

DAEU-A

SUJETS MAI 2021

FRANÇAIS

Vous devez effectuer DEUX épreuves.

1^{ère} épreuve

**Au choix parmi deux sujets : questions sur une œuvre OU résumé d'un texte
(8 pts, dont 3 pour la langue)**

Questions

Deux questions sur *Bel-Ami* de Maupassant :

- Comment le monde du journalisme est-il évoqué dans le roman ?
- Quels sont les points communs et les différences entre Charles Forestier et Georges Duroy ?

Résumé

Vous résumerez le texte de Gaid Evenou (entre 140 et 180 mots).

2^{ème} épreuve

**Au choix, commentaire OU dissertation
(12 pts, dont 3 pour la langue)**

Commentaire

Vous ferez le commentaire du texte de Maupassant (1850-1893), extrait du *Champ d'oliviers*, nouvelle de 1890. Problématique proposée : En quoi s'agit-il d'un incipit réaliste et quel portrait peut-on établir de l'abbé Vilbois?

Dissertation

Certains affirment que, dans un roman, ce qui compte avant tout, c'est le personnage. Partagez-vous cet avis ? Vous répondrez à cette question en vous aidant de *Bel-Ami* de Maupassant, des autres romans lus en entier ou en extraits durant l'année et de votre propre culture personnelle.

Résumé

Gaid Evenou, spécialiste de la diversité linguistique et de la didactique des langues, Figaro.fr, 9/04/2021

À l'heure historique où [...] la proposition de loi relative à la protection patrimoniale¹ des langues régionales et à leur promotion [...] vient d'être adoptée, il nous paraît utile de rappeler tous les enjeux bénéfiques d'une politique linguistique et éducative favorable au plurilinguisme² et tout particulièrement aux langues minoritaires et régionales.

5 Du point de vue didactique tout d'abord, rappelons que tout bilinguisme, quelles que soient les langues qui le composent, est structurant, et on connaît aujourd'hui l'atout que constitue pour l'individu le fait d'avoir été exposé à plusieurs langues dès le berceau. En effet, chaque langue a sa manière propre d'interpréter le monde, et le fait de grandir avec deux systèmes de représentation mentale, ou plus, favorise la flexibilité et la créativité de la
10 pensée. En outre, les enfants bilingues développeront précocement leur conscience métalinguistique (la capacité de réflexion sur la langue en tant qu'objet.) Les aptitudes développées permettent ainsi d'acquérir plus vite et de mieux maîtriser de nouvelles langues, ce tout au long de la vie, dans un cadre scolaire ou non. Dans le cadre de l'enseignement bilingue ou immersif en langues régionales, les élèves de ces cursus affichent
15 par voie de conséquence de meilleurs résultats que les enfants des cursus monolingues dans les différentes langues vivantes étudiées, mais aussi en langue française, ce qui va de soi.

Certes, à l'époque des lois Jules Ferry et de l'instauration de l'École de la République, gratuite, laïque, obligatoire, et uniquement en français, le discours officiel, souvent porté par les instituteurs, était que les langues régionales, traitées alors comme des baragouins ou des
20 patois, nuisaient au bon apprentissage du français et freinaient l'accès à l'éducation. Or cette doctrine qui a longtemps perduré autant sur le territoire hexagonal que dans ses colonies lointaines, a depuis longtemps été réfutée par les psycholinguistes et les didacticiens des langues : ces derniers s'accordent en revanche sur le fait que priver un enfant de sa langue maternelle peut avoir de fâcheuses conséquences au niveau cognitif³ et donc scolaire...

L'étude précoce d'une langue régionale a donc, évidemment, des retombées positives sur les aptitudes en langue française : si on a longtemps pensé qu'il fallait étouffer la langue régionale pour former de bons francophones, on sait aujourd'hui que c'est
30 assurément en formant de bons bilingues qu'on forme de meilleurs francophones. La langue officielle de notre pays n'est donc en rien menacée par la diversité culturelle nationale, bien au contraire.

C'est pourquoi aujourd'hui la demande des parents concernant les cursus bilingues et immersifs est en hausse, soulignons d'ailleurs qu'elle n'émane pas systématiquement de sympathisants des cultures régionales: beaucoup de parents souhaitent offrir ce cursus à
35 leurs enfants en toute connaissance des bienfaits cognitifs et culturels divers dont ces derniers pourront bénéficier...tout au long de leur vie, car le bilinguisme précoce, très formateur au niveau cognitif, porte ses fruits tout au long de l'existence.

Mais les langues ne sont pas seulement des structures linguistiques, certes extrêmement sophistiquées, qui nous permettent de communiquer : elles sont bien plus, le
40 vecteur d'une culture, d'un patrimoine ancestral, de traditions orales, de savoir-faire

¹ Qui fait partie du patrimoine d'un pays, d'une région.

² Utilisation de plusieurs langues

³ Au niveau des apprentissages

(artisans, agricoles, botaniques...), d'une mémoire collective, de l'histoire d'un peuple, de pratiques artistiques, littéraires, mais aussi sociales. Tant de trésors dont la transmission n'est garantie que si la langue est transmise. C'est en quoi la rupture linguistique qui a marqué les langues régionales de France, à partir de l'école gratuite et obligatoire mais surtout au lendemain de la deuxième guerre mondiale, a des conséquences qui vont bien au-delà d'un simple changement de langue brutal, souvent opéré sur trois générations.

Au nom de l'éducation, de la culture de nos enfants, nous sommes en droit de souhaiter pour eux qu'ils aient accès à l'histoire de leurs ancêtres proches, de leurs coutumes, de leur histoire et de leur mode de vie, afin de mieux comprendre le monde dans le contexte culturel mondialisé qui est le nôtre aujourd'hui. [...]

Car si la langue officielle est souvent considérée comme le ciment de la nation, c'est une erreur de croire que l'être humain doit s'enfermer dans une identité monolithique et hermétique : il est naturel de conjuguer plusieurs identités, tout comme il est naturel, depuis la nuit des temps, de jongler avec plusieurs langues.

Commentaire

Il s'agit de l'incipit de la nouvelle qui a d'abord été publiée en feuilleton dans le journal Le Figaro, comme cela se faisait au 19^e siècle, avant de paraître dans le recueil L'inutile Beauté en 1890. L'intrigue se passe dans le sud de la France et concerne la vie d'un baron qui est devenu prêtre, à la suite d'une déception amoureuse, à l'âge de 32 ans. L'histoire commence alors que l'abbé revient de la pêche.

Quand les hommes du port, du petit port provençal de Garandou⁴, au fond de la baie Pisca⁵, entre Marseille et Toulon, aperçurent la barque de l'abbé Vilbois qui revenait de la pêche, ils descendirent sur la plage pour aider à tirer le bateau.

L'abbé était seul dedans, et il ramait comme un vrai marin, avec une énergie rare malgré ses cinquante-huit ans. Les manches retroussées sur des bras musculeux, la soutane relevée en bas et serrée entre les genoux, un peu déboutonnée sur la poitrine, son tricorne⁶ sur le banc à son côté, et la tête coiffée d'un chapeau cloche en liège recouvert de toile blanche, il avait l'air d'un solide et bizarre ecclésiastique des pays chauds, fait pour les aventures plus que pour dire la messe.

De temps en temps, il regardait derrière lui pour bien reconnaître le point d'abordage, puis il recommençait à tirer, d'une façon rythmée, méthodique et forte, pour montrer, une fois de plus, à ces mauvais matelots du Midi, comment nagent les hommes du Nord.

La barque lancée toucha le sable et glissa dessus comme si elle allait gravir toute la plage en y enfonçant sa quille ; puis elle s'arrêta net, et les cinq hommes qui regardaient venir le curé s'approchèrent, affables, contents, sympathiques, au prêtre.

— Eh ben ! dit l'un avec son fort accent de Provence, bonne pêche, monsieur le curé ?

[...]

— Oui, oui, très bonne, trois loups, deux murènes et quelques girelles⁷.

⁴ C'est un nom inventé, contrairement évidemment aux villes de Marseille et de Toulon

⁵ Voir note 1

⁶ Chapeau qui a 3 bords relevés

⁷ Ce sont des poissons

Les cinq pêcheurs s'étaient approchés de la barque, et penchés au-dessus du bordage⁸, ils examinaient, avec un air de connaisseurs, les bêtes mortes, les loups gras, les murènes à tête plate, hideux serpents de mer, et les girelles violettes striées⁹ en zigzag de bandes dorées de la couleur des peaux d'oranges.

5 Un d'eux dit :

— Je vais vous porter ça dans votre bastide, monsieur le curé.

— Merci mon brave.

Ayant serré les mains, le prêtre se mit en route, suivi d'un homme et laissant les autres occupés à prendre soin de son embarcation.

10 Il marchait à grands pas lents, avec un air de force et de dignité. Comme il avait encore chaud d'avoir ramé avec tant de vigueur, il se découvrait par moments en passant sous l'ombre légère des oliviers, pour livrer à l'air du soir, toujours tiède, mais un peu calmé par une vague brise du large, son front carré, couvert de cheveux blancs, droits et ras, un front d'officier bien plus qu'un front de prêtre. Le village apparaissait sur une butte, au milieu d'une large vallée descendant en plaine vers la mer.

15 C'était par un soir de juillet. Le soleil éblouissant, tout prêt d'atteindre la crête dentelée de collines lointaines, allongeait en biais sur la route blanche, ensevelie sous un suaire de poussière, l'ombre interminable de l'ecclésiastique dont le tricorne démesuré promenait dans le champ voisin une large tache sombre qui semblait jouer à grimper vivement sur tous les troncs d'oliviers rencontrés, pour retomber aussitôt par terre, où elle rampait entre les arbres.

20 Sous les pieds de l'abbé Vilbois, un nuage de poudre fine, de cette farine impalpable dont sont couverts, en été, les chemins provençaux, s'élevait, fumant autour de sa soutane qu'elle voilait et couvrait, en bas, d'une teinte grise de plus en plus claire. Il allait, rafraîchi maintenant et les mains dans ses poches, avec l'allure lente et puissante d'un montagnard faisant une ascension. Ses yeux calmes regardaient le village, son village où il était curé depuis vingt ans, village choisi par lui, obtenu par grande faveur, où il comptait mourir. L'église, son église, couronnait le large cône des maisons entassées autour d'elle de ses deux tours de pierre brune, inégales et carrées, qui dressaient dans ce beau vallon méridional leurs silhouettes anciennes plus pareilles à des défenses de château fort, qu'à des clochers de monument sacré.

L'abbé était content, car il avait pris trois loups, deux murènes et quelques girelles.

35 Il aurait ce nouveau petit triomphe auprès de ses paroissiens, lui, qu'on respectait surtout, parce qu'il était peut-être, malgré son âge, l'homme le mieux musclé du pays. Ces légères vanités innocentes étaient son plus grand plaisir. Il tirait au pistolet de façon à couper des tiges de fleurs, faisait quelquefois des armes avec le marchand de tabac, son voisin, ancien prévôt¹⁰ de régiment, et il nageait mieux que personne sur la côte.

C'était d'ailleurs un ancien homme du monde, fort connu jadis, fort élégant, le baron de Vilbois, qui s'était fait prêtre, à trente-deux ans, à la suite d'un chagrin d'amour.

40 Issu d'une vieille famille picarde, royaliste et religieuse, qui depuis plusieurs siècles donnait ses fils à l'armée, à la magistrature ou au clergé, il songea d'abord à entrer dans les ordres sur le conseil de sa mère, puis sur les instances de son père il se décida à venir simplement à Paris faire son droit, et chercher ensuite quelque grave fonction au Palais.

⁸ Partie qui recouvre les membrures d'un navire

⁹ Zébrées, rayées

¹⁰ Officier de gendarmerie

ANGLAIS

DAEU-A, Session 1, Année 2020-2021
Mercredi 19 mai : anglais

Début de l'épreuve : 14h30

Fin de l'épreuve : 17h30 (18h30 si vous bénéficiez d'un tiers-temps)

Aucun document n'est autorisé.

L'usage des calculatrices est interdit, de même que tout recours à Internet.

Veillez détacher les deux premières pages de la liasse et ne rendre que la partie « réponses », en indiquant votre numéro d'anonymat dans le cadre prévu à cet effet.

My grandfather died when I was a small boy, and my grandmother started staying with us for about six months every year. She lived in a room that doubled as my father's office, which we referred to as "the back room." She carried with her a powerful aroma. I don't know what kind of perfume she used, but it was the double-barrel, ninety-proof, knock-down, render-the-victim-unconscious, moose-killing variety. She kept it in a huge atomizer and applied it frequently and liberally. It was almost impossible to go into her room and remain breathing for any length of time. When she would leave the house to go spend six months with my Aunt Lillian, my mother and sisters would throw open all the windows, strip the bed, and take out the curtains and rugs. Then they would spend several days washing and airing things out, trying frantically to make the pungent odor go away.

This, then, was my grandmother at the time of the infamous pea incident.

It took place at the Biltmore Hotel, which, to my eight-year-old mind, was just about the fanciest place to eat in all of Providence. My grandmother, my mother and I were having lunch after a morning spent shopping. I grandly ordered a Salisbury steak, confident in the knowledge that beneath that fancy name was a good old hamburger with gravy. When brought to the table, it was accompanied by a plate of peas.

I do not like peas now. I did not like peas then. I have always hated peas. It is a complete mystery to me why anyone would voluntarily eat peas. I did not eat them at home. I did not eat them at restaurants. And I certainly was not about to eat them now.

"Eat your peas," my grandmother said.

"Mother," said my mother in her warning voice. "He doesn't like peas. Leave him alone."

My grandmother did not reply, but there was a glint in her eye and a grim set to her jaw that signaled she was not going to be thwarted. She leaned in my direction, looked me in the eye, and uttered the fateful words that changed my life:

"I'll pay you five dollars if you eat those peas."

I had absolutely no idea of the impending doom that was heading my way like a giant wrecking ball. I only knew that five dollars was an *enormous*, nearly *unimaginable* amount of money, and as awful as peas were, only one plate of them stood between me and the possession of that five dollars. I began to force the wretched things down my throat.

30 My mother was livid. My grandmother had that self-satisfied look of someone who has thrown down an unbeatable trump card. "I can do what I want, Ellen, and you can't stop me." My mother glared at her mother. She glared at me. No one can glare like my mother. If there were a glaring Olympics, she would undoubtedly win the gold medal.

35 I, of course, kept shoving peas down my throat. The glares made me nervous, and every single pea made me want to throw up, but the magical image of that five dollars floated before me, and I finally gagged down every last one of them. My grandmother handed me the five dollars with a flourish. My mother continued to glare in silence. And the episode ended. Or so I thought.

40 My grandmother left for Aunt Lillian's a few weeks later. That night, at dinner, my mother served two of my all-time favorite foods, meatloaf and mashed potatoes. Along with them came a big, steaming bowl of peas. She offered me some peas, and I, in the very last moments of my innocent youth, declined. My mother fixed me with a cold eye as she heaped a huge pile of peas onto my plate. Then came the words that were to haunt me for years.

"You ate them for money," she said. "You can eat them for love."

45 Oh, despair! Oh, devastation! Now, too late, came the dawning realization that I had unwittingly damned myself to a hell from which there was no escape.

"You ate them for money. You can eat them for love."

50 What possible argument could I muster against that? There was none. Did I eat the peas? You bet I did. I ate them that day and every other time they were served thereafter. The five dollars were quickly spent. My grandmother passed away a few years later. But the legacy of the peas lived on, as it lives on to this day. If I so much as curl my lip when they are served (because, after all, I still hate the horrid little things), my mother repeats the dreaded words one more time:

"You ate them for money," she says. "You can eat them for love."

Rick Beyer, *True Tales of American Life*,
edited by Paul Auster (Faber & Faber 2001) pp.120-122.

N° CANDIDAT :
.....

Compréhension écrite (30 pts)

1. Who are the main actors in the text? How are they related? (1.5 pts)

.....

.....

2. a. Give the name of the town where the characters live: (0.5 pt)

b. In which country does the scene take place? (0.5 pt)

Quote one element from the text to justify: (0.5 pt)

3. How old was the narrator at the time of the incident? (0.5 pt)

4. True or false? Tick the appropriate box and justify by quoting the text. (1 pt)

	True	False
The narrator's grandmother lives with his family permanently. (line ...)		

5. a. The narrator uses five compound adjectives in lines 4 and 5. Find them and match them with the elements in the first column to say what each of them refers to. (2.5 pts)

strong alcohol	
a wild animal hunt	
a shotgun	
a boxing match	
something that knocks you out	

b. What do they refer to in the text? (1 pt)

c. What is the narrator actually saying about the grandmother's perfume? Tick the appropriate box and justify by quoting the text. (2 pts)

	True	False
It is very subtle. (line ...)		
It took quite some time to get rid of its odor. (line ...)		

6. Focus on the first paragraph and find equivalents for the following words or expressions. (1.5 pts)

Passed away: (line ...)

Generously: (line ...)

Acrid: (line ...)

7. How did the narrator feel about eating at the Biltmore Hotel? Justify by quoting the text. (2 pts)

.....

8. "Eat your peas" (line 20): What grammatical form is used here? (0.5 pt)

Find a similar grammatical form in the text (0.5 pt): (line ...)

9. How does the narrator's grandmother persuade him to eat the peas? Circle the correct answer and justify it by quoting the text. (1 pt)

- a) She shouts at him. b) She glares at him. c) She bribes him.

(line)

10. Quote three adjectives used in the text illustrating the narrator's vision of the money. (1.5 pts)

- a. b. c.

11. Focus on lines 30 to 38. Which adjectives in the following list apply to the mother and the grandmother? (3 pts)

humiliated – jubilant – furious – triumphant – helpless – self-satisfied

The mother	The grandmother

12. True or false? Tick the appropriate box and justify by quoting the text. (5 pts)

	True	False
The day after the grandmother's departure, his mother makes him eat peas at home. (line ...)		
The narrator still has the 5 dollars. (line ...)		
His grandmother lived for many years after the "infamous" meal. (line ...)		
Today the narrator relishes eating peas. (line ...)		
Today the narrator has forgotten about the episode. (5) (line ...)		

13. Translate from line 41 "She offered me..." to line 43 "... to haunt me for years". (4 pts)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Compétence linguistique (30 pts)

1. Mettre les verbes entre parenthèses au temps qui convient (présent simple, présent *be-ing*, prétérit simple, prétérit *be-ing*, *present perfect*) (10 pts)

- a) That day, the narrator (refuse / not) the plate of peas when his grandmother (offer) him 5 dollars to eat them.
- b) The mother (finally / find) a way to take her revenge on her son.
- c) Look, he (eat) the whole plate of peas since I offered him \$5.
- d) Even if the narrator (be) disgusted by the peas, he (eat) the whole plate when they (be) at the restaurant.
- e) Today, the narrator still (like / not) peas but he always (eat) them.
- f) He (already / tell) his story to his own children.

2. Compléter le texte suivant en ajoutant les articles *a/an*, *the*, \emptyset . (5 pts)

Rick Beyer is *New York Times* best-selling author, award-winning documentary producer, and long-time history enthusiast. His independent documentary, *The Ghost Army*, premiered on PBS in 2013 and won a CINE Golden Eagle Award. It tells story of an extraordinary WWII unit that used creativity and illusion to fool Germans. He also has co-authored a bestselling book on the unit that is being developed as a Hollywood film. His most recent book, *Rivals Unto Death: Hamilton and Burr*, explores three-decade rivalry that led to their infamous duel. Rick has produced numerous other documentaries and is author of popular *Greatest Stories Never Told* series of history books.

3. Transformer les phrases suivantes en les mettant à la voix passive. (5 pts)

a) She kept it in a huge atomizer.

→

b) A plate of peas accompanied the Salisbury steak.

→

c) The grandmother is giving him five dollars to eat his peas.

→

d) The narrator has never forgotten the infamous pea incident.

→

e) From now on, the narrator eats peas for money and love.

→

4. Trouver les questions qui permettent de retrouver les éléments soulignés. (5 pts)

a) My father died when I was a small boy.

→

b) The narrator still remembers the pea incident.

→

c) The mother is glaring at her son because he's eating peas.

→

d) The narrator can now eat peas for love.

→

e) The narrator's family has already been to the Biltmore Hotel.

→

5. Transformer les adjectifs entre parenthèses au comparatif ou superlatif (+ supériorité / - infériorité / = égalité) (5 pts)

a) The mother is her son.
(intelligent +)

b) (good +) moment of the story is the mother's revenge.

c) The narrator is with his own children. (demanding -)

d) The grandmother is (funny +) character in the story.

e) The little boy is any other young children of his age (corruptible =)

ALLEMAND

DAEU-A, Session 1, Année 2020-2021
Mercredi 19 mai : allemand

Début de l'épreuve : 8h30

Fin de l'épreuve : 11h30 (12h30 si vous bénéficiez d'un tiers-temps)

Aucun document n'est autorisé.

L'usage des calculatrices est interdit, de même que tout recours à Internet.

Veillez détacher les deux premières pages de la liasse et ne rendre que la partie « réponses », en indiquant votre numéro d'anonymat dans le cadre prévu à cet effet.

TEXT A

**40 Jahre Europa Park:
Der Schwarzwald-Park jetzt populärer als Schloss Neuschwanstein**



Die Deutsche Zentrale für Tourismus (DZT) platziert den Europa-Park im Jahr seines 40-jährigen Bestehens auf der Liste der populärsten Sehenswürdigkeiten¹ in Deutschland ganz oben, noch vor dem Ludwig-Schloss Neuschwanstein und auch vor dem Kölner Dom.

In der Zeit von Oktober 2014 bis Mai dieses Jahres hatte die DZT Deutschlandtouristen aus 40 Ländern in einer Online-Umfrage eine Liste mit den 100 beliebtesten Sehenswürdigkeiten übermittelt und eine Rangliste erstellen lassen.

Auf Platz eins wurde dabei der Europa-Park gesetzt. "Mit diesem tollen Erfolg fühlen wir uns mit unserem Konzept, den Europa-Park mit seinen Hotels als Kurzreisedestination zu etablieren, auf wunderbare Weise bestätigt", erklärte Europa-Park-Chef Roland Mack.

Dass es dem Freizeitpark dabei auch gelungen sei, das Symbol für Urlaubsziele in Deutschland schlechthin, das Schloss Neuschwanstein, von Platz eins zu verdrängen², sei "sensationell" und "bestätigt an dieser Stelle unsere Vision, einen Freizeitpark für Groß und Klein aus Nah und Fern zu errichten".

Nach wie vor verstehe sich der Park dabei als touristischer Motor für die gesamte Region.

¹ die Sehenswürdigkeit: *la curiosité locale*

² verdrängen: *détrôner (ici)*

Der Europa-Park setze dabei auf eine junge Zielgruppe. Der durchschnittliche Parkbesucher sei etwas unter 30 Jahre alt und international. Der Schwarzwaldtourist bisher hingegen mehr als 50 Jahre alt. Nicht zuletzt dieses Resultat der DZT-Umfrage und die jüngste Auszeichnung als beliebtester Freizeitpark in Europa, noch vor Disneyland Paris, zeige, so Macks Einschätzung³, dass der Europa-Park dem Schwarzwald auch eine Chance eröffne, an neue und internationale Tourismusgenerationen heranzukommen.

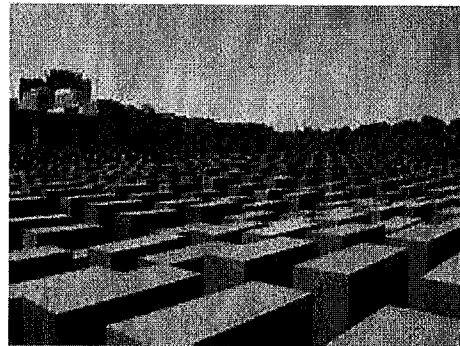
nach: *Badische Zeitung*, 15.08.2015

TEXT B

„Dark Tourism“ - Katastrophentourismus

Was bringt Menschen dazu, in ihrer Freizeit Orte des Schreckens zu besuchen?

Millionen von Touristen nutzen ihren Urlaub, um Orte des historischen Schreckens zu besuchen. Statt ins Kunstmuseum zu gehen oder mittags in die Strandbar, pilgern sie zu Orten des Todes und des Leids⁴: nach Auschwitz oder zu Ground Zero. Berlin kann mit seinen Schreckensorten aus zwei Diktaturen als eine der Hauptstädte eines Phänomens gelten⁵, das Forscher⁶ als „Dark Tourism“ bezeichnen. Allein das Holocaust-Mahnmal in Berlin (*Foto rechts*) zieht jährlich eine halbe Million Besucher an.



Was bewegt Menschen, die sich freiwillig an solche Orte begeben?

Touristen suchen eine Art „emotionalen Kick“: erst zum Mahnmal, dann ins Currywurst-Museum. Viele Wissenschaftler stellen außerdem fest, dass der Besuch der historischen und symbolischen Orte einen positiven Effekt auf das moralische Empfinden der Besucher hat. Durch die Konfrontation mit dem Tod kommt es zu einer Art Revitalisierung der Sensibilität. Für den deutschen Tourismus-Forscher Stefan Küblböck erlauben diese Orte, „sich dem Leid anderer Menschen zu öffnen und dadurch wieder selbst menschlicher zu werden“.

nach: *www.tagesspiegel.de*, 27.02.201

³ die Einschätzung: *l'opinion (ici)*

⁴ das Leid(en): *la souffrance*

⁵ gelten: *être considéré comme...*

⁶ der Forscher: *le chercheur*

COMPREHENSION (5 points)

TEXT A

1. Der Text präsentiert einen bekannten Freizeitpark. Notieren Sie die richtigen Informationen. (1 Punkt)

- a. Name: _____
- b. Gründungsjahr: _____
- c. Region: _____
- d. Konzept: _____
- e. Zielgruppe: _____

2. Die Top-Sehenswürdigkeiten 2015 in Deutschland: Welche Rangliste ist die Richtige? Kreisen Sie die richtige Antwort ein. (a. oder b. oder c.) (0,5 Punkt)

a.		b.		c.	
Platz 1:	Europa Park	Platz 1:	Kölner Dom	Platz 1:	Europa Park
Platz 2:	Kölner Dom	Platz 2:	Neuschwanstein	Platz 2:	Neuschwanstein
Platz 3:	Neuschwanstein	Platz 3:	Europa Park	Platz 3:	Kölner Dom

3. Kreisen Sie für jede Aussage die richtige Antwort ein. (0,5 Pt)

Die Gefühle des Direktors:

- a. Er freut sich sehr über den Erfolg des Parks.
- b. Der Erfolg des Parks ist für ihn unglaublich.
- c. Er hat Angst, dass dieser Erfolg nicht andauert.

Die Strategie des Direktors:

- a. Der Park ist nur für Kinder unter 16 konzipiert.
- b. Der Eintritt in den Park ist frei für Erwachsene über 50.
- c. Europa Park ist besonders für junge Touristen attraktiv.

TEXT B

1. In Berlin symbolisiert das Holocaust-Mahnmal den „Dark Tourism“. Nennen Sie zwei andere Orte im Text, die für den „Dark Tourismus“ repräsentativ sind. (0,5 Pt)

- a. _____
- b. _____

2. Zitieren Sie jeweils eine Textstelle im Text B, die zeigt, dass... (1 Pt)

a. ... die Touristen im Urlaub sehr unterschiedliche Orte besichtigen.

b. ... die Touristen ein Gefühl von Humanität erfahren wollen.

TEXTE A UND B

1. Welcher Titel charakterisiert am besten Text A und Text B? (0,5 Pt)

- a. Geschichte entdecken
- b. Emotionen empfinden
- c. Spaß pur erleben
- d. Wunderschöne Landschaften sehen

2. a. Welche Gemeinsamkeiten haben die beiden Urlaubsorte? (mindestens 2 Informationen)

b. Welche Unterschiede haben die beiden Urlaubsorte? (mindestens 2 Informationen) (1 Pt)

GRAMMAIRE (5 points)

1. Relevez dans les textes A et B tous les verbes au „Konjunktiv I“ (subjonctif I). (1 pt)

2. Transformez les phrases en les conjuguant au „Konjunktiv II“ (subjonctif II). (2 pts)

a. Durch die Konfrontation mit dem Tod kommt es zu einer Art Revitalisierung der Sensibilität.

b. Der durchschnittliche Parkbesucher ist etwas unter 30 Jahre alt.

c. Berlin kann als eine der Hauptstädte eines Phänomens gelten.

d. Menschen begeben sich freiwillig an solche Orte.

3. Formez des phrases au passif d'état („Zustandspassiv“). Attention à bien respecter le temps indiqué (présent ou prétérit). (2 pts)

a. (die Rangliste / erstellen – Präsens)

b. (Kurzreisedestinationen / etablieren – Präsens)

c. (eine Entscheidung / treffen – Präteritum)

d. (neue Touristen / kommen – Präteritum)

TRADUCTION (5 points)

Traduisez le texte suivant en français.

Gleichberechtigung

Die 32-jährige Grafikdesignerin Lydia Färber traute ihren Augen nicht, als sie ihre zurückgesandten Bewerbungsunterlagen durchblätterte. Mit dickem Rotstift hatte jemand die Namen ihrer drei Kinder im Lebenslauf unterstrichen. „Es fehlte nur noch das Ausrufungszeichen“, erzählt sie mit bebender Stimme. Bei diesem Job hatte sie sich durchaus Chancen ausgerechnet. Berufs- und Auslandserfahrung, gute Englischkenntnisse – das alles konnte sie vorweisen. Vergeblich. „Es lag an den Kindern“, ist sich Lydia Färber sicher.

Im Kampf um die knappen Stellen sind Kinder ein Hindernis. Das wissen auch Profis wie die Personalberaterin Claudia Mann: „Wenn ich unter fünf Kandidaten eine Mutter habe, hat die Frau keine Chance. Selbst wenn sie qualifizierter ist als alle anderen.“

Nach *Die Zeit*, Fabienne Melzer

EXPRESSION ECRITE (5 points)

Thema A

Ein berühmtes Zitat lautet: „Urlaub ist, nichts zu tun und den ganzen Tag dafür zur Verfügung zu haben.“ In den Ferien nichts tun oder viel erleben? Argumentieren Sie. (ungefähr 200 Wörter)

Oder

Thema B

„Dark Turism“, notwendiger Tourismus? Argumentieren Sie. (ungefähr 200 Wörter)

HISTOIRE

Étude critique de documents

Sujet : « Les États-Unis et le monde depuis 1945 jusque dans les années 2000 »

Consigne : Vous répondrez brièvement aux questions puis, après avoir présenté les documents dans une introduction complète, vous montrerez que la politique de puissance des États-Unis a évolué entre la fin de la Seconde Guerre mondiale et les années 2000.

Quelques conseils :

- Analysez bien le sujet (champ chronologique, mots-clés...)
- Lisez bien les documents et identifiez leur nature et leur source
- Répondez clairement aux questions
- **La synthèse doit comprendre une courte introduction, un développement structuré en 2-3 parties et une conclusion**
- Soignez la rédaction, l'orthographe, la syntaxe
- Tout doit être rédigé
- Veillez à la gestion du temps

Liste des documents

Document 1 : Discours du Président Truman devant le Congrès américain (12 mars 1947)

Document 2 : Le monde vers le milieu des années 1950

Document 3 : Dessin de Leslie Illingworth : Kennedy et Khrouchtchev, *Daily Mail*, 29 octobre 1962

Document 4 : La conquête de la Lune

Document 5 : Discours du président américain George Bush (père) au Congrès, le 11 septembre 1990

Document 6 : Discours de George W. Bush (fils) devant l'Académie de West Point (New York), 20 septembre 2002

Document 7 : Le monde vu des États-Unis

Questions

- 1) Expliquez la phrase soulignée dans son contexte. Dans quel objectif les États-Unis doivent-ils aider les peuples libres ? (Doc. 1)
- 2) De quelles façons les États-Unis appliquent-ils concrètement leur politique ? (Doc. 2)
- 3) Quel est le contexte de ce document ? Que veut montrer le dessinateur de la politique menée par les États-Unis ? (Doc. 3)
- 4) Quels aspects de la politique étatsunienne sont évoqués ici ? (Doc. 4)
- 5) D'après le contexte historique, que signifie la phrase soulignée ? Dans quel cadre le président Bush (père) veut-il mener cette guerre ? Quelles actions envisage-t-il ? (Doc. 5)
- 6) À quel événement fait allusion le premier paragraphe ? Expliquez les politiques des États-Unis évoquées dans les deux phrases soulignées. (Doc 6)
- 7) Quelle est la perception du monde par les États-Unis ? (Doc. 7) Quel lien avec le document 6 pouvez-vous faire ?

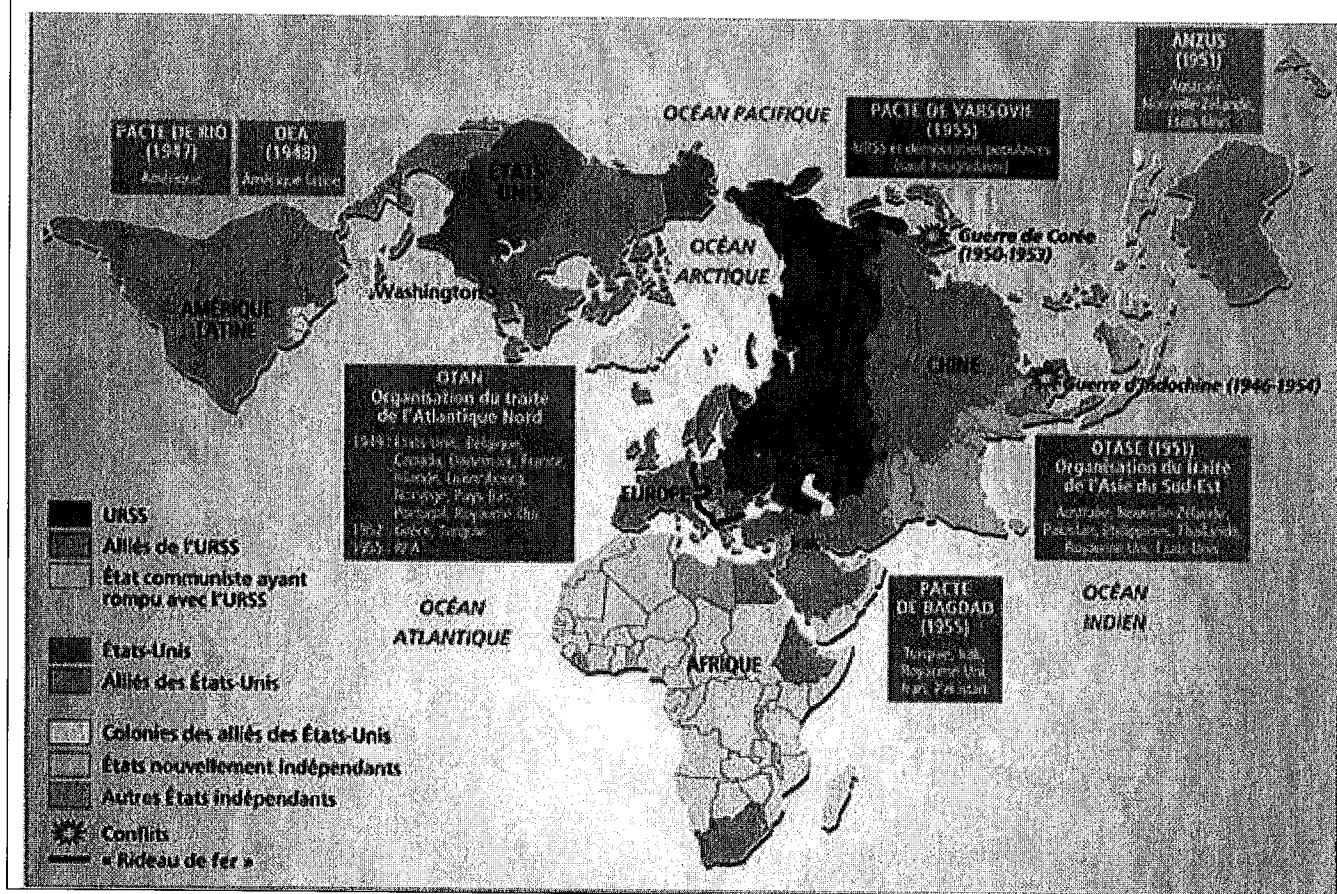
Ensemble documentaire

Document 1 : Discours du Président Truman devant le Congrès américain (12 mars 1947)

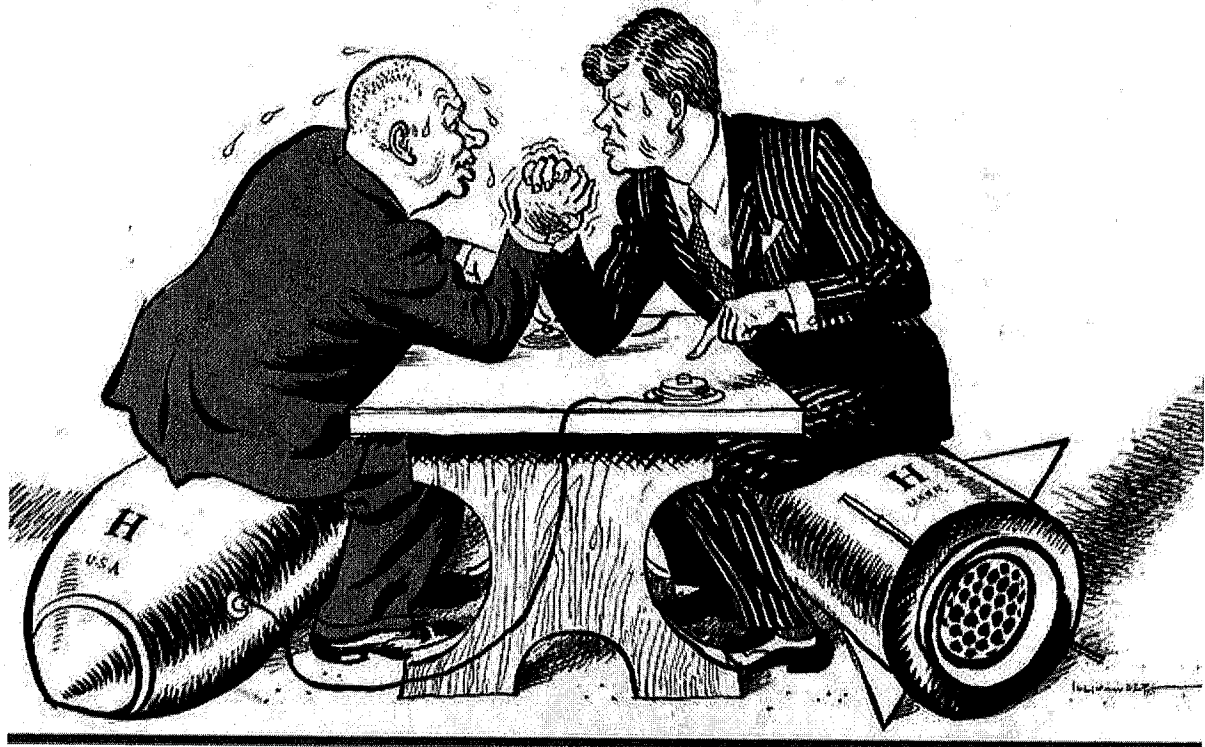
[...]

« Au moment présent de l'histoire du monde, presque toutes les nations se trouvent placées devant le choix entre deux modes de vie. Et trop souvent, ce choix n'est pas un libre choix. L'un de ces modes de vie est fondé sur la volonté de la majorité. Ses principaux caractères sont des institutions libres, des gouvernements représentatifs, des élections libres, des garanties données à la liberté individuelle, à la liberté de parole et du culte et à l'absence de toute oppression politique. Le second mode de vie est basé sur la volonté d'une minorité imposée à la majorité. Il s'appuie sur la terreur et l'oppression, sur une radio et une presse contrôlées, sur des élections dirigées et sur la suppression de la liberté personnelle. Je crois que les États-Unis doivent pratiquer une politique d'aide aux peuples libres qui résistent actuellement aux manœuvres de certaines minorités armées ou à la pression extérieure ». [...]

Document 2 : Le monde vers le milieu des années 1950

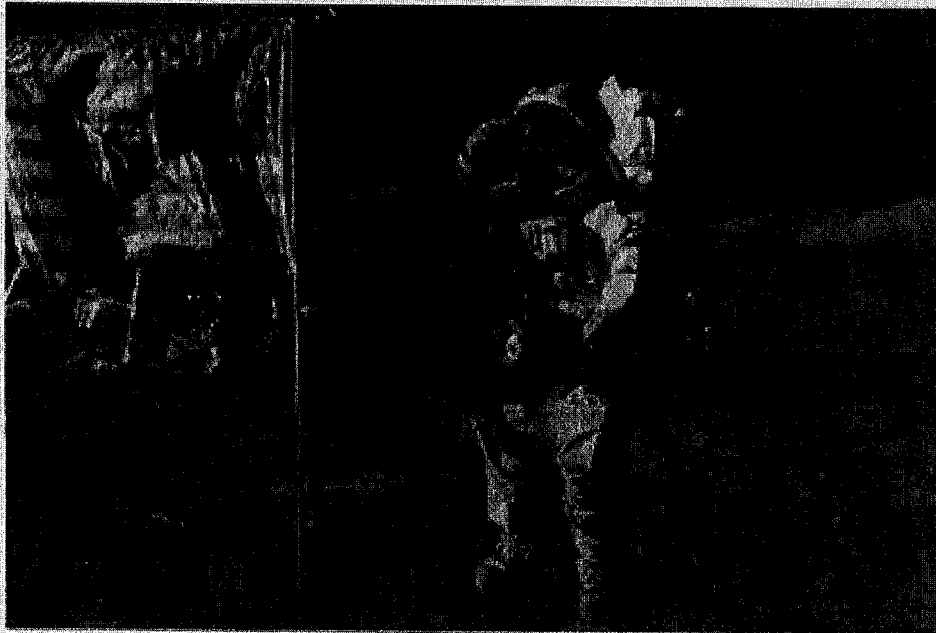


Document 3 : Dessin de Leslie Illingworth : Kennedy et Khrouchtchev, *Daily Mail*, 29 octobre 1962



"D'accord Monsieur le président, nous sommes prêts à négocier", *Daily Mail*, 1962

Document 4 : La conquête de la Lune



Photographie prise par l'Américain Neil Armstrong, commandant de la mission de la NASA Apollo 11 (nuit du 20 au 21 juillet 1969). Cinq cents millions de personnes suivent en direct les premiers pas de Neil Armstrong et Buzz Aldrin sur la lune, à la radio ou à la télévision, dans le monde entier.

Document 5 : Discours du président américain George Bush (père) au Congrès, le 11 septembre 1990

« [...] L'Irak à lui seul possède environ 10 % des réserves pétrolières mondiales. L'Irak plus le Koweït en possèdent le double. Si on permettait à l'Irak d'absorber le Koweït, il aurait, en plus de l'arrogance, la puissance économique et militaire nécessaire pour intimider et forcer la main à ses voisins — des voisins qui ont la part du lion des réserves pétrolières du monde. Nous ne pouvons pas permettre qu'une ressource aussi essentielle soit dominée par un être aussi tyrannique. Et nous ne le permettrons pas. Les récents événements ont certainement montré qu'il n'existe pas de substitut au leadership américain. Face à la tyrannie, que personne ne doute de la crédibilité et du sérieux des États-Unis. Que personne ne doute de notre détermination. Nous défendrons nos amis. D'une façon ou d'une autre, le dirigeant de l'Irak doit apprendre cette vérité fondamentale.

Dès le début, en agissant en étroite coopération avec d'autres, nous avons cherché à modeler la réponse la plus large possible à l'agression irakienne. La coopération internationale et la condamnation de l'Irak ont atteint un degré sans précédent. [...] De concert avec nos amis et alliés, les bâtiments de la marine nationale des États-Unis patrouillent aujourd'hui dans les eaux du Moyen-Orient. Ils ont déjà intercepté plus de sept cents navires dans le cadre de l'application des sanctions. Trois dirigeants de la région avec lesquels j'ai parlé hier m'ont dit que ces sanctions donnaient des résultats. L'Irak commence à en sentir les effets. Nous continuons d'espérer que les dirigeants irakiens réévalueront le coût de leur agression. Ils sont coupés du commerce mondial. Ils ne peuvent plus vendre de pétrole. Et seule une proportion très faible des marchandises leur parvient. [...] ».

Document 6 : Discours de George W. Bush (fils) devant l'Académie de West Point (New York), 20 septembre 2002

« Par le passé, les ennemis avaient besoin de grandes armées et de grandes capacités industrielles pour mettre en danger le peuple américain et notre nation. Les attaques perpétrées le 11 septembre n'ont nécessité que quelques centaines de dollars entre les mains de quelques dizaines d'hommes diaboliques et pleins d'illusions. [...].

Le danger le plus grave qui menace la liberté se situe à la croisée périlleuse des chemins que sont le radicalisme et la technologie. Lorsque se produit une prolifération d'armes chimiques, biologiques et nucléaires et qu'existe la technologie pour la fabrication de missiles balistiques, même des États faibles et de petits groupes peuvent accumuler une puissance catastrophique leur permettant de frapper de grandes nations. Nos ennemis ont indiqué qu'ils avaient l'intention de le faire et nous les avons surpris en train d'essayer de se procurer ces armes terribles. [...]

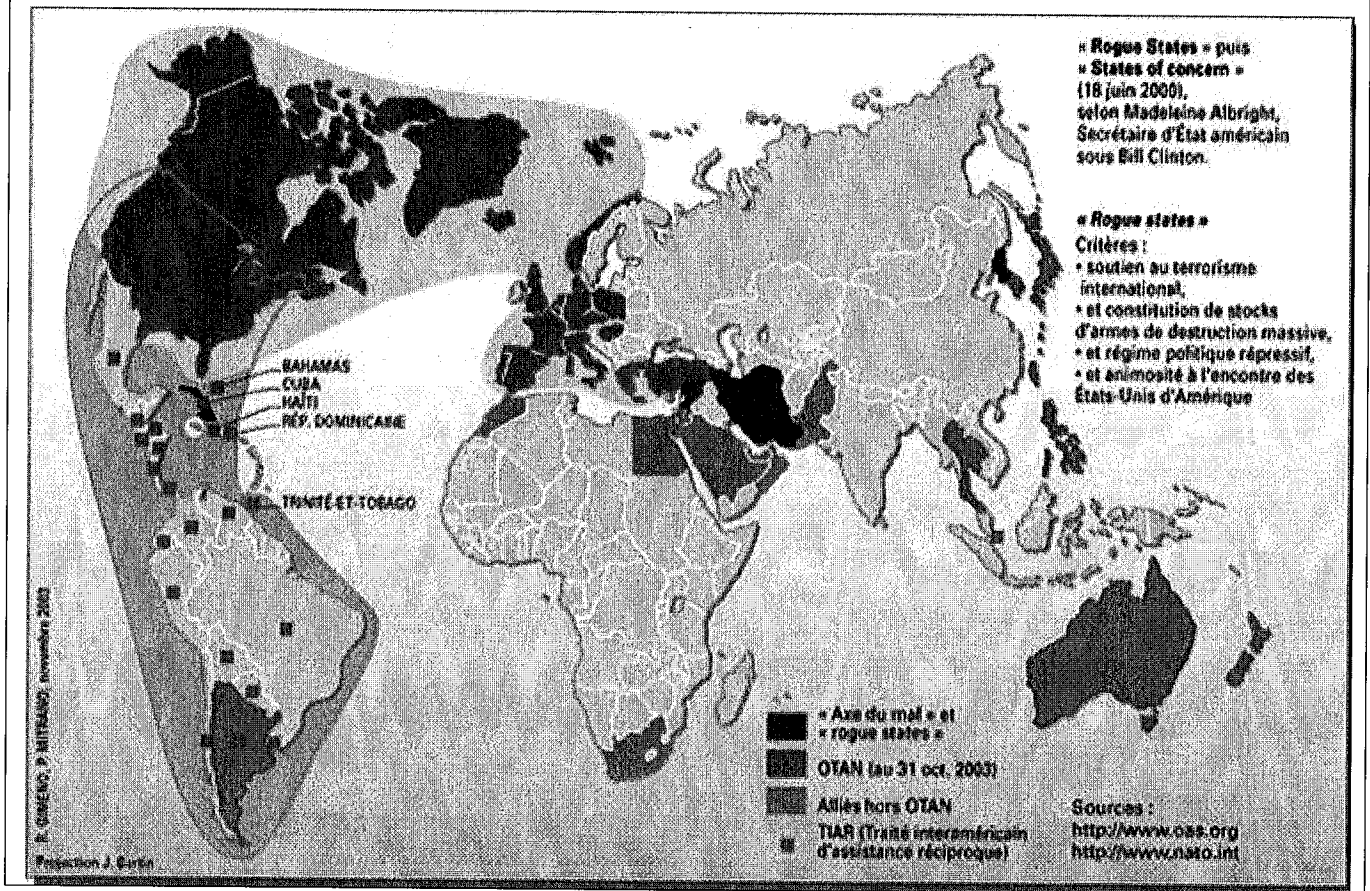
Durant la majeure partie du siècle dernier, la défense des États-Unis reposait sur les doctrines de la guerre froide : dissuasion et endiguement. Dans certains cas, ces stratégies s'appliquent toujours. Mais les nouvelles menaces exigent aussi de nouvelles façons de penser. [...]

La défense du territoire et la défense antimissile sont des éléments d'une sécurité renforcée, et ce sont des priorités essentielles pour les États-Unis. Il n'en demeure pas moins que la guerre contre le terrorisme ne sera pas remportée en étant sur la défensive. Nous devons amener la bataille à l'ennemi, déranger ses plans et devancer les pires menaces avant même qu'elles ne soient mises à jour. Dans le monde dans lequel nous entrons, la seule voie qui conduira à la sécurité est la voie de l'action. Et ce pays agira. [...]

Tout État qui opte pour l'agression et le terrorisme en paiera le prix. Nous ne laisserons pas la sécurité de l'Amérique et la paix de la planète tomber à la merci de quelques terroristes, de quelques tyrans déséquilibrés. [...]

[...] Nous sommes bel et bien dans un conflit entre le bien et le mal, et l'Amérique appellera le mal par son nom. En nous attaquant au mal et aux régimes sans loi, nous ne créons pas un problème, nous le révélons. Et nous dirigerons la lutte mondiale pour nous y opposer. »

Document 7 : Le monde vu des États-Unis



GEOGRAPHIE

SUJET DU DOSSIER DOCUMENTAIRE : Les dynamiques des territoires des États-Unis et du Brésil

Vous devez faire les deux parties du sujet.

Première partie (8 points)

Analysez l'ensemble documentaire en répondant aux questions suivantes :

Question 1 (4 points) : Les dynamiques territoriales des États-Unis.

Question 2 (4 points) : Les dynamiques territoriales du Brésil.

Deuxième partie (10 points)

En vous appuyant sur les thèmes abordés dans les questions 1 et 2 et sur vos connaissances, **comparez les grandes évolutions en cours sur les territoires du Brésil et des États-Unis.**

(Parmi les thèmes possibles : le peuplement, les migrations, les ressources, les centres décisionnels, les régions en crise, les façades maritimes, les métropoles etc.).

Langue : 2 points

Liste des documents

Document 1 : Carte : Le Brésil : une organisation territoriale encore inachevée.

Manuel géographie Magnard Terminales ES-L 2012, page 176.

Document 2 : Carte : Les États-Unis : un territoire maîtrisé.

Manuel géographie Magnard Terminales ES-L 2012, page 177.

Document 3 : Tableau statistiques : Les principales agglomérations brésiliennes.

Manuel géographie Magnard Terminales ES-L 2012, page 185.

Document 4 : Tableau statistiques : Le dynamisme des métropoles aux États-Unis (en 2010).

Manuel géographie Magnard Terminales ES-L 2012, page 183.

Document 5 : Texte : Les impératifs de la maîtrise de l'espace.

L. Carroué, *Les Amériques*, Bréal, 2012.

Document 6 : Texte : Un territoire polarisé et ouvert.

M. Goussot, *Documentation photographique*, n° 8056, 2007.

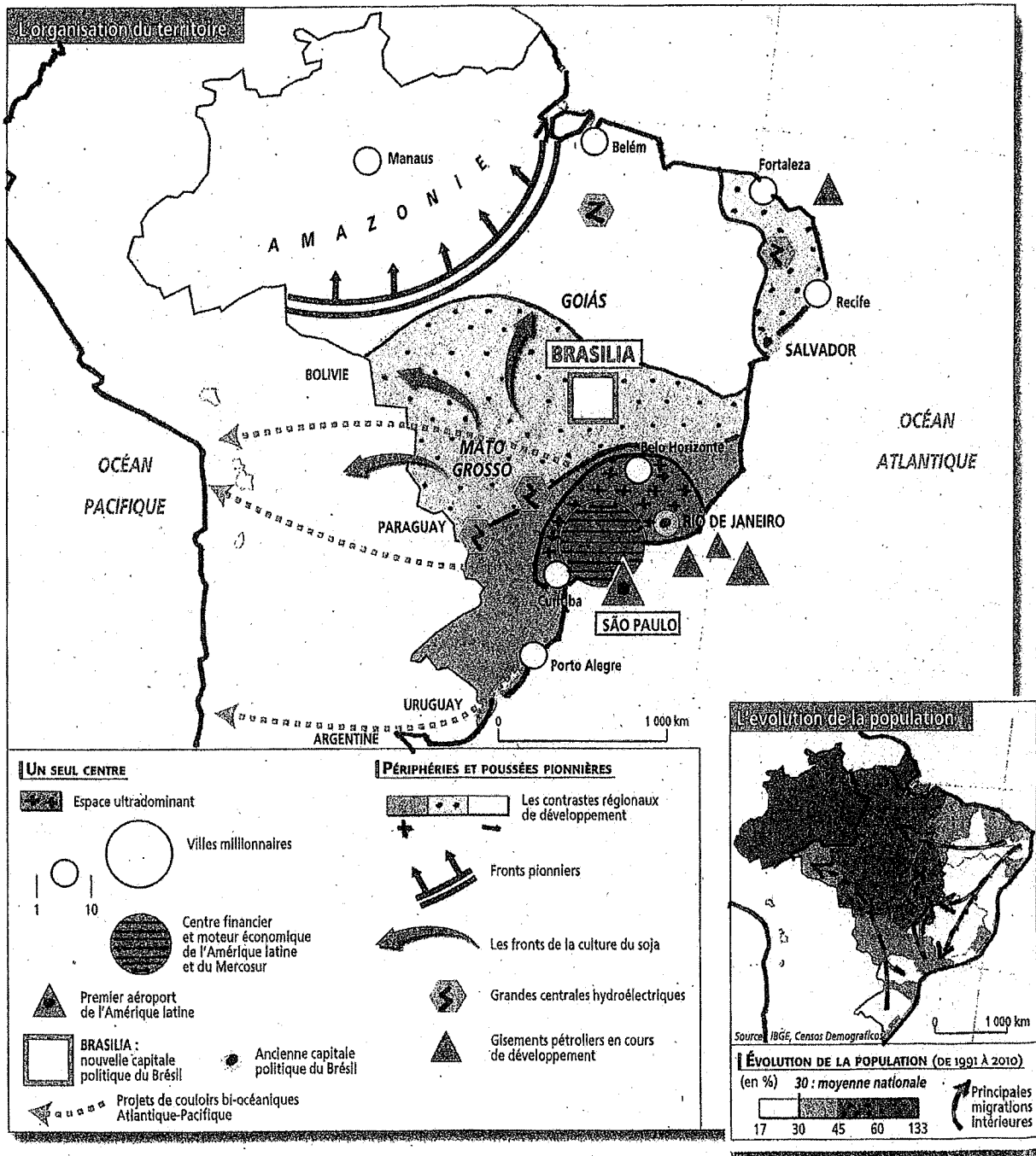
Document 7 : Texte : Le programme « Un million de citernes » dans le Nordeste.

D. Nogueira, *Cahiers des Amériques latines*, n° 63-64, 2010.

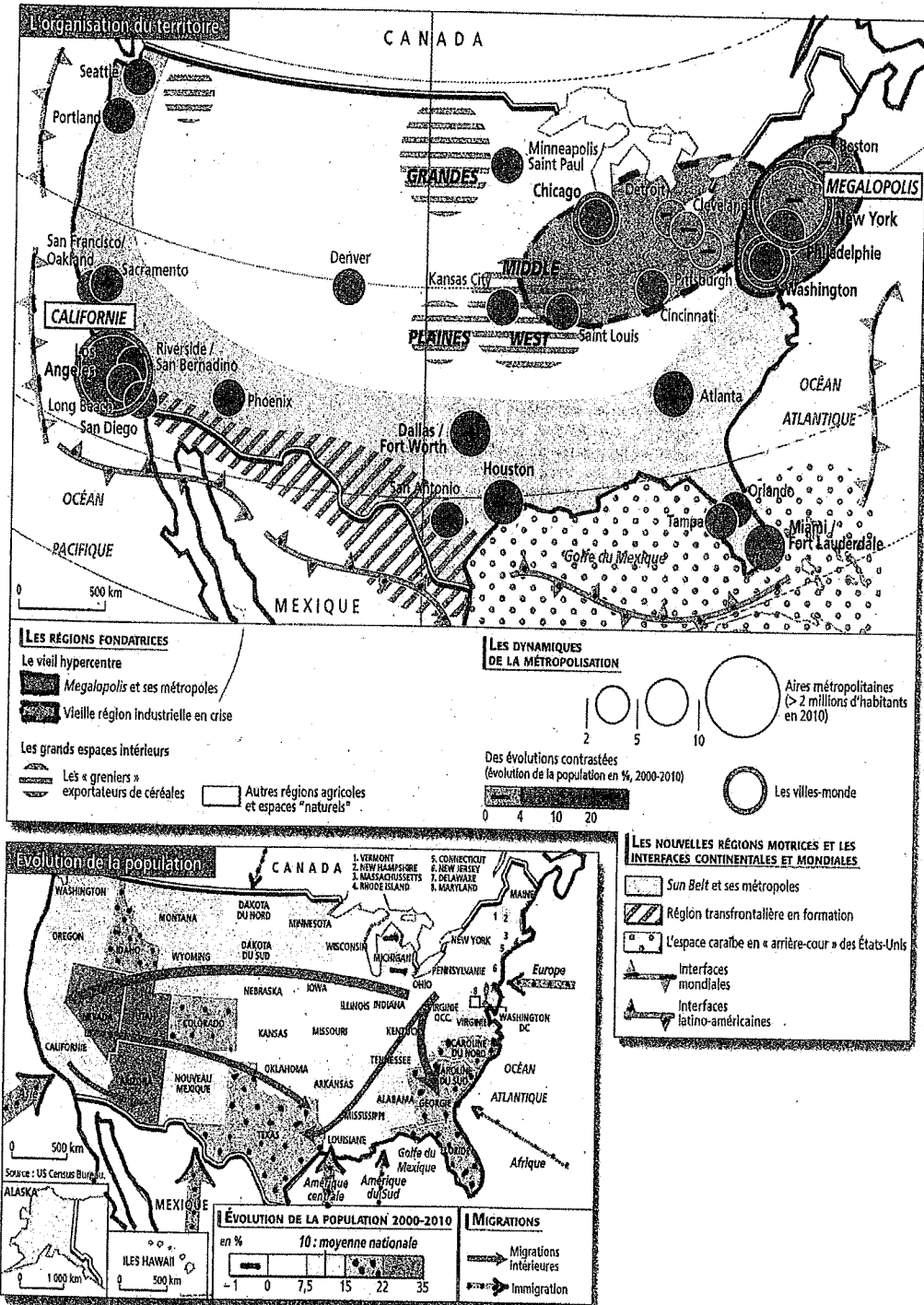
Document 8 : Texte : Detroit, une métropole dans la crise.

La Documentation photographique n° 8082, juillet-août 2011.

Le Brésil : une organisation territoriale encore inachevée



Les États-Unis : un territoire maîtrisé



DOCUMENT 3

Les principales agglomérations brésiliennes

	Population 2010 (en millions)	Croissance 2000-2010 (en %)
São Paulo	19,6	10
Rio de Janeiro	11,7	9
Belo Horizonte	4,9	12
Porto Alegre	4	7
Recife	3,7	11
Fortaleza	3,6	9
Salvador	3,6	15
Curitiba	3,2	15
Campinas	2,8	20
Brasilia	2,6	25
Manaus	2,2	28

Source : IBGE, *Censos Demograficos*, 2011.

DOCUMENT 4

Le dynamisme des métropoles aux États-Unis (en 2010)

Rang	Agglomération	Population (en millions)	Évolution démographique 2000-2010 (en %)
1	New-York	18,9	+ 3
2	Los Angeles/Long Beach/ Riverside/San Bernardino	17	+ 17
3	Chicago	9,5	+ 4
4	Dallas/Fort Worth	6,4	+ 23
5	San Francisco/San José	6,2	+ 5
6	Philadelphie	6	+ 5
7	Houston	5,9	+ 26
8	Washington	5,6	+ 16
9	Miami	5,6	+ 11
10	Atlanta	5,3	+ 24
11	Boston	4,6	+ 4
12	Detroit	4,3	- 4

DOCUMENT 5

Les impératifs de la maîtrise de l'espace (Brésil)

Le développement d'infrastructures modernes et efficaces permettant l'unification de l'espace et du marché national constitue une permanence structurelle d'autant plus sensible que le niveau des investissements court après les besoins. Seulement 10% des 1,8 million de kilomètres de réseau routier sont asphaltés ; le transport ferroviaire réalise seulement 26% du fret total et de nombreux ports sont saturés. La structure du réseau renforce les profondes inégalités entre, d'une part, le Nord et le Sud du pays et autour du littoral, et d'autre part, l'intérieur continental aux réseaux beaucoup plus lâches. L'État de São Paulo concentre à lui seul un tiers du parc automobile du pays, alors qu'en Amazonie, les fleuves demeurent souvent le principal moyen de transport.

L. Carroué, *Les Amériques*, Bréal, 2012.

DOCUMENT 6

Un territoire polarisé et ouvert (États-Unis)

La répartition de la population des États-Unis correspondrait davantage à un modèle d'archipel qu'à des nappes humaines comme on peut en rencontrer en Asie. Seules la région des Grands Lacs et la *Megalopolis* connaissent des densités comparables à celles de l'Europe. Les autres régions à concentration notable sont significatives d'une polarisation spatiale marquée par la métropolisation. C'est le cas de la Californie, de San Francisco à Los Angeles et à San Diego, du Sud autour de Dallas-Houston-San Antonio, La Nouvelle-Orléans et Atlanta, ou encore du Nord-Ouest autour de Seattle-Tacoma. Ailleurs, les pôles sont isolés comme Phoenix ou Denver.

Aux États-Unis, rien n'est jamais figé, qu'il s'agisse des contrastes régionaux ou des activités. Cet État-continent entretient un certain esprit pionnier. La mobilité, aujourd'hui perceptible au niveau des multiples migrations interrégionales, favorise les redistributions de la population en fonction des aménités locales ou de la conjoncture économique.

L'ouverture caractérise également cet espace marqué par des synergies transfrontalières avec le Mexique et le Canada, d'importantes façades portuaires et des *hubs* aéroportuaires. Cette polarisation sur le Nord-Est et la *Sun Belt* semble laisser de côté les autres espaces dits intérieurs. Middle West et Grandes Plaines sont des espaces agricoles, tandis que les Rocheuses sont des espaces dédiés aux parcs naturels et à un tourisme de découverte d'espaces américains mythiques.

D'après M. Goussot, *Documentation photographique*, n°8056, 2007.

DOCUMENT 7

Le programme « Un million de citernes » dans le Nordeste (Brésil)

L'accès à l'eau en quantité, qualité et régularité pour la population rurale a toujours été considéré comme un facteur limitant du développement économique de la zone semi-aride. Le programme *Un million de citernes*, qui s'insère comme une des actions du programme *Faim Zéro*, vise à assurer l'approvisionnement en eau nécessaire au maintien, dans de meilleures conditions, des familles rurales du Sertao.

La construction de citernes d'une capacité de 16 000 litres, qui permettent d'emmagasiner l'eau pour la consommation humaine, assure ainsi l'articulation entre les objectifs du programme et une politique intégrée de sécurité alimentaire et nutritionnelle.

D. Nogueira, *Cahiers des Amériques latines*, n°63-64, 2010.

DOCUMENT 8

Detroit, une métropole dans la crise

La ville de Detroit est aujourd'hui la plus pauvre des États-Unis. La crise récente est venue couronner des décennies déjà critiques, dans le secteur automobile notamment (Detroit est le siège historique de *Ford*, de *Chrysler* et de *General Motors*).

Le déclin démographique est visible par des abandons de maisons, des fermetures de commerces. Les quartiers les plus atteints par le chômage (15% de la population en 2009) ne sont pas dans le centre mais dans les périphéries proches les plus touchées par la crise industrielle.

D'après *Métropoles et mondialisation*, La Documentation photographique, n°8082, juillet-août 2011.

MATHEMATIQUES

DAEU-A, Session 1, Année 2020-2021

Jeudi 20 mai : mathématiques

Début de l'épreuve : 8h30

Fin de l'épreuve : 11h30

Seule ressource autorisée : calculatrice de type collègue (Casio collègue, TI collègue ou équivalent) ou lycée graphique avec mode 'examen' activé.

EXERCICE 1 (4,5 points)

Une chaîne de salle de sport propose trois formules d'abonnement mensuel :

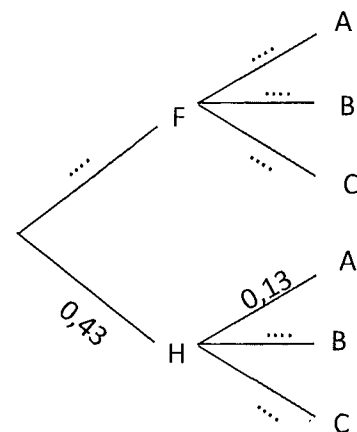
- Formule A : accès aux cours collectifs ;
- Formule B : accès libre à la salle de musculation ;
- Formule C : accès libre à la salle de musculation et aux cours collectifs

On a observé que :

- 43% des clients de cette chaîne sont des hommes ;
- 13% des hommes et 62% de femmes ont choisi la formule A ;
- 74% des hommes et 20% des femmes ont choisi la formule B ;
- Les autres ont choisi la formule C.

On choisit au hasard la fiche d'un client. On considère les événements suivants :

- F : « le client est une femme »
- H : « le client est un homme »
- A : « le client a choisi la formule A »
- B : « le client a choisi la formule B »
- C : « le client a choisi la formule C »



1) Recopier et compléter l'arbre de probabilité ci-contre

2) Justifier par le calcul $P(F)$ et $P_F(C)$.

3) a) Définir par une phrase l'événement $H \cap A$

b) Calculer la probabilité $P(H \cap A)$. En donner la valeur exacte.

4) Montrer que $P(A) = 0,4093$

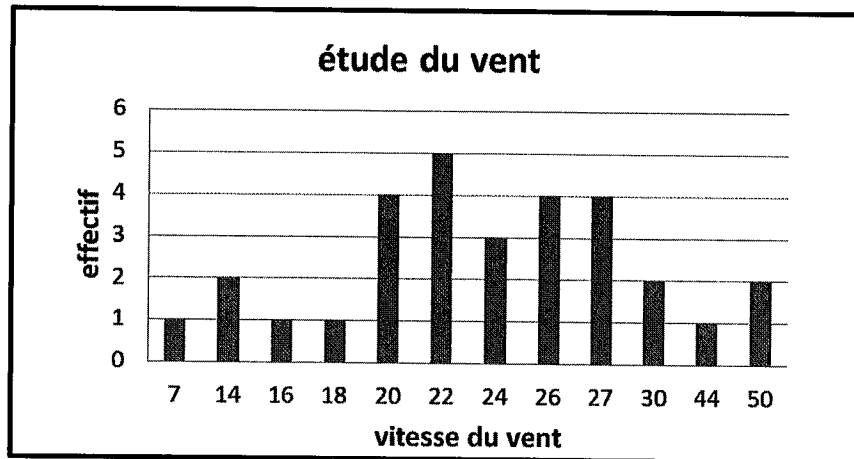
5) Le client a choisi la formule A. Calculer la probabilité que ce soit un homme.

Arrondir le résultat à 10^{-4} (4 chiffres derrière la virgule).

EXERCICE 2 (4,5 points)

Après étude, les autorités d'une île isolée ont décidé d'installer une éolienne pour répondre aux besoins énergétiques de leur communauté. L'éolienne choisie fonctionne lorsque le vent atteint **au moins 8 nœuds** et il faut l'arrêter lorsque le vent **atteint ou dépasse 48 nœuds**.

Les autorités décident de mesurer pendant un mois la vitesse du vent, à l'aide d'un anémomètre, sur le site M au sommet d'une montagne. Une mesure est effectuée chaque jour. Voici les résultats obtenus (le mois comporte 30 jours et on peut y lire que la vitesse de 22 nœuds a été mesurée 5 jours) :

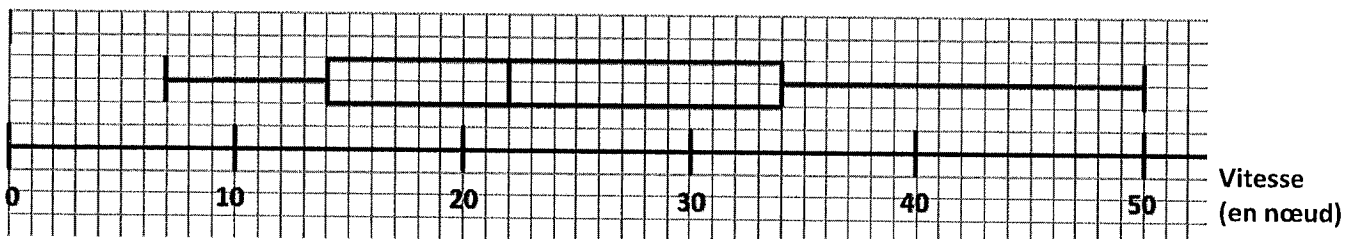


1) Recopier et compléter le tableau suivant :

Vitesse du vent (en Nœud)	7	14	16	18	20	22	24	26	27	30	44	50
effectif												
Effectif cumulé croissant												

- Calculer le pourcentage des jours du mois où l'éolienne ne produirait pas d'électricité.
- Déterminer la moyenne et l'étendue de cette série statistique.
- Déterminer la médiane et les 1^{er} et 3^{ème} quartiles de cette série statistique en expliquant la démarche. Calculer l'écart interquartile.
- Le même mois, les autorités ont fait mesurer les vitesses des vents sur un autre site F au bord d'une falaise.

Les résultats obtenus sont regroupés dans le diagramme en boîte ci-dessous, où les extrémités de la boîte sont le minimum et le maximum.



Le rendement maximal de l'éolienne se situe à environ 23 nœuds. **Quel site vous paraît le plus intéressant pour l'installation de l'éolienne ? Justifier la réponse.**

EXERCICE 3 (5,5 points)

Une entreprise fabrique et vend un produit désinfectant liquide. Chaque jour, elle fabrique x hectolitres de désinfectant avec x compris entre 0 et 12. On considère que l'entreprise vend toute sa production.

Le coût de fabrication, en dizaine d'euros, de x hectolitres de ce produit est modélisé par la fonction

$C(x)$ définie sur l'intervalle $[0 ; 12]$.

Le chiffre d'affaire pour la vente de x hectolitres de produit est $R(x)$, exprimé en dizaine d'euros.

Sur l'**annexe 1 (page 5)**, on a tracé dans un repère orthogonal du plan, les représentations graphiques des fonctions C et R .

En laissant vos tracés sur l'**annexe 1 (page 5)**, répondre aux questions **1a)**, **1b)**, **1d)** et **2)** :

1a) Déterminer le chiffre d'affaires réalisé pour la vente de 4 hectolitres.

1b) Déterminer le coût de fabrication de 4 hectolitres.

1c) En déduire le bénéfice réalisé pour la vente de 4 hectolitres.

1d) Ce bénéfice est-il maximal pour la production et la vente de 4 hectolitres? Justifier.

2) Par lecture graphique, donner sous forme d'intervalle le nombre d'hectolitres que doit produire l'entreprise pour réaliser des profits, c'est-à-dire un bénéfice strictement positif.

3) La représentation graphique de la fonction R est une droite qui passe par l'origine du repère et par le point A de coordonnées $(4 ; 600)$. Déterminer l'expression de $R(x)$.

4) On note B la fonction qui modélise le bénéfice de l'entreprise en fonction du nombre d'hectolitres de désinfectant vendus. Pour x appartenant à l'intervalle $[0 ; 12]$ on a :

$$B(x) = -2x^3 + 15x^2 + 84x - 50$$

a) On note B' la fonction dérivée de la fonction B . Calculer $B'(x)$.

b) Étudier le signe de la dérivée $B'(x)$ sur l'intervalle $[0 ; 12]$, puis donner le tableau de variation de cette fonction B sur l'intervalle $[0 ; 12]$

c) Pour quelle quantité de désinfectant produite et vendue le bénéfice est-il maximal ? Quel est alors ce bénéfice ?

EXERCICE 4 (5,5 points)

Vincent veut emprunter 2 500 € pour un achat. Le vendeur lui propose de choisir entre deux formules de crédit sur 12 mois.

Proposition 1 : la première mensualité est de 400 €, et chaque mois les mensualités suivantes diminuent de 30 € par rapport au mois précédent.

Proposition 2 : La première mensualité est de 400 € et chaque mois, les mensualités suivantes diminuent de 10 % par rapport au mois précédent.

Partie I

Vincent utilise un tableur pour comparer les deux propositions et on donne ci-dessous un extrait de la feuille de calcul qu'il a créée :

	A	B	C
1		1ère proposition	2ème proposition
2	1ère mensualité	400	400
3	2ème mensualité	370	360
4	3ème mensualité		
5	4ème mensualité		
6	5ème mensualité		
7	6ème mensualité		
8	7ème mensualité		
9	8ème mensualité		
10	9ème mensualité		
11	10ème mensualité		
12	11ème mensualité		
13	12ème mensualité		
14	TOTAL		

- a) Quelle est la formule à saisir en B4 avant de la recopier vers le bas dans la colonne B jusqu'en B13 ?
b) Quelle sera alors la valeur de la cellule B4 ?
- a) Quelle est la formule à saisir en C4 avant de la recopier vers le bas dans la colonne C jusqu'en C13 ?
b) Quelle sera alors la valeur de la cellule C4 ?
- Quelle formule Vincent peut-il saisir dans la cellule B14 pour obtenir le montant total des 12 mensualités de la proposition 1 ?

Partie II

1) On note U_n le montant de la n -ième mensualité dans la proposition 1.

Ainsi on a : $U_1 = 400$ et $U_2 = 370$.

- Quelle est la nature et la raison de la suite (U_n) ? Exprimer (U_n) en fonction de n .
- Calculer le terme U_{12} .

2) On note V_n le montant de la n -ième mensualité dans la proposition 2.

Ainsi on a : $V_1 = 400$ et $V_2 = 360$.

- Quelle est la nature et la raison de la suite (V_n) ? Exprimer (V_n) en fonction de n .
- Calculer le terme V_{12} au centième près.

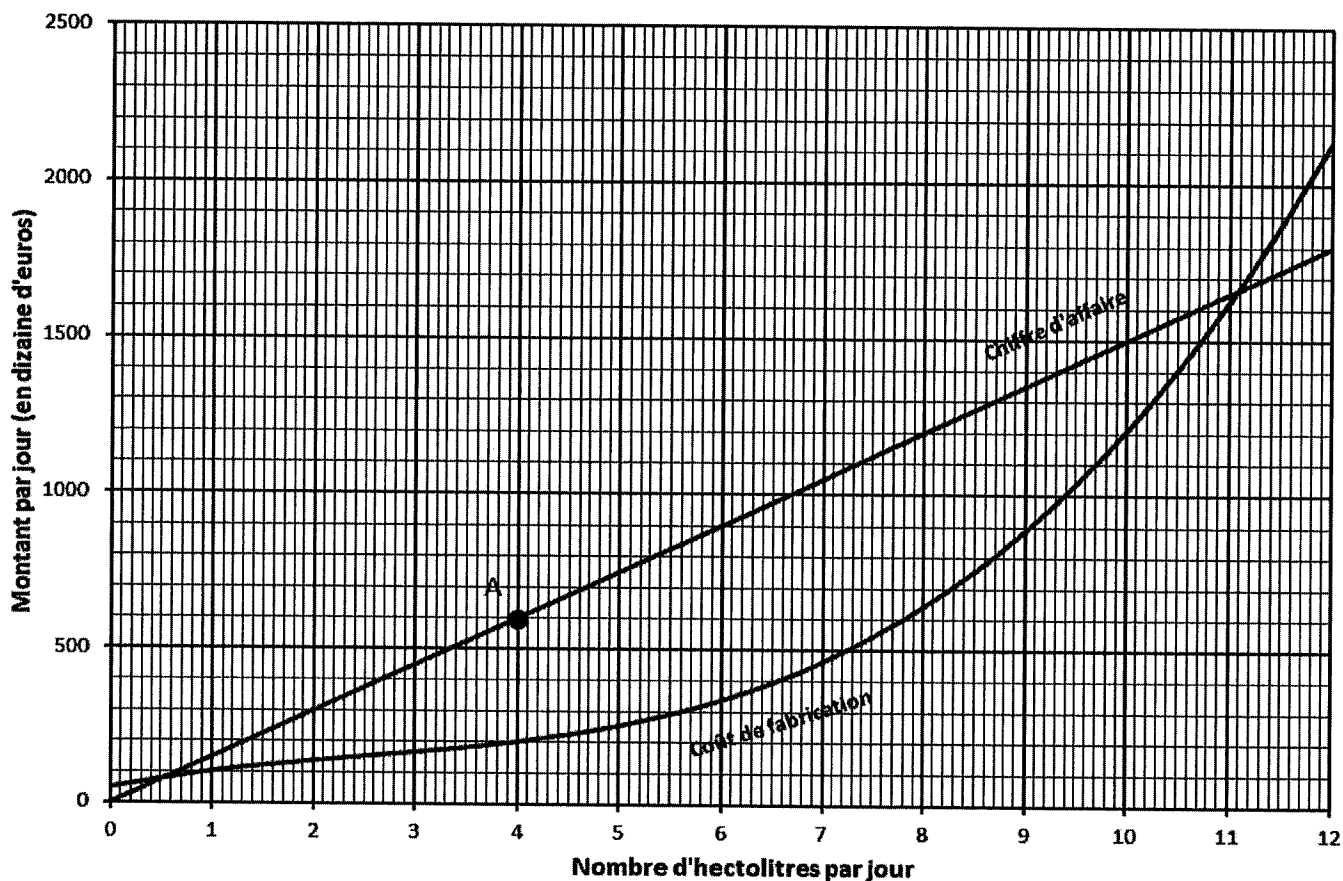
3) Dans cette question toute trace de recherche, même incomplète, ou d'initiative, même non fructueuse, sera prise en compte dans l'évaluation.

Déterminer quelle est la proposition la plus avantageuse pour Vincent. On pourra compléter la feuille de calcul donnée en **annexe 2 (page 5)**.

N° CANDIDAT :

ANNEXES à rendre avec la copie

Annexe1 : exercice 3



Annexe2 : exercice 4

	A	B	C
1		1ère proposition	2ème proposition
2	1ère mensualité	400	400
3	2ème mensualité	370	360
4	3ème mensualité		
5	4ème mensualité		
6	5ème mensualité		
7	6ème mensualité		
8	7ème mensualité		
9	8ème mensualité		
10	9ème mensualité		
11	10ème mensualité		
12	11ème mensualité		
13	12ème mensualité		
14	TOTAL		
15			

DROIT

DAEU-A, Session 1, Année 2020-2021

Jeudi 20 mai : droit

Début de l'épreuve : 8h30

Fin de l'épreuve : 11h30

Cours : M. Guillaume Maire

Document autorisé : aucun

1) Cas pratique [6 points]

Monsieur ALPHA est le gérant d'une boutique de décoration en centre-ville. Il rencontre plusieurs problèmes qu'il vous expose afin d'obtenir un avis juridique de votre part.

- a. Lors de sa dernière livraison de bibelots en tout genre, une partie était abîmée et non-vendable. Plutôt que d'exiger le remplacement de la marchandise endommagée, il préférerait obtenir une réduction de prix de la part de son fournisseur. Il dispose en effet d'un stock suffisant. **Cela est-il envisageable ? Si tel est le cas, indiquez-lui la procédure à suivre.**

Monsieur ALPHA vous indique que le contrat en application duquel les bibelots ont été livrés date du 27 mai 2017. Ce dernier prévoit une livraison d'une quantité déterminée de produits tous les trois mois. *Aidez-vous des documents reproduits en annexe pour répondre à la question.*

- b. Afin de mettre du gel hydroalcoolique à disposition de sa clientèle, il vient d'acheter 5 cartons de gel à moitié prix en raison de la date de péremption dépassée. **Qu'en pensez-vous ?**
- c. Il est par ailleurs inquiet de la dernière déclaration du préfet. Celui-ci vient d'indiquer que, dans l'hypothèse où le gouvernement déciderait de la réouverture des commerces alors que les hôpitaux sont encore saturés, il n'hésiterait pas à interdire par arrêté préfectoral la réouverture des commerces. **Monsieur ALPHA disposerait-il d'un ou plusieurs moyens pour contester cet arrêté préfectoral ?**

Des réponses argumentées, reprenant les règles juridiques applicables, sont attendues.

Annexes :

Article 1223 du Code civil [issu de l'ordonnance n° 2016-131 du 10 février 2016 entrée en vigueur à compter du 1^{er} octobre 2016]

Le créancier peut, après mise en demeure, accepter une exécution imparfaite du contrat et solliciter une réduction proportionnelle du prix.

S'il n'a pas encore payé, le créancier notifie sa décision de réduire le prix dans les meilleurs délais.

Article 1223 du Code civil [issu de la loi n° 2018-287 du 20 avril 2018 entrée en vigueur à compter du 1^{er} octobre 2018]

En cas d'exécution imparfaite de la prestation, le créancier peut, après mise en demeure et s'il n'a pas encore payé tout ou partie de la prestation, notifier dans les meilleurs délais au débiteur sa décision d'en réduire de manière proportionnelle le prix. L'acceptation par le débiteur de la décision de réduction de prix du créancier doit être rédigée par écrit.

Si le créancier a déjà payé, à défaut d'accord entre les parties, il peut demander au juge la réduction de prix.

NOTA : les dispositions de l'article 1223 dans leur rédaction résultant de la loi n° 2018-287 du 20 avril 2018 ne sont pas interprétatives.

2) Questions de réflexion [8 points]

- a. Le juge participe-t-il à la création du droit ?
- b. Un couple marié est-il une personne morale ? Une personne morale correspond-elle nécessairement à un groupement de personnes ?
- c. Peut-on librement disposer de son corps ?
- d. Les droits extrapatrimoniaux sont-ils dépourvus de tout aspect patrimonial ? *Illustrez votre réponse avec des exemples.*

3) Compréhension d'un arrêt [6 points]

a. Établissez une fiche de jurisprudence de l'arrêt reproduit ci-après en :

- rappelant les faits
- exposant la procédure
- résumant les arguments du demandeur au pourvoi
- expliquant la solution rendue par la Cour de cassation

b. La Cour de cassation relève que l'épouse « se bornait à alléguer que son conjoint le [son journal intime] lui avait subtilisé ». Expliquez cette affirmation au regard des articles 259, 259-1 et 1315 du Code civil reproduits en annexe.

c. Que pensez-vous de la solution de la Cour de cassation, notamment au regard de l'article 9 du Code civil ?

Civ. 2e, 6 mai 1999, n° 97-12437, Bull. civ. II, n° 85

Attendu, selon l'arrêt attaqué, que Mme X... a formé une demande en divorce contre son époux sur le fondement de l'article 242 du Code civil et que celui-ci a conclu aux mêmes fins;
Sur le premier moyen :

[...]

Sur le deuxième moyen :

Attendu qu'il est reproché à l'arrêt d'avoir prononcé le divorce aux torts partagés des époux, alors, selon le moyen, d'une part, qu'un époux ne peut produire aux débats le journal intime de son conjoint dès lors qu'il s'en est emparé frauduleusement ; qu'en l'espèce, en se fondant sur le journal intime de Mme X... alors qu'elle faisait expressément valoir que son mari le lui avait subtilisé, la cour d'appel a violé les articles 9 et 259-1 du Code civil ; d'autre part, que les propos tenus par Mme X... dans son journal ne pouvaient être considérés comme un aveu des faits qui lui étaient reprochés, faute d'intention caractérisée de reconnaître ces faits à l'égard des tiers ; qu'ainsi la cour d'appel a violé l'article 1355 du Code civil ; de surcroît, qu'il appartenait au mari de prouver le grief d'adultère qu'il invoquait ; qu'en statuant sur ce grief, sans relever d'éléments ou de documents extérieurs à ce journal et susceptibles de corroborer les allégations de M. Y... et en statuant sur le seul fondement du journal litigieux, la cour d'appel a violé l'article 1315 du Code civil ; enfin, que le seul fait de tenir un journal intime, quels que soient les sentiments qui peuvent être exprimés, ne caractérise pas une violation grave ou renouvelée des obligations du mariage dès lors qu'il s'agit d'un travail purement personnel de réflexion et que le journal ne doit, par nature, recevoir aucune publicité et ne peut en conséquence faire grief au conjoint ; que la cour d'appel ne pouvait juger le contraire sans violer l'article 242 du Code civil ;

Mais attendu qu'en tirant de la lecture du journal intime de l'épouse, qui se bornait à alléguer que son conjoint le lui avait subtilisé, la conviction de la réalité des relations adultères nouées avec un autre homme, la cour d'appel, qui n'a pas énoncé que ce journal contenait un aveu, n'a fait, sans violer les textes visés au moyen, qu'user de son pouvoir souverain d'appréciation de la valeur et de la portée de cet unique élément de preuve du caractère fautif au sens de l'article 242 du Code civil, du grief allégué par le mari ;

D'où il suit que le moyen n'est fondé en aucune de ses branches ;

Mais sur le troisième moyen :

Vu l'article 4 du nouveau Code de procédure civile ;

Attendu que, pour fixer à un montant déterminé du 20 décembre 1994 au 1er juin 1995, le montant de la pension alimentaire due par le père à la mère pour l'entretien de l'enfant Valérie majeur à charge, l'arrêt retient que Valérie a attesté être à la charge de son père depuis juin 1995, que sa mère n'a pas contesté cette affirmation ;

Qu'en statuant ainsi, alors que, dans ses conclusions, la mère déclarait expressément que Valérie était à sa charge, la cour d'appel en a dénaturé les termes clairs et précis ;

PAR CES MOTIFS :

CASSE ET ANNULE, mais seulement en ce qui concerne la pension alimentaire, l'arrêt rendu le 9 mai 1996, entre les parties, par la cour d'appel de Bordeaux ; remet, en

conséquence, quant à ce, la cause et les parties dans l'état où elles se trouvaient avant ledit arrêt et, pour être fait droit, les renvoie devant la cour d'appel de Toulouse.

Annexes :

Article 242 du Code civil [dans sa version applicable en l'espèce]

Le divorce peut être demandé par un époux pour des faits imputables à l'autre lorsque ces faits constituent une violation grave ou renouvelée des devoirs et obligations du mariage et rendent intolérable le maintien de la vie commune.

Article 259 du Code civil [dans sa version applicable en l'espèce]

Les faits invoqués en tant que causes de divorce ou comme défenses à une demande peuvent être établis par tout mode de preuve, y compris l'aveu.

Article 259-1 du Code civil [dans sa version applicable en l'espèce]

Un époux ne peut verser aux débats les lettres échangées entre son conjoint et un tiers qu'il aurait obtenues par violence ou fraude.

Article 1315 du Code civil [dans sa version applicable en l'espèce]

Celui qui réclame l'exécution d'une obligation doit la prouver.

Réciproquement, celui qui se prétend libéré doit justifier le paiement ou le fait qui a produit l'extinction de son obligation.

Article 9 du Code civil [dans sa version applicable en l'espèce]

Chacun a droit au respect de sa vie privée.

Les juges peuvent, sans préjudice de la réparation du dommage subi, prescrire toutes mesures, telles que séquestre, saisie et autres, propres à empêcher ou faire cesser une atteinte à l'intimité de la vie privée : ces mesures peuvent, s'il y a urgence, être ordonnées en référé.

ECONOMIE

DAEU-A, Session 1, Année 2020-2021

Jeudi 20 mai : économie

Début de l'épreuve : 8h30

Fin de l'épreuve : 11h30

Aucun document et aucune ressource extérieure ne sont autorisés.

PREMIÈRE PARTIE : NOTIONS DE COURS (40 pts)

Des réponses argumentées sont attendues.

- 1) Donnez une définition de l'activité économique.
- 2) Nora et Roland achètent une Renault Twingo 9300€, ils font un prêt de 8000€ pour financer cet achat auprès de la BNP. De plus, ils réservent un week-end à Disneyland pour toute la famille pour 300€.
Construisez un schéma faisant apparaître les interrelations entre ces différents agents économiques en indiquant les types de flux et leur montant respectif. Vous indiquerez également la fonction économique principale de chaque agent.
- 3) Donnez la définition ainsi que le mode de calcul du PIB.
- 4) Quel est l'intérêt de connaître le PIB d'un pays, de différents pays ? Quelles sont les limites du P.I.B. ?
- 5) Les ménages disposent d'un revenu disponible chaque fin de mois. Après avoir expliqué son mode de calcul vous indiquerez quels sont les choix possibles pour son utilisation et sur quels critères ils s'appuient.
- 6) Que mesure le taux d'épargne des ménages ? Comment est-il calculé ?
- 7) Présentez les divers modes de financement des entreprises.
- 8) Quelles sont les caractéristiques d'un marché concurrentiel ?
- 9) Décrivez les stratégies mises en œuvre par les entreprises pour réduire la concurrence.
- 10) Dans une économie de marché, la réponse aux différents besoins des particuliers ou des entreprises relève généralement de l'initiative privée. Dans certains cas cependant, l'intervention de l'État est nécessaire.
Pour quelles raisons l'État est-il conduit à corriger les inefficacités du marché ?
- 11) Distinguez les modèles de protection sociale fondés sur une logique d'assurance, de ceux construits sur une logique d'assistance.
- 12) Le financement de la protection sociale pénalise-t-il forcément l'emploi ?
- 13) Quels sont les grands principes de l'économie sociale et solidaire ?
- 14) Deux écoles s'affrontent sur la place de l'État dans l'économie. Décrivez-les.
- 15) Quelles peuvent être les situations économiques auxquelles l'État doit faire face ?
- 16) Différenciez politique monétaire et politique budgétaire.

DEUXIÈME PARTIE (20 pts)

À partir de vos connaissances et des annexes, répondez aux questions suivantes :

1. Analysez l'évolution de la croissance en volume du commerce des marchandises et des P.I.B. mondiaux entre 2012 et 2019.
2. Caractérissez les bienfaits du libre-échange.
3. Expliquez les mesures protectionnistes de contrôle des échanges.
4. Présentez les défaillances de marché qui peuvent, en autres, être générées par le libre-échange.
5. Rédigez une argumentation qui vous permette de répondre à la question suivante :
Une politique protectionniste peut-elle être favorable à la croissance ?

Liste des annexes

Annexe 1 : Croissance du volume du commerce mondial des marchandises et du PIB mondial, 2012-2019

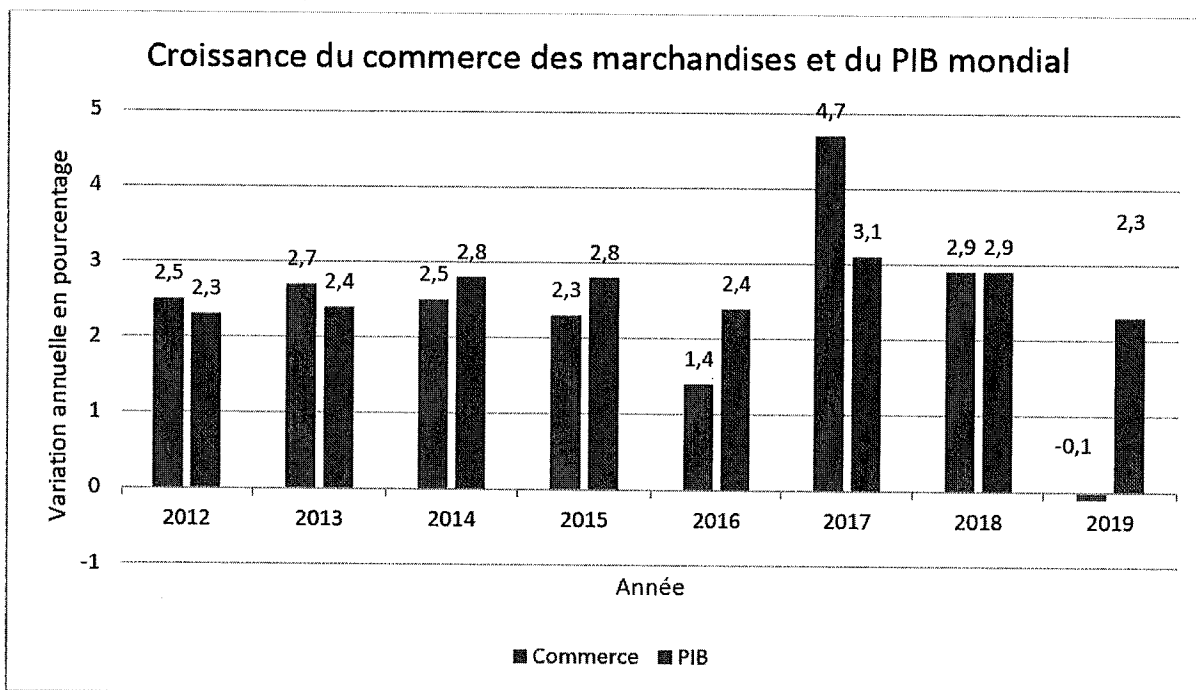
Annexe 2 : La facilitation des échanges

Annexe 3 : Les mesures non-tarifaires (MNT)

Annexe 4 : OMC, redonner du sens au libre-échange.

Annexe 5 : Trump a perdu la guerre du protectionnisme.

Annexe 1 : Croissance du volume du commerce mondial des marchandises et du P.I.B. réel mondial, 2012-2019*



* pour 2019 lire – 0,1% pour l'évolution du commerce mondial

Source : OMC

Annexe 2 : La facilitation des échanges

Pourquoi faciliter les échanges est-il si important dans l'économie mondiale d'aujourd'hui ?

Lorsque les hommes politiques parlent de « facilitation des échanges », ils désignent un ensemble précis de mesures qui visent à rationaliser et simplifier les procédures techniques et juridiques applicables aux produits qui entrent ou sortent d'un pays afin d'être échangés sur les marchés internationaux. De fait, la facilitation des échanges recouvre tout l'éventail des procédures aux frontières, de l'échange électronique de données pour une expédition de marchandises jusqu'à la simplification et l'harmonisation des documents d'import-export et à la possibilité de faire appel des décisions administratives prises par les autorités aux frontières.

Dans une économie mondialisée, où les marchandises franchissent souvent de multiples frontières sous forme à la fois de produits intermédiaires et de produits finals, la facilitation des échanges contribue à faire baisser le coût global du commerce et à accroître la prospérité économique, en particulier des pays en développement et des économies émergentes. [...]

La facilitation des échanges bénéficie aux entreprises comme aux consommateurs et aide à lutter contre la corruption.

Que cela soit à l'exportation ou à l'importation, la facilitation des échanges bénéficie à tous les pays en simplifiant l'accès des entreprises aux intrants dont elles ont besoin à l'étranger et en leur permettant de participer davantage aux chaînes de valeur mondiales (CVM). Les pays où les facteurs de production s'importent et s'exportent ainsi de manière rapide et efficace sont des lieux plus attractifs aux yeux des entreprises étrangères cherchant à investir, et offrent également aux consommateurs des prix plus bas, des produits de meilleure qualité et un plus vaste choix. [...]

Enfin, la simplification des procédures commerciales est non seulement porteuse d'efficacité économique, mais elle supprime également toute incitation ou occasion de céder à des actes de corruption dans le commerce international, respectant ainsi les pratiques de bonne gouvernance et d'intégrité. [...]

Source : *Publication sur les Échanges*, OCDE, 2020.

Annexe 3 : Les mesures non-tarifaires (MNT)

Les droits de douane ne sont que la partie émergée de l'iceberg : effets des mesures internes sur les échanges.

[...] Les MNT correspondent à toutes les mesures publiques autres que les droits de douane et les contingents tarifaires, qui influent plus ou moins directement sur les échanges internationaux. Elles peuvent se répercuter sur les prix et/ou les volumes des produits échangés. [...]

Les mesures non tarifaires contenues dans les réglementations nationales peuvent influencer fortement sur les échanges de biens et de services. Elles visent en général à remédier aux dysfonctionnements des marchés, comme les asymétries d'information ou les externalités négatives. Elles peuvent envoyer un signal de qualité et renforcer ainsi la confiance des consommateurs à l'égard des produits étrangers qu'ils supposent conformes aux réglementations nationales. Cependant, même lorsque les pays partagent les mêmes objectifs, ils appliquent souvent différentes normes ou adoptent des méthodes différentes pour assurer la conformité aux mesures réglementaires. Ces différences peuvent accroître les coûts des entreprises qui cherchent à accéder à différents marchés. [...] Ces coûts peuvent résulter d'exigences relatives aux produits et à la production, à l'évaluation de la conformité et à la certification, ou aux renseignements à fournir pour pénétrer sur un nouveau marché.

Source : *Publication sur les Échanges*, OCDE, 2020.

Annexe 4 : OMC : redonner du sens au libre-échange.

Qui a véritablement conscience des gains de l'échange dans sa vie quotidienne ? Ils sont puissants mais souvent invisibles, bénéficiant à des millions de consommateurs. On ne comprend jamais aussi bien ces gains que lorsque l'on chiffre la facture d'un retour au protectionnisme. Ainsi, selon une simulation du CEPII (centre d'études prospectives et d'informations internationales), si la France se protégeait massivement des pays émergents, le surcoût annuel par ménage serait compris entre 1270 euros et 3620 euros, soit 6 et 18 % du revenu médian des Français.

Qui a véritablement conscience que le commerce international n'est pas seulement une machine à détruire des emplois dans les secteurs touchés par les importations mais qu'il en crée également dans les secteurs exportateurs ? En effet, les pays qui importent le plus sont aussi ceux qui exportent le plus. Ainsi, l'économiste Feenstra a montré, dans le cas américain, que les 2 millions d'emplois détruits dans l'industrie au cours de la période 1995/2011 à cause du « choc chinois » avaient été plus que compensés par des créations d'emplois à l'exportation, notamment dans les services.

Source : Emmanuel Combe, *L'Opinion*, 2 Septembre 2020.

Annexe 5 : Trump a perdu la guerre du protectionnisme.

Dans le même temps, le président Trump, en rétorsion aux taxes sur les Gafa, a menacé la France d'imposer des droits de douane de 100 % sur le champagne, le vin et les produits en cuir. [...] M. Trump s'en est pris méchamment par tweet aux pratiques commerciales « nationalistes » de la France. Ainsi va le protectionnisme qui permet de « *gagner les guerres commerciales facilement* » (dixit Trump). [...]

L'ensemble des mesures protectionnistes décidées par Donald Trump depuis son élection ont provoqué une perte de pouvoir d'achat de 51 milliards de dollars pour les consommateurs américains, selon des calculs d'économistes, soit une perte de croissance de 0,3 % du PIB. Dans le même temps, les gains pour les producteurs américains « protégés » par les barrières tarifaires sont évalués à 7 milliards, soit 0,004 % du PIB. Mais il faut ajouter que les exportateurs ont été, en revanche, pénalisés par les hausses de tarifs imposés en rétorsion par les pays touchés, comme les cultivateurs américains de soja privés de débouchés en Chine. La Maison-Blanche a dû, en 2018, leur accorder un plan d'aide de 12 milliards de dollars pour les compenser. Ces bilans ne sont pas faciles à faire puisque le président a multiplié les allers-retours, imposant des hausses des droits de douane un jour puis les suspendant le lendemain. Mais au total, le résultat est que les consommateurs américains ont vu les prix augmenter et les producteurs n'ont rien gagné.

Quant aux firmes étrangères qui seraient venues se localiser sur le sol américain pour éviter les droits de douane, le bilan est quasi nul. Il est positif uniquement pour l'automobile à court terme (+2,5 % pour l'emploi), mais à long terme, il se rapproche de zéro. Les géants américains ont perdu en compétitivité par l'importation de pièces détachées plus chères tandis que certaines firmes étrangères s'implantent mais elles seraient venues quoi qu'il en soit pour vendre sur le premier marché du monde. La nouvelle division du travail veut qu'on produise là où on vend, notamment pour éviter d'émettre du CO2 en transport et se mettre en ligne avec l'esprit écologique du temps.

Source : Éric Le Boucher, *Les Échos*, 06 décembre 2019