace sur des distances plus importantes.

Une stratégie permettant de faciliter l'accès à son hinterland consiste pour un port à s'engager activement dans le développement de plates-formes multimodales. Celles-ci contribuent à relier le port aux grands centres urbains grâce au transport combiné rail-route et/ou barge-route.

Document 5 : le quartier d'affaires de Pudong et sa skyline

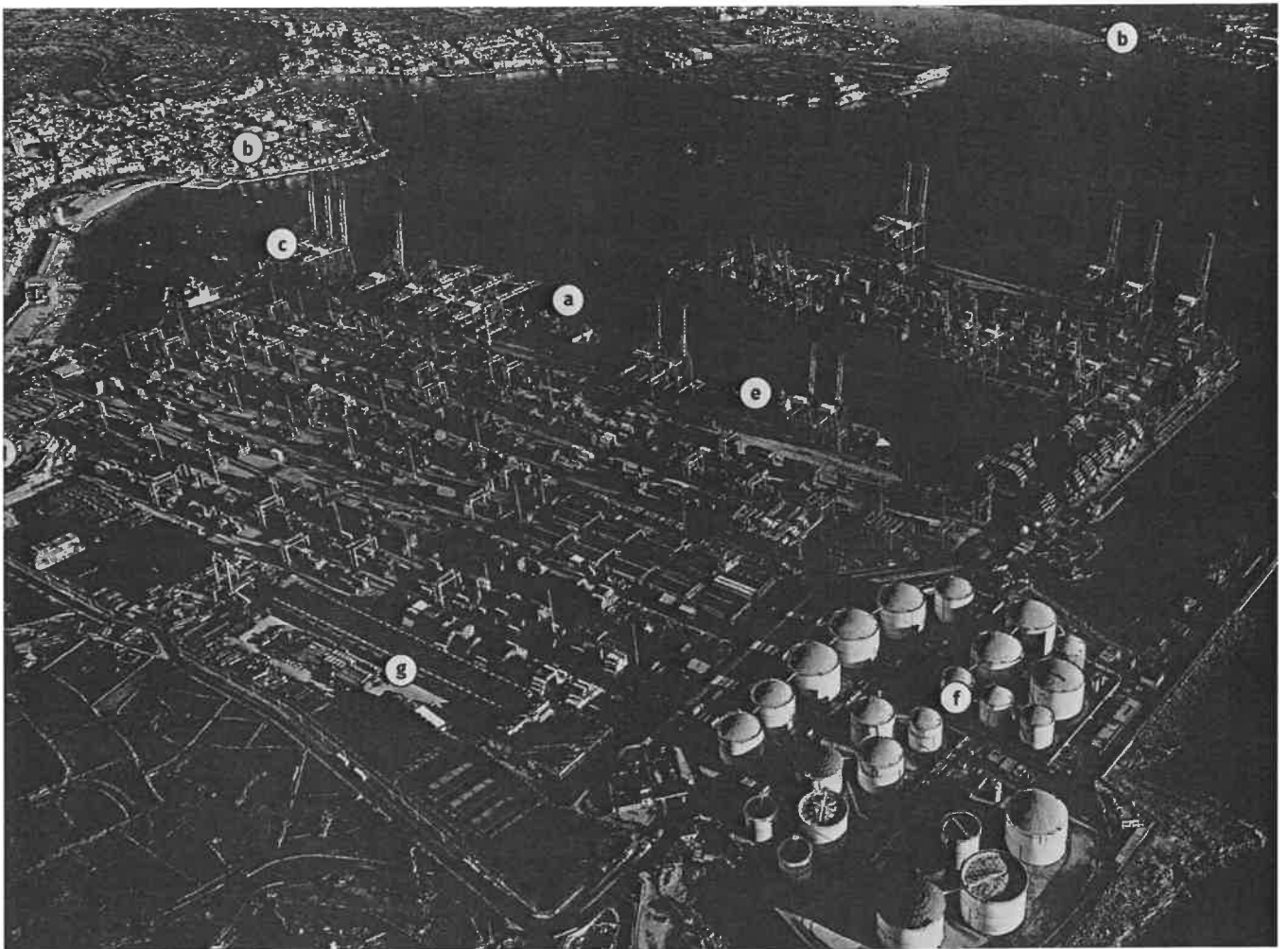


- 1 Tour « Perle de l'Orient », 468 mètres (1995)
- 2 Jin Mao Tower, 420,5 mètres avec l'antenne (1998)
- 3 Centre mondial des finances de Shanghai, 492 mètres (2008)
- 4 Shanghai Tower, 632 mètres (2015)

Document 6 : Trafic annuel en millions d'EVP (équivalent 20 pieds)

Rangs 2015		Pays	2022
1		Chine	47,28
2	Port de Singapour	Singapour	37,29
3	Port de Ningbo	Chine	33,36
4	Port de Shenzhen	Chine	30,04
5	Port de Qingdao	Chine	25,66
6	Port de Guangzhou	Chine	24,60
7	Port de Busan	Corée du Sud	22,07
8	Port de Tianjin	Chine	21,03
9	Port de Los Angeles	Etats-Unis	19,04
10	Hong-Kong	Chine	16,64
11	Port de Rotterdam	Pays-Bas	14,46
12	Port de Jebel Ali	EAU	13,97
13	Port d'Anvers-Bruges	Belgique	13,50
14	Port Kelang	Malaisie	13,22
15	Port de Xiamen	Chine	12,42

Document 7 : Le port Marsaxlokk de Malte, un hub méditerranéen



- a) Porte-conteneur transocéanique
- b) Zone franche
- c) Portique à conteneurs
- d) Siège régional de l'armateur français CGM CMA
- e) Navire destiné au feeding
- f) Entrepôt d'hydrocarbures
- g) Pôle logistique

DAEU A – Diplôme d'Accès aux Études Universitaires (option A)**2024-25****Session obligatoire de mai****HISTOIRE**
Épreuve terminale**Durée de l'épreuve : 3h00****Aucun document n'est autorisé.**

Vous **choisirez** un des sujets suivants :
Réponse à une question problématisée (sujet 1)

ou

Analyse de documents (sujet 2)

Sujet 1. Réponse à une question problématisée

Sujet : « La décolonisation, la naissance de nouveaux États et l'émergence du tiers-monde »

Consigne : Vous montrerez comment l'accès des colonies à l'indépendance permet à ces nouveaux États de s'affirmer sur la scène internationale tout en connaissant des difficultés.

ou

Sujet 2. Analyse de documents

Sujet : « La place de la France dans le monde, de 1945 aux débuts des années 1970 »

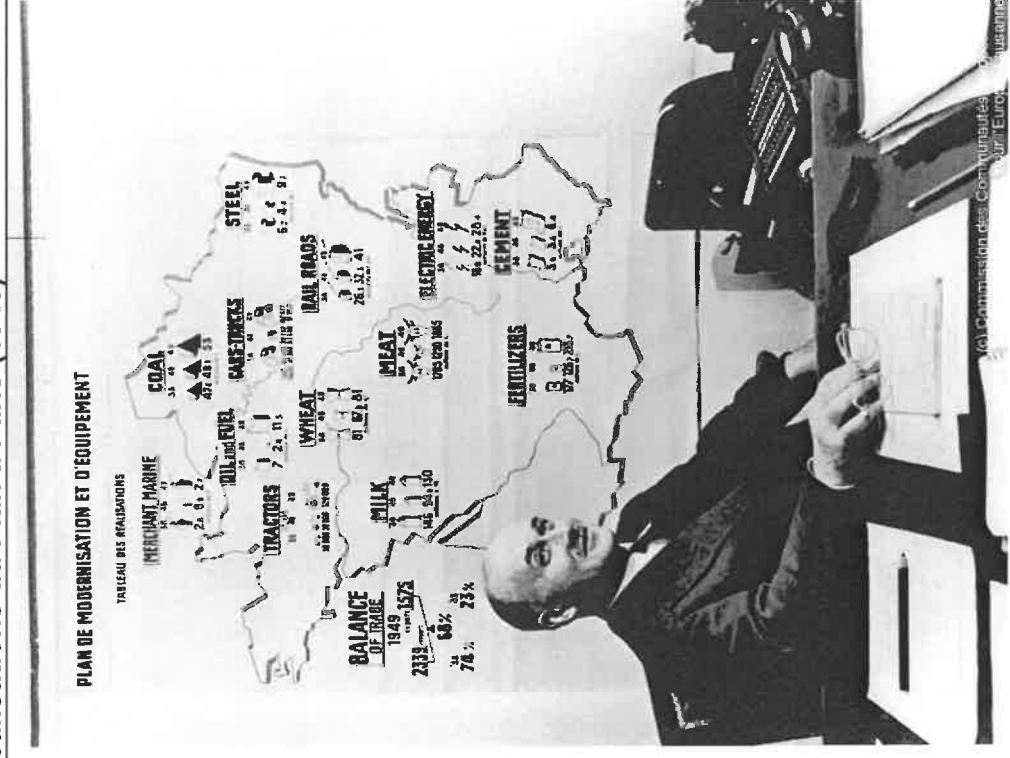
Consignes :

- 1) Répondez brièvement aux questions ci-dessous.
- 2) À l'aide des réponses aux questions, des informations contenues dans les documents et de vos connaissances personnelles, vous pourrez montrer comment la France reconstruit sa puissance après la Seconde Guerre mondiale puis comment cette puissance s'affirme à partir de 1958, malgré les difficultés.
 - a) Quelle situation économique connaît la France après 1945 ? En quoi ces deux documents représentent-ils des solutions ? (Doc. 1a et 1b)
 - b) À quoi correspondent les « dangers » dont il est question dans la première phrase ? À quelle décision correspond la phrase soulignée et dans quels objectifs ? (Doc. 2)
 - c) Que représentent l'Indochine et l'Algérie pour la France ? Et quels problèmes ? (Doc. 3a et 3b)
 - d) Quelle politique de défense ce document évoque-t-il ? Quel est l'objectif de cette politique ? (Doc. 4)

Doc. 1a : Affiche française de Thibault de Champrosay,
1947



Doc. 1b : Jean Monnet, commissaire au Plan, devant la carte des réalisations du Plan à Paris (1949)



Doc. 2 : Discours de Robert Schuman, ministre des Affaires étrangères, 9 mai 1950

La paix mondiale ne saurait être sauvegardée sans des efforts créateurs à la mesure des dangers qui la menacent.

La contribution qu'une Europe organisée et vivante peut apporter à la civilisation est indispensable au maintien des relations pacifiques. En se faisant depuis plus de vingt ans le champion d'une Europe unie, la France a toujours eu pour objet essentiel de servir la paix. L'Europe n'a pas été faite, nous avons eu la guerre.

L'Europe ne se fera pas d'un coup, ni dans une construction d'ensemble : elle se fera par des réalisations concrètes créant d'abord une solidarité de fait. Le rassemblement des nations européennes exige que l'opposition séculaire de la France et de l'Allemagne soit éliminée. L'action entreprise doit toucher au premier chef la France et l'Allemagne.

Dans ce but, le gouvernement français propose immédiatement l'action sur un point limité mais décisif.

Le gouvernement français propose de placer l'ensemble de la production franco-allemande de charbon et d'acier sous une Haute Autorité commune, dans une organisation ouverte à la participation des autres pays d'Europe.

La mise en commun des productions de charbon et d'acier assurera immédiatement l'établissement de bases communes de développement économique, première étape de la Fédération européenne, et changera le destin de ces régions longtemps vouées à la fabrication des armes de guerre dont elles ont été les plus constantes victimes.

La solidarité de production qui sera ainsi nouée manifestera que toute guerre entre la France et l'Allemagne devient non seulement impensable, mais matériellement impossible. L'établissement de cette unité puissante de production ouverte à tous les pays qui voudront y participer, aboutissant à fournir à tous les pays qu'elle rassemblera les éléments fondamentaux de la production industrielle aux mêmes conditions, jettera les fondements réels de leur unification économique.

Déclaration du gouvernement français en ligne sur le site de la Fondation Robert Schuman

Doc. 3a : Soldats français dans une tranchée à Diên Biên Phu en 1954 (US Army)



Doc. 3b : Affiche anonyme de 1961



Doc. 4 : Une du journal *Le Parisien*, 30 mars 1967, De Gaulle inaugure le premier sous-marin nucléaire français

IL POURRA DÉTRUIRE N'IMPORTE QUELLE CAPITALE ENNEMIE À 3.000 KM. de distance



Lancé hier à Cherbourg par le général de Gaulle, le « Redoutable » est équipé de 16 missiles mer-sol à tête thermonucléaire de 500 kilotonnes.

Photo P.

DAEU A – Diplôme d'Accès aux Études Universitaires (option A)**2024-25****Session obligatoire de mai****DROIT****Épreuve terminale****Durée de l'épreuve : 3h00****Aucun document n'est autorisé.**

1. [3 points] La loi constitutionnelle n° 2024-200 du 8 mars 2024 relative à la liberté de recourir à l'interruption volontaire de grossesse comporte un article unique ainsi rédigé :

Après le dix-septième alinéa de l'article 34 de la Constitution, il est inséré un alinéa ainsi rédigé : « La loi détermine les conditions dans lesquelles s'exerce la liberté garantie à la femme d'avoir recours à une interruption volontaire de grossesse ».

Après avoir rappelé les différentes étapes d'élaboration d'une loi, expliquez ce qu'elle apporte par rapport au droit antérieur.

2. [3 points] Monsieur et Madame DUMONT sont en instance de divorce. Depuis la séparation, Madame DUMONT habite seule dans la maison familiale et Monsieur DUMONT a déménagé dans un appartement qui appartient à une société civile immobilière dont ils sont tous les deux associés. Monsieur DUMONT, en sa qualité de gérant de cette société, a conclu avec lui-même un contrat de prêt de cet appartement à son profit.

Madame DUMONT estime que ce contrat de prêt n'est pas valable et assigne Monsieur DUMONT en expulsion. Elle vous transmet une copie de l'article 1^{er} des statuts de la SCI qui stipule :

« La SOCIÉTÉ a pour objet l'acquisition, la propriété, l'administration, l'exploitation et la prise à bail de biens immobiliers, ainsi que toutes opérations juridiques, administratives, financières et de gestion à caractère mobilier et immobilier concourant directement ou indirectement à la réalisation de l'objet social ».

- a. Exposez et expliquez les conditions de validité d'un contrat.
- b. Le contrat de prêt signé en l'espèce par Monsieur DUMONT est-il valable ?

3. [2 points] Quelles sont les conditions d'acquisition de la nationalité française ?

4. [3 points] Madame THOMAS a perdu son bébé dans un accident de la circulation alors qu'elle était enceinte de 8 mois. Sa voiture a été violemment percutée par celle que conduisait Monsieur PELMODE. Le choc a déclenché son accouchement, mais l'enfant n'a pas survécu. Il respirait à la naissance, mais le choc a engendré une anomalie cardiaque qui a privé l'enfant de toute espérance de vie. L'accident n'a provoqué aucune autre victime. Les analyses médicales ont révélé que Monsieur PELMODE était fortement alcoolisé et sous l'effet de puissants stupéfiants abolissant toute capacité de discernement.

- a. Monsieur PELMODE pourrait-il se prévaloir d'une cause d'irresponsabilité pénale en raison de l'effet des stupéfiants sur son discernement ?
- b. Monsieur PELMODE pourrait-il se voir reconnaître coupable d'homicide involontaire au sens où l'entend le code pénal (« l'homicide involontaire est le fait de donner involontairement la mort à autrui ») ?

5. [3 points] Que pensez-vous des deux affirmations suivantes ? (comparez-les)

« Très Saint-Père,

La mission vient de m'être donnée de diriger à nouveau la France en une période grave de son destin. Au moment où j'assume cette lourde responsabilité, ma pensée respectueuse se porte vers Votre Sainteté. En toute piété, j'appelle son soutien spirituel sur mon action en lui demandant de bénir la France »

Télégramme du Général de Gaulle à Pie XII, Paris, 21 juin 1958

« Le port du voile dans l'espace public n'est pas mon affaire. C'est ça la laïcité. Le port du voile dans les services publics, à l'école, quand on éduque nos enfants, c'est mon affaire. C'est ça la laïcité. »

Déclaration d'E. Macron, Île de la Réunion, 24 oct. 2019

6. [1 point] Qu'est-ce qu'une « loi de police » ?

7. [5 points] Après avoir lu l'arrêt reproduit ci-dessous, répondez aux questions suivantes :

a. Compréhension d'un arrêt de la Cour de cassation :

- rappelez les faits
- exposez la procédure
- résumez les arguments du demandeur au pourvoi
- expliquez la solution rendue par la Cour de cassation

b. Analyse de la décision

La Cour européenne des Droits de l'Homme a jugé, dans un arrêt en date du 23 janvier 2025 condamnant la France, que le prononcé du divorce aux torts exclusifs de

la requérante en raison de l'inaccomplissement de son devoir conjugal emporte violation du droit au respect de la vie privée et familiale garanti par la Convention européenne des Droits de l'Homme. **Que pensez-vous de la solution issue de l'arrêt rendu par la Cour de cassation le 1^{er} février 2012 eu égard à cette décision de la CEDH en date du 23 janvier 2025 ?**

Civ. 1^{re}, 1^{er} février 2012, n° 11-14.822

LA COUR DE CASSATION, PREMIÈRE CHAMBRE CIVILE, a rendu l'arrêt suivant :

Attendu, selon l'arrêt attaqué, que Mme X... et M. Y... se sont mariés le 28 juin 1986 ; que par jugement du 20 octobre 2009, le juge aux affaires familiales du tribunal de grande instance de Toulon a débouté les époux de leurs demandes en divorce ;

Sur le premier moyen, pris en ses sept branches, ci-après annexé :

Attendu que Mme X... fait grief à l'arrêt de prononcer le divorce aux torts partagés des époux en application de l'article 245 du code civil ;

Attendu que la cour d'appel relève qu'il ressort des pièces produites que Mme X... a eu une attitude particulièrement humiliante et méprisante à l'égard de son mari, en raison du niveau d'étude inférieur de celui-ci, qu'elle a contribué au repli de la famille sur elle-même, ne laissant entrer aucun étranger dans le foyer et refusant aux enfants les contacts avec leurs grands-parents et a refusé toute relation sexuelle avec son époux, justifiant ainsi légalement sa décision qualifiant ces faits de violation grave et renouvelée des obligations du mariage ;

Mais sur le deuxième moyen, pris en sa deuxième branche, et sur le troisième moyen, pris en sa deuxième branche, réunis :

Vu les articles 783, alinéa 1^{er}, et 910 du code de procédure civile ;

Attendu qu'après l'ordonnance de clôture, aucune conclusion ne peut être déposée ni aucune pièce produite aux débats à peine d'irrecevabilité prononcée d'office ;

Attendu que, pour condamner M. Y... à payer à Mme X... la somme de 50 000 euros en capital à titre de prestation compensatoire et la somme de 750 euros par mois au titre de sa part contributive à l'entretien et à l'éducation des enfants, l'arrêt attaqué se réfère à une note en délibéré et à des documents transmis le 11 août 2010 mentionnant une modification du salaire de M. Y... depuis septembre 2010 ;

Qu'en statuant ainsi, alors que l'ordonnance de clôture avait été rendue le 24 juin 2010, de sorte que ces pièces étaient irrecevables, la cour d'appel a violé les textes susvisés ;

PAR CES MOTIFS, et sans qu'il y ait lieu de statuer sur les autres griefs :

CASSE ET ANNULE, mais seulement en ce qu'il a condamné M. Y... à payer à Mme X... la somme de 50 000 euros en capital à titre de prestation compensatoire et la somme de 750 euros par mois au titre de sa part contributive à l'entretien et à l'éducation des enfants, l'arrêt rendu le 16 novembre 2010, entre les parties, par la cour d'appel d'Aix-en-Provence ; remet, en conséquence, sur ce point, la cause et les parties dans l'état où elles se trouvaient avant ledit arrêt et, pour être fait droit, les renvoie devant la cour d'appel de Montpellier.

DAEU A – Diplôme d'Accès aux Études Universitaires (option A)

2024-25

Session obligatoire de mai

MATHÉMATIQUES

Épreuve terminale

Durée de l'épreuve : 3h00

Aucun document n'est autorisé.

Les calculatrices de type Casio collège, TI collège ou équivalent sont autorisées. Si la calculatrice est d'un type différent, elle doit être équipée d'un mode examen enclenché au début de l'épreuve. *Si votre calculatrice n'est pas de type collège et ne possède pas de mode examen, son utilisation est interdite.*

Vous devez détacher la dernière page et la rendre avec votre copie.

Exercice 1 (5 points)

Une enquête porte sur des enfants ayant développé des allergies alimentaires.

On s'intéresse aux événements suivants :

F : « l'enfant est allergique aux fruits secs » ;

G : « l'enfant est allergique au gluten » ;

On sait que la probabilité qu'un enfant soit allergique aux fruits secs est de 20% et que 60% d'entre eux sont aussi allergiques au gluten.

D'autre part, parmi les enfants non allergiques aux fruits secs, 25% sont allergiques au gluten.

Les résultats numériques seront arrondis au millième si nécessaire.

1) Recopier et compléter cet arbre en détaillant les calculs pour trouver les probabilités non connues.

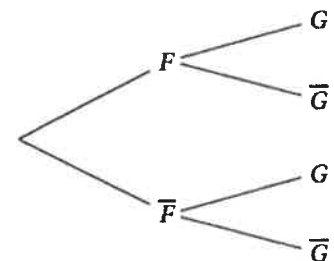
2) Définir par une phrase l'événement $F \cap G$ puis calculer $p(F \cap G)$.

3) Montrer que $p(G) = 0,32$.

4) Calculer la probabilité qu'un enfant soit allergique aux fruits secs, sachant qu'il est allergique au gluten.

5) L'enquête a porté sur un échantillon de 8000 enfants.

Reproduire et compléter le tableau d'effectifs théoriques (page suivante) en justifiant vos réponses par des calculs en ligne.





Nombre d'enfants	Allergiques au gluten	Non allergiques au gluten	Total
Allergiques aux fruits secs			
Non allergiques aux fruits secs			
Total			8000

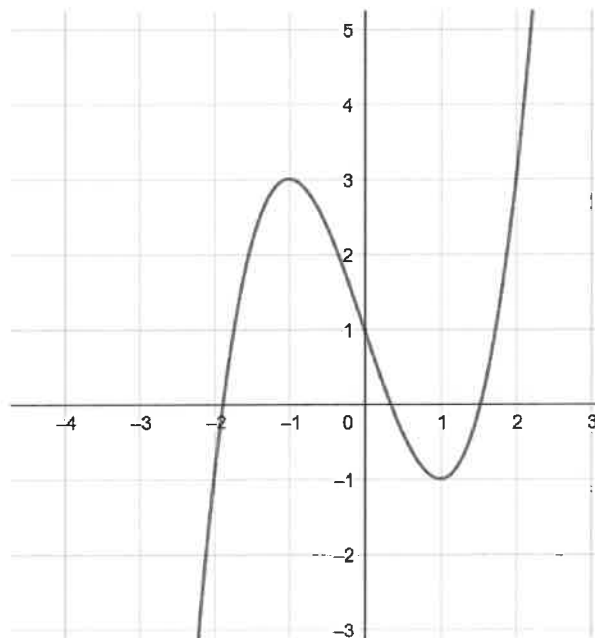
Exercice 2 (2 points)

Cet exercice est un questionnaire à choix multiple (QCM). Pour chaque question, une seule des quatre affirmations proposées est correcte.

Pour chaque question, indiquer sur votre copie le numéro de la question et votre réponse (A, B, C ou D).

Chaque réponse correcte rapporte un point. Une erreur, une réponse multiple ou une absence de réponse ne rapportent ni n'enlèvent de point.

On donne la fonction f représentée ci-dessous : il faudra l'utiliser pour répondre aux questions.



1) Donner le(s) antécédent(s) de -1 , par la fonction f :

- A) 3 B) 0 C) -2 et 1 D) il n'y en a pas

2) Soit f' la fonction dérivée de la fonction f . Quelle proposition est juste ?

- A) $f'(1) = -1$ B) $f'(1) = 1$ C) $f'(1) = 0$ D) $f'(1) = -2$



Exercice 3 (6 points)

Soient f et g deux fonctions définies sur $[-6 ; 6]$ par :

$$f(x) = 2x^2 + x - 16 \quad \text{et} \quad g(x) = 3x - 4$$

Les deux parties sont indépendantes.

Partie A : Étude des points d'intersection de f et g

- 1) La fonction f est déjà tracée en **Annexe page 4**. Construire la fonction g sur le même graphique.
- 2) Déterminer graphiquement les coordonnées des points d'intersection de f et g .
- 3) Montrer que l'équation $f(x) = g(x)$ est équivalente à l'équation (E) : $2x^2 - 2x - 12 = 0$
- 4) Montrer que $2x^2 - 2x - 12 = 2(x + 2)(x - 3)$
- 5) Résoudre l'équation (E) : $2x^2 - 2x - 12 = 0$
- 6) En déduire les solutions de (E) et les coordonnées des points d'intersection en f et g .

Partie B : Étude des variations de f

- 1) Déterminer la dérivée f' de f .
- 2) Étudier le signe de la dérivée.
- 3) En déduire le tableau de variation de la fonction f sur $[-6 ; 6]$. Il faudra en particulier détailler le calcul de $f(-6)$.

Exercice 4 (7 points)

Une maladie est apparue en 2015 dans un pays. Le nombre de nouveaux cas augmente chaque année de 15% par rapport à ceux de l'année précédente. Pour le moment, seul un médicament permet de traiter une partie des symptômes de cette maladie mais **sans la guérir**. Il y avait 300 cas recensés au 1^{er} janvier 2015.

Partie A : étude de l'évolution des cas

On note U_0 le nombre de cas au 1^{er} janvier 2015, n le nombre d'années écoulées depuis 2015 et U_n le nombre de nouveaux cas au 1^{er} janvier de l'année 2015+n.

- 1) Quelle est la nature de la suite U_n ? Justifier et préciser son premier terme et sa raison.
- 2) Exprimer U_n en fonction de n .
- 3) Justifier que le nombre de nouveaux cas au 1^{er} janvier 2018, arrondi à l'unité, est 456.
- 4) Quelle est l'estimation du **nombre total de cas**, depuis l'apparition de la maladie (en 2015), que l'on peut faire au 1^{er} janvier 2025 si la progression reste identique ? Arrondir à l'unité.

Partie B : étude du coût pour traiter cette maladie

Le coût du traitement pour un malade était de 400€ au 1^{er} janvier 2015. Le laboratoire s'est engagé à baisser ce coût de 5€ par an pendant les dix années suivantes.

On note V_0 le coût du traitement d'un malade au 1^{er} janvier 2015, n le nombre d'années écoulées depuis 2015 et V_n le coût du traitement d'un malade au 1^{er} janvier de l'année 2015+n.



- 1) Quelle est la nature de la suite V_n ? Justifier et préciser son premier terme et sa raison.
- 2) Exprimer V_n en fonction de n .
- 3) Calculer V_3 . Interpréter la réponse par une phrase.
- 4) Quel sera le coût global du traitement au 1^{er} janvier 2018 de tous les malades apparus depuis le 1^{er} janvier 2015 ?

Partie C : étude avec un tableur

On a regroupé les informations dans la feuille Excel ci-dessous :

	A	B	C	D	E
1	année	nombre de nouveau cas	nombre total de malades	coût traitement pour un malade	coût total du traitement
2	2015	300	300	400	
3	2016	345		395	
4	2017	397			
5	2018				
6	2019				
7	2020				
8	2021				
9	2022				
10	2023				
11	2024				
12	2025				

- 1) Quelle formule peut-on entrer dans la cellule C3 et recopier vers le bas jusqu'à la cellule C12 pour calculer le nombre total annuel des malades (depuis l'apparition de la maladie), année après année, jusqu'en 2025 ?
- 2) Quelle formule peut-on entrer dans la cellule E2 et recopier vers le bas jusqu'à la cellule E12 pour calculer les coûts totaux annuels du traitement des malades jusqu'en 2025 ?

Numéro d'anonymat :

ANNEXE pour l'exercice 3 à rendre avec la copie

