

DAEU – A
2021-2022

SUJETS

ÉPREUVES TERMINALES

SESSION OBLIGATOIRE

MAI 2022

DAEU A – Diplôme d'Accès aux Études Universitaires (option A)
2021/2022
Session de mai

FRANÇAIS
ÉPREUVE TERMINALE

Durée de l'épreuve : 4h00
Document autorisé : aucun

Vous devez effectuer **deux** épreuves.

1^{ère} épreuve : au choix parmi deux sujets, questions sur une œuvre ou résumé d'un texte (8 pts) :

- Questions : Deux questions sur *Bel-Ami* de Maupassant :
 - En quoi peut-on dire qu'il s'agit d'un roman pessimiste ?
 - Charles Forestier est-il un personnage important du roman ?
- Résumé : Vous résumerez le texte de Jean Viard, extrait du *Journal du dimanche* (entre 120 et 160 mots).

2^{ème} épreuve : au choix, commentaire ou dissertation (12 pts)

Commentaire : Vous ferez le commentaire du texte de Flaubert (1821-1880), extrait de la nouvelle « Un cœur simple », paru dans le recueil *Trois Contes* en 1877. En quoi cet incipit essentiellement descriptif permet-il de renseigner le lecteur sur la servante et sur le lieu où elle travaille ?

Dissertation : Selon Alphonse Karr, si « l'histoire vous parle des autres, le roman vous parle de vous ». Avez-vous l'impression, grâce à la lecture d'un roman, de voir votre vie, de voir qui vous êtes ?

Vous répondrez à cette question en vous aidant de *Bel-Ami* de Maupassant, des autres romans lus en entier ou en extraits durant l'année, et de votre propre culture personnelle.

Résumé : D'après une interview de Jean Viard, sociologue, au *Journal du Dimanche*, 2014

"Travailler un week-end par mois rend plus heureux"

La portée de la réforme voulant étendre l'ouverture des commerces de 5 à 12 dimanches par an n'est pas si considérable que cela. Le dimanche est un enjeu¹ symbolique depuis extrêmement longtemps. (...) Certes, on touche à notre représentation collective du dimanche et il ne faut jamais oublier qu'il y a eu 120 ans de lutte sociale, de 1789 à 1906, pour que le dimanche soit férié. Dans la mémoire ouvrière, populaire, cela a été une immense bataille. Y toucher aujourd'hui donnerait donc une impression de reculer. Mais il faut mieux expliquer le sens de cette réforme. Je suis d'accord avec la ligne du gouvernement mais il n'est pas assez dit que le repère du dimanche n'est pas remis en cause. Il n'y a pas de débat sur la généralisation du travail le dimanche, il y a une demande d'ouverture des commerces, en particulier en Ile-de-France. Cette région a une particularité : la jeunesse des banlieues utilise les grands magasins comme espace de divertissement le dimanche.

(...)

Le progrès social, avant, était lié à l'augmentation de la liberté des classes sociales, ce qui passait par le repos. Aujourd'hui, c'est d'augmenter la liberté des individus. Je suis tout à fait pour le dimanche férié. Cette journée doit rester différente des autres. Mais je plaide pour qu'on regarde la réalité de la société et ses évolutions : moins d'un salarié sur deux travaille encore de 8h à 18h. Le modèle qu'on a en tête n'existe plus ! Doivent travailler le dimanche des gens dans cette position d'arythmie². Aux étudiants, leur permettre de travailler en dehors de leurs études. Aux salariés, les laisser travailler un week-end par mois. On peut aussi penser à l'inverse : pourquoi un retraité ne garderait-il pas un week-end de travail par mois ? Des travaux de sociologues montrent que les gens travaillant un week-end sur quatre ont un taux de satisfaction supérieur aux autres ! De même, travailler un peu améliore les résultats des études, en France comme ailleurs dans le monde. Si un étudiant travaille un jour ou deux par semaine, il a de meilleurs résultats à l'université que celui qui ne travaille jamais. Tout comme il a de meilleurs résultats que celui qui travaille trop. L'évolution du modèle familial permet ces changements, de même que le rallongement de la vie.

(...)

Ce qui est nouveau ces dernières années, c'est le développement de la société collaborative à l'intérieur de la société marchande. L'économie partagée est en train de bouleverser le tissu économique. Mais prenons la question du tourisme : en France, il y a 200 millions de voyageurs français et 85 millions de visiteurs étrangers. Les questions à se poser doivent être : pourquoi un touriste consomme moins en France qu'en Espagne ou aux États-Unis ? Comment mieux profiter de la manne touristique ? C'est de l'argent non consommé, de la ressource disponible. Si l'on tente de résoudre cela, on crée des milliers d'emplois. Le travail le dimanche est l'un des instruments pour y arriver, même s'il n'est sans doute pas le seul. Pourquoi Eurodisney est ouvert tous les jours et pas le Louvre ? Parce qu'il y a l'idée dans nos esprits que le rythme continu correspond à certains services. Cela fait 20 ans que je me bats pour l'ouverture du Louvre tous les jours. Un jour supplémentaire, c'est un million d'entrées de plus.

Je suis convaincu que la société est prête à accepter ce changement plus facilement que la classe politique. Le problème est que les Français sont aujourd'hui plutôt favorables au travail le dimanche tant que cela ne les concerne pas ! Pour l'instant, ils ont plutôt le sentiment qu'on augmente leur liberté de consommateur mais qu'on réduit leur liberté de salarié.

¹ Ce que l'on peut gagner ou perdre dans n'importe quelle situation

² Manque de régularité

Commentaire

Un cœur simple, nouvelle de Gustave Flaubert publiée dans le recueil Trois Contes en 1877, raconte l'histoire de Félicité, une jeune paysanne sans instruction qui entre au service d'une veuve de la bourgeoisie de Pont-l'Évêque, Madame Aubain. Elle se dévoue complètement au service de cette famille, et s'attache plus particulièrement aux deux enfants, Paul et Virginie. Nous sommes ici dans l'incipit (le tout début) de la nouvelle.

Pendant un demi-siècle, les bourgeoises de Pont-l'Évêque³ envièrent à M^{me} Aubain sa servante Félicité.

Pour cent francs par an, elle faisait la cuisine et le ménage, cousait, lavait, repassait, savait brider⁴ un cheval, engraisser les volailles, battre le beurre, et resta fidèle à sa maîtresse, — qui cependant n'était pas une personne agréable.

Elle avait épousé un beau garçon sans fortune, mort au commencement de 1809, en lui laissant deux enfants très jeunes avec une quantité de dettes. Alors, elle vendit ses immeubles, sauf la ferme de Toucques et la ferme de Geffosses, dont les rentes montaient à 5 000 francs tout au plus, et elle quitta sa maison de Saint-Melaine pour en habiter une autre moins dispendieuse⁵, ayant appartenu à ses ancêtres et placée derrière les halles.

Cette maison, revêtue d'ardoises, se trouvait entre un passage et une ruelle aboutissant à la rivière. Elle avait intérieurement des différences de niveau qui faisaient trébucher. Un vestibule étroit séparait la cuisine de la salle où M^{me} Aubain se tenait tout le long du jour, assise près de la croisée⁶ dans un fauteuil de paille. Contre le lambris⁷, peint en blanc, s'alignaient huit chaises d'acajou. Un vieux piano supportait, sous un baromètre, un tas pyramidal de boîtes et de cartons. Deux bergères⁸ de tapisserie flanquaient⁹ la cheminée en marbre jaune et de style Louis XV. La pendule, au milieu, représentait un temple de Vesta, — et tout l'appartement sentait un peu le moisi, car le plancher était plus bas que le jardin.

Au premier étage, il y avait d'abord la chambre de « Madame », très grande, tendue d'un papier à fleurs pâles, et contenant le portrait de « Monsieur » en costume de muscadin¹⁰. Elle communiquait avec une chambre plus petite, où l'on voyait deux couchettes d'enfants, sans matelas. Puis venait le salon, toujours fermé, et rempli de meubles recouverts d'un drap. Ensuite un corridor menait à un cabinet d'étude ; des livres et des paperasses garnissaient les rayons d'une bibliothèque entourant de ses trois côtés un large bureau de bois noir. Les deux panneaux en retour disparaissaient sous des dessins à la plume, des paysages à la gouache et des gravures d'Audran¹¹, souvenirs d'un temps meilleur et d'un luxe évanoui. Une lucarne, au second étage, éclairait la chambre de Félicité, ayant vue sur les prairies.

Elle se levait dès l'aube, pour ne pas manquer la messe, et travaillait jusqu'au soir sans interruption ; puis le dîner étant fini, la vaisselle en ordre et la porte bien close, elle enfouissait la

³ Ville de Normandie

⁴ Harnacher, mettre la bride à un cheval (= ce qui est autour de la tête d'un cheval)

⁵ Qui coûte moins cher

⁶ Fenêtre

⁷ Revêtement décorant un mur

⁸ Fauteuils

⁹ Se trouvaient à côté

¹⁰ Homme qui recherche une grande excentricité dans sa façon d'être, ses vêtements

¹¹ Célèbre graveur

bûche sous les cendres et s'endormait devant l'âtre, son rosaire¹² à la main. Personne, dans les marchandages, ne montrait plus d'entêtement¹³. Quant à la propreté, le poli de ses casseroles faisait le désespoir des autres servantes. Économe, elle mangeait avec lenteur, et recueillait du doigt sur la table les miettes de son pain, — un pain de douze livres, cuit exprès pour elle, et qui durait vingt jours.

En toute saison elle portait un mouchoir d'indienne¹⁴ fixé dans le dos par une épingle, un bonnet lui cachant les cheveux, des bas gris, un jupon rouge, et par-dessus sa camisole¹⁵ un tablier à bavette, comme les infirmières d'hôpital.

Son visage était maigre et sa voix aiguë. À vingt-cinq ans, on lui en donnait quarante ; dès la cinquantaine, elle ne marqua plus aucun âge ; — et, toujours silencieuse, la taille droite et les gestes mesurés, semblait une femme en bois, fonctionnant d'une manière automatique.

¹² Chapelet qui sert à prier

¹³ Elle est prête à répéter les mêmes prières pour espérer obtenir quelque chose...

¹⁴ Étoffe de coton

¹⁵ Vêtement court se portant sur une chemise

**DAEU A – Diplôme d’Accès aux Études Universitaires (option A)
2021/2022
Session de mai**

**ANGLAIS
ÉPREUVE TERMINALE**

Durée de l’épreuve : 3h00
Document autorisé : aucun

Détachez les deux premières pages (inutile de les rendre avec la copie) et répondez directement sur le sujet.

1. WRITTEN COMPREHENSION (...../20)

Read the following text, then answer the questions.

Zero Waste Movement: A Closer Look¹

*Anjali Mangla 10:49 pm, Oct 01, 2020
Staff Reporter - Malia Kuo*

Many environmentally conscious Americans have started participating in the zero waste movement — and no, it’s not just a vegetarian/vegan diet or simply making the effort to shower for less time and to recycle more. It’s a bigger commitment than that. This process involves producing no trash whatsoever, essentially eliminating trash output completely. Now, for maybe
5 a few days or a week this could seem feasible, but for a whole lifetime? It sounds out of the question. Considering the average American produces approximately 1,500 pounds of waste per year, this task seems even more impossible. But, many Americans around the country have taken on this challenge and triumphed.

10 There’s no denying that climate change is a grave issue that threatens our generation and later generations. Every day, the world generates at least 3.5 million tons of plastic and other solid waste. If nothing is done about it, this daily number will increase by 7.5 million tons by the end of the century. On a global scale, the United States is the supreme leader of waste. We produce 250 million tons of trash a year. This trash ends up in landfills — basically large holes in the ground that bury waste underneath soil and seem to say, “OK! That’s done with! It’s not
15 our problem anymore!” The largest landfills in America report receiving on average 10,000 tons of waste per day — they’re essentially just ways to procrastinate solving the massive problem of human waste. Landfills contaminate soil, contribute to global warming through greenhouse gas emissions and are a leading producer of methane. The zero waste movement hopes to cut back on these issues aggravated by landfills by minimizing our contributions to them.

¹ This document is an extract from an article published on the following website:
<<https://yaledailynews.com/blog/2020/10/01/zero-waste-movement-a-closer-look/>>

20 In order of most to least importance, the five principles of zero waste that come right from
the experts are: Refuse, Reduce, Reuse, Compost and Recycle. Refuse: avoid buying products
with lots of packaging. Reduce: don't buy things that aren't really necessary. Reuse: repurpose
worn-out items, shop for used goods and purchase reusable products like steel water bottles.
25 Compost: allow organic waste that rarely decomposes in landfills to actually turn into compost
through innovative methods of keeping it. And, finally, Recycle: use the energy and resources
that recycling produces instead of using the landfill route.

To tackle the idea of living truly zero waste, "zero-wasters" cut out disposable packaging
and commit to only using reusable products. To embark on this journey, many zero-waste
30 lifestyle followers start with miniscule life changes. Eventually, they build up to the kind of
lifestyle that ultimately produces the amount of trash that can be captured in an 8-ounce mason
jar by the end of the year. Zero-wasters use reusable containers, compost food scraps and share
secondhand clothes and other necessities. They reduce trash by purchasing zero-waste friendly
foods or visiting specialized supermarkets that aid people in their mission to live this lifestyle.
Many choose to donate old clothes instead of throwing them away.

35 By weight, 75 to 80 percent of all household trash is organic matter that can be composted
and turned into soil anyway, so many zero-wasters deal with their organic waste by putting it
in the freezer. If this organic waste goes to the landfill, however, not enough air circulates to
turn it into compost. Freezing compost is just one of many creative solutions. Others include
finding innovative ways to package groceries from the local supermarkets or bringing reusable
40 bottles to collect bath products from zero-waste designated stores.

On Yale's COVID-transformed campus, however, I think it would be very difficult to
continue or begin a zero-waste lifestyle. All meals come prepackaged in plastic containers so
that the dining hall staff don't have to wash plates and cutlery that could be tainted by potential
COVID-19 carriers. The amount of packaging that one meal takes up is astounding. And
45 although they allow us to have either a vegan or non-vegan option, people choosing the
environmentally friendly vegan option may not realize how much actual waste is being
produced by packaged napkins in plastic, non-reusable utensils and paper bags that don't
decompose. The dining halls have tried teaching students how to properly dispose of the items
they get in their meal plans, but it is simply impossible to find ways to limit the amount of waste
50 we produce if we are looking at how COVID-19 precautions on campus dictate us to eat our
meals.

Although it is really difficult to be completely zero waste, especially at Yale, it is a good
challenge to take on. Even incorporating some of the lifestyle habits of zero-wasters can
contribute to a healthier planet. So, go for it! See how close you can get to that mason jar.

Anjali Mangla | anjali.mangla@yale.edu

Anjali Mangla is a Science & Technology Editor for the News. She previously covered the intersection of
STEM and social justice. Anjali is a sophomore in Ezra Stiles College planning to study Neuroscience, Global
Affairs and Global Health Studies.

Numéro d'anonymat : _____

A. Are the statements True or False? Find evidence in the text for your answers. /6

1. Few eco-friendly Americans have committed to the zero waste movement.

2. Climate change is a serious concern for the future.

3. The USA is the most wasteful nation.

4. Most of American waste ends up being recycled.

5. In order to be part of the movement, many zero-wasters have to make drastic changes in their way of life.

6. Organic waste can't be turned into compost in a landfill.

B. Answer the following questions / complete the following tasks (write full sentences) /6

1) What type of document is this?

A blog post

A poem

An excerpt from a novel

2) What does the zero waste movement consist of? (you can quote the text)

3) What amount of trash does an ordinary American produce yearly?

4) Name 2 of the 3 main problems linked to the use of landfills (you can quote the text)

5) What are the 5 principles of Zero Waste?

Numéro d'anonymat : _____

6) Why would it be difficult to begin a zero-waste lifestyle on Yale campus? (explain in your own words)

C. Go through the text and find synonyms for these words/expressions /4

1. doable (§1): _____
2. a problem (§2): _____
3. to endanger, menace, imperil (§2): _____
4. to rise, go up (§2): _____
5. to reduce (§2): _____
6. intended to be thrown away after use (§4): _____
7. previously owned, used (§4): _____
8. amazing, surprising (§6): _____

D. Who/what do these words refer to in context? /4

- that (line 3): _____
- we (line 12): _____
- them (line 19): _____
- they (line 32): _____

Numéro d'anonymat : _____

2. LINGUISTIC SKILLS (...../40)

1. Complétez avec l'article qui convient (a/an, the, Ø) (5 points)

.....global warming is phenomenon of increasing average air temperatures near surface of Earth over the past centuries. climate scientists have since mid-20th century gathered detailed observations of various weather phenomena (such as temperatures, precipitation, and storms) and of related influences on climate (such as ocean currents and the atmosphere's chemical composition). These data indicate that Earth's climate has changed over almost every conceivable timescale since beginning of geologic time and that human activities since at least beginning ofIndustrial Revolution have growing influence over the pace and extent of present-day climate change.

2. Complétez les phrases suivantes en transformant l'adjectif entre parenthèses au comparatif ou au superlatif (5 points) (+ supériorité, - infériorité, = égalité)

- a. If we do nothing, temperatures will be and the air today. (hot + / wet +)
- b. It's one of matters nowadays. (important +)
- c. Scientists try to imagine scenario (bad +) but we hope that the situation won't be they say. (bad =)

3. Posez les questions qui vous permettront de retrouver les éléments soulignés. (5 points)

- a. In the past, people lived without thinking of climate change.
.....
- b. The future generation will live with the problem of climate change.
.....
- c. Anjali Mangla seems very interested in how to get rid of packaging.
.....
- d. Students are participating in the zero waste movement in American universities.
.....

Numéro d'anonymat : _____

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps qui convient: present simple, present be-ing (=continu/progressif), future, preterit simple (=past simple), present perfect. /10

- a. Bea Johnson and her family (start) the zero waste movement and she (win) the won the Green Awards in 2011. Now, she regularly (speak) at Universities, corporate events and conferences.
- b. If people (not / take care) of the planet, the future generation (suffer).
- c. Look! The neighbours (use) their new compost bin.
- d. Industrialization (dramatically / increase) consumption and waste production.
- e. In the past, people (throw) bins everywhere because the environment (be /not) an important issue.
- f. Nowadays, it's our duty to save the planet and people (understand) the importance of recycling.

3. WRITTEN EXPRESSION (...../20)

Would you like to go Zero-Waste ? Why ?

Support your opinion with two arguments (= two paragraphs), each one illustrated by at least one example. (200-250 words ± 10%)

Form (5 pts), ideas (5 pts), language (10 pts)

**DAEU A – Diplôme d'Accès aux Études Universitaires (option A)
2021/2022
Session de mai**

**ALLEMAND
ÉPREUVE TERMINALE**

**Durée de l'épreuve : 3h00
Aucun document n'est autorisé.**

**Détachez les quatre premières pages (inutile de les rendre avec la copie)
et répondez directement sur le sujet.**

1. Compréhension de l'écrit

Prenez connaissance des documents sur les pages suivantes (document iconographique + texte A + texte B) puis répondez aux questions.



IPSOS TOP CITIES

Ipsos

Wo lebt es sich am besten?

Top 10 der Deutschen	
1. Wien	29%
2. Berlin	28%
3. München	24%
4. Zürich	22%
5. Amsterdam	22%
6. Stockholm	17%
7. Oslo	14%
8. Kopenhagen	14%
9. Paris	10%
10. Rom	9%



Basis: 1000+ Befragte in Deutschland. Feldzeit: 21. April bis 5. Mai 2017.
Frage: In welchen drei Städten der Welt lebt es sich am besten? Als Antwort standen 60 Städte aus aller Welt zur Auswahl.

GAME CHANGERS



TEXT A**Als Piefke¹ an die Uni: Studieren in Österreich**

Wien. Für Janina Schwarz war klar: Nach dem Abitur packte die Bayerin die Koffer und folgte ihrer Schwester für das Studium nach Wien. Damit ist sie nicht die Einzige: Österreich ist bei Studenten aus Deutschland so beliebt wie kein anderes Land.

5

Die Vorteile liegen auf der Hand: Man muss keine andere Sprache lernen und es gibt nicht zu viel Bürokratie. Deshalb bleiben viele das ganze Studium lang.

10

Ihr Studium gab es in Deutschland damals nicht, deshalb habe sie sich für Wien entschieden, erzählt Schwarz. Die 23-Jährige kam 2012 nach Wien, um Theater-, Film- und Medienwissenschaft zu studieren. „Die Anmeldung² war sehr einfach.“

15

Laut Statistik waren im vergangenen Studienjahr über 34.000 deutsche Studenten in Österreich eingeschrieben, so viele wie noch nie zuvor. Zehn Jahre vorher waren es nur rund 11.000.

20

„Ich schätze³ hier die Lebensqualität“, sagt Maren Riebe. Die 30-jährige Berlinerin kam 2005 zum Publizistik-Studium nach Wien und arbeitet heute als PR⁴-Beraterin in einer Wiener Agentur. Viele Deutsche kommen nach Österreich, wenn sie wegen des Numerus Clausus⁵ populäre Studiengänge in ihrer Heimat nicht machen können. In vielen Kursen sind die Hälfte aller Teilnehmer Deutsche. Die Folgen: überfüllte Hörsäle⁶ und einige verärgerte österreichische Studenten.

25

Die eng vernetzte Gemeinschaft der Deutschen bringt auch einen Nachteil mit sich: „Ich habe viele Freunde hier gefunden, aber fast nur deutsche“, sagt Schwarz. Viele Studenten überraschen die Probleme mit der Sprache. Denn Deutsch ist nicht gleich Deutsch. Tomaten heißen in Österreich *Paradeiser*, Sahne *Schlagobers* und eine Tüte wird zu einem *Sackerl*.

30

Der freie Hochschulzugang ist nicht mehr der einzige Grund, in Österreich zu studieren: Im Bereich vieler Master-Studiengänge sind österreichische Universitäten qualitativ unter den besten.

¹ Piefke: *nom à connotation négative utilisé en Autriche pour désigner les Allemands*

² die Anmeldung: *l'inscription*

³ schätzen = mögen

⁴ PR: *abréviation en anglais pour « public relations »*

⁵ Numerus Clausus: *processus de sélection universitaire basé sur les notes*

⁶ der Hörsaal: *l'amphithéâtre*

TEXT B**Sie sind dann mal weg: Warum es Österreicher ins Ausland zieht**

Es gibt viele Gründe, das Heimatland zu verlassen: die Liebe, den Job, einen Neustart. Zurzeit gibt es 565.000 Auslands-Österreicher – Tendenz steigend. Die meisten Österreicher gehen ins deutschsprachige Ausland. Rund 254.000 leben in Deutschland,

5 64.000 in der Schweiz. Dann folgen die USA, Großbritannien und Australien.

Rainer Adlhart ist ein Auslands-Österreicher. Der 30-Jährige zog aus Berufsgründen nach England. Der gebürtige⁷ Salzburger arbeitet in der Londoner City als Wirtschaftsanwalt.

10 „Es ist eine ganz eigene Welt“, sagt Adlhart. Lange aber flexible Arbeitszeiten, ein internationales Team und natürlich: hervorragende⁸ Karriere-Chancen.

Adlhart schätzt die relative Nähe zu seiner Familie in Salzburg. Nach Studienaufenthalten in New York und Sydney sei das auch ein Grund gewesen, hierher zu ziehen. Den Kontakt zu seiner Heimat will er nämlich auch als

15 „Auswanderer“ nicht missen.

Wie zur Erinnerung hat er deshalb eine Österreich-Flagge auf der Dachterrasse seiner Wohnung gehisst, mitten in der Londoner City. Und manchmal geht er ins Pub, „gelegentlich auch in der Lederhose⁹“.

20 Die Österreicherin Rafaela Salzer wanderte 2003 nach Australien aus. Sie wohnt in Sydney. Was sie dort am meisten liebt? „Den Strand, die Sonne, die Kleinstadt-Atmosphäre in der Großstadt.“

Nach Australien zog sie wegen ihres australischen Ex-Mannes. „Für mich war klar, dass Sydney meine Stadt ist und ich bleibe“, sagt Salzer.

25 Mittlerweile hat sie ihre eigene Firma und exportiert australische Bademode nach Europa.

„So kann ich Austria und Australia verbinden“, scherzt¹⁰ sie. Ob sie zurückkehren möchte?

30 „Im Winter ist es hier in Australien relativ kalt und die Häuser sind für den Sommer gebaut“, erwidert sie. „Mein Traum wäre, Frühling und Sommer auf der Südhalbkugel¹¹, und dann Herbst und Winter auf der Nordhalbkugel zu verbringen.“

Nach: Michaela Reibenwein, Johanna Kreid, Karl Oberascher, *Kurier*, 05.03.2017

⁷ der gebürtige Salzburger = aus Salzburg

⁸ hervorragend: *excellent*

⁹ die Lederhose: *le pantalon de cuir, tenue traditionnelle en Autriche*

¹⁰ scherzen: *plaisanter*

¹¹ die Südhalbkugel: *l'hémisphère sud*

Numéro d'anonymat : _____

1. Compréhension de l'écrit /20

ABBILDUNG

- I. Die Touristeninformation von Wien sucht für ihre Broschüre einen neuen Slogan, der zu dieser Studie passt. Kreisen Sie den richtigen Slogan ein!
- a. Wien: Stadt der Künste und der Kultur
 - b. Wien: die Stadt, in der man sich wohl fühlt
 - c. Wien: eine romantische Stadt für Liebespaare

TEXT A

- II. Finden Sie die fehlenden Informationen zu Maren Riebe und schreiben Sie sie ab!

- 1. Nationalität: _____
- 2. Alter: _____
- 3. Studium: _____
- 4. Beruf: _____
- 5. aktueller Wohnort: _____

- III. Warum studieren viele Deutsche in Österreich? Nennen Sie **zwei** Gründe (zwei Elemente aus dem Text).

.....

.....

.....

.....

.....

- IV. Wählen Sie das richtige Satzende und kreisen Sie den richtigen Buchstaben (a, b oder c) ein !

- A. Janina Schwarz...
- a. ist die einzige in ihrer Familie, die im Ausland studiert hat.
 - b. konnte ihr Studium nicht in Deutschland absolvieren.
 - c. fand die Anmeldung an der österreichischen Universität sehr kompliziert.
- B. Deutsche Studenten in Österreich...
- a. haben keine Probleme mit der Sprache.
 - b. haben viele österreichische Freunde.
 - c. stellen in einigen Studiengängen 50% der Studenten dar.
- C. Die Zahl der deutschen Studenten in Österreich ist...
- a. leicht gesunken.
 - b. stark gestiegen.
 - c. relativ stabil.

Numéro d'anonymat : _____

TEXT B

V. Wählen Sie jeweils den richtigen Vorschlag und kreisen Sie ihn ein.

Rainer Adlhart hat Österreich verlassen, weil er **Deutsch lernen wollte / im Ausland geheiratet hat / einen guten Job gefunden hat**. Bei der Wahl seiner neuen Heimat England spielte **die Liebe / die geographische Lage / das gute Klima** eine wichtige Rolle. Der Österreicherin Rafaela Salzer gefällt in Australien besonders **die Stimmung in Sydney / der australische Winter / der Humor der Bewohner**. Sie möchte am liebsten **für immer / nicht mehr / die Hälfte des Jahres** in Australien bleiben.

VI. Zitieren Sie **jeweils** eine Textstelle, die zeigt, dass Rainer Adlhart und Rafaela Salzer den Kontakt zu Österreich behalten wollen (eine Textstelle für jede Person).

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

TEXT A und TEXT B

VII. Wer hätte das sagen können? Ordnen Sie die Namen dem jeweilspassenden Buchstaben zu.

Janina Schwarz

Maren Riebe

Rainer Adlhart

Rafaela Salzer

- a. „Hoffentlich gefallen meine Produkte auch in Europa.“
- b. „Das Leben in Wien ist angenehmer als in Berlin.“
- c. „Schade, dass ich nicht viele österreichische Freunde habe.“
- d. „Ich trage auch meine österreichische Kleidung im Ausland.“

ABBILDUNG. TEXT A und TEXT B

VIII. Wie könnte man den Inhalt des gesamten Dossiers am besten zusammenfassen? Kreisen Sie den richtigen Buchstaben ein !

- a. Österreicher bleiben nur für kurze Zeit im Ausland, weil es in Österreich eine hohe Lebensqualität gibt.
- b. Obwohl Österreich und speziell Wien eine hohe Lebensqualität haben, gibt es auch viele Österreicher, die in ein anderes Land ziehen.
- c. Viele Österreicher müssen ihr Land verlassen, weil es keine guten Studien- und Arbeitsplätze gibt.

Numéro d'anonymat : _____

IX. Was bedeutet Lebensqualität für die Personen aus Text A (Janina Schwarz, Maren Riebe) und Text B (Rainer Adlhart, Rafaela Salzer)? Erklären Sie kurz auf Deutsch! (40 Wörter)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Grammaire /20

A. Complétez les phrases par les pronoms relatifs (*Relativpronomen*) au nominatif, à l'accusatif, au datif ou au génitif qui conviennent. Attention au genre (masculin, féminin, neutre) et au nombre (singulier, pluriel).

1. Wann hast du Zeit, das Regal aufzubauen, _____ wir am Samstag gekauft haben?
2. Reich mir bitte den Zucker, _____ da bei dir auf dem Tisch steht.
3. Alle Eltern, _____ Kinder ein schlechtes Zeugnis hatten, wurden zu einem Sondergespräch eingeladen.
4. Danke dir. Die Sonnencreme, _____ du mir empfohlen hast, ist wirklich sehr gut!
5. Ich würde mal gerne zu den Inseln fahren, _____ hier im Reisekatalog abgebildet sind.
6. Zieh lieber nicht in das Haus, _____ Fenster undicht sind. Das kostet nur Reparaturgeld!
7. Am besten Sie melden sich bei dem Mann, _____ Sie mit dem Auto angefahren haben und entschuldigen sich.
8. Max, _____ mehr kassiert wurde als vorgesehen, kam sich darüber beschweren.
9. Ich möchte nicht diese Tasse, ich möchte bitte die, _____ Henkel größer ist.
10. Die Schülerinnen, _____ verboten wurde zu rauchen, sind wieder draußen im Hof.

Numéro d'anonymat : _____

B. Mettez les affirmations de Peter au présent du subjonctif 1 (*Konjunktiv I Präsens*).

1. Zuerst werde ich ein Flugzeug nehmen.

Er sagte weiter, _____

2. Ich liebe es, zu fliegen.

Er meinte, _____

3. Man kann dann das Meer und die Küstenstadt von oben sehen.

Er verkündete fröhlich, _____

4. Man gleitet regelrecht über den Wolken.

Er teilte voller Eifer mit, _____

5. Wenn ich lande, gehe ich sofort ans Meer.

Er kündigte an, _____

6. Ich befinde mich gern am Strand.

Er stellte fest, _____

7. Ich bleibe eine Woche direkt an der Küste.

Er fügte hinzu, _____

8. Ich sehe mir dort auch die großen Fähren an und surfe auch gerne.

Er gab kund, _____

9. Und das Essen dort schmeckt lecker und ist günstig!

Er betonte, _____

10. Wenn ich zurück zuhause bin, habe ich schöne Erinnerungsfotos als Erinnerung.

Er träumte schließlich, _____

DAEU A – Diplôme d’Accès aux Études Universitaires (option A)
2021/2022
Session de mai

PORTUGAIS
ÉPREUVE TERMINALE

Durée de l’épreuve : 3h00
Document autorisé : aucun
Cours : Cecília Caló-Vincart

ATTENTION !

Veuillez écrire lisiblement, respecter l’ordre des questions,
et ne pas répondre sur le sujet.

Parte I - Compreensão e interpretação textual (29 points/100)

Depois de ler os excertos apresentados, responda de forma completa respeitando a ordem das perguntas.

A.

Ao som da campainha, a criada foi à janela e disse:

- Não pode ser, tenha paciência.
- Não peço esmola, menina...
- Então que quer ?

- Sou a pessoa que vem consertar a máquina do senhor doutor.

Perante a dúvida da criada, o médico (trata-se de um conhecido clínico lisboeta) inquiriu do que se passava.

- Mas é você mesmo a pessoa de que me falaram?
- Devo ser...

- Olhe que a máquina é cara e complicada...

Confiante em si o homem entrou na casa, enlameou as *carpettes*, difundiu mau cheiro no ambiente. Meia hora depois, a máquina funcionava.

- Quer que lhe remende a capota do carro? – perguntou já no jardim.
- Não, não. Isso é mais sério.
- Se quer...

E remendou a capota.

B.

Na estrada que vai de Lisboa ao Porto, uma camioneta pára por desarranjo no motor. *Chauffeur* e ajudante mexem e remexem nas peças, vociferam. O tempo passa e a paciência dos passageiros também.

- Que se há de fazer...só a reboque.

Um homem que contemplava a cena em silêncio, adianta-se:

- Eu talvez dê com a *panne*.

Fitam-no e irritam-se: - Deixe-se de graças ! Ora o "gajo" !

- Se não querem...está bem. Mas eu arranjava isso.

Acedem. E a camioneta desaparece na estrada, velozmente.

C.

A máquina de bordados *à jour* não tem conserto. Peças minúsculas, em que só mãos de eleitos sabem tocar, cansaram-se do trabalho quotidiano. Talvez entre a fome naquele lar modesto. Talvez...

- E se falássemos àquele homem que anda aí, na vila, com uma garota pela mão ?...

E o homem pôs a máquina a trabalhar.

D.

Mora à beira da estrada numa caverna que a exploração do saibro abriu na escarpa pedregosa e que mãos de vagabundos e pedintes talharam em galerias. Tem 50 anos e já foi contramestre em fábricas de Nantes e Estrasburgo. Hoje oferece os seus préstimos a quem calha e aceita dádivas. Usa umas alparcatas sem sola e roupas sem cor, esburacadas. Mas os companheiros da toca chamam-lhe o senhor Santos. Anda na rua com a filha pela mão e, quando o Inverno aperta, ilude o frio da criança com as abas do casaco. Que a sua vida toda, depois que perdeu a mulher e os haveres, não é vida: é ilusão.

Não haverá no país um industrial que, para remir os seus pecados, dê trabalho ao artista vagabundo que se chama José dos Santos e que mora à beira de Alhandra, numa caverna miserável de mendigos ? ...

Questionário:

1. Em cada etapa textual, o protagonista confronta-se com:
 - a) situações diferentes
 - b) reações diferentesIndique-as, comentando brevemente cada uma delas.
2. Identifique a personagem em questão, tendo em conta o seu percurso vivencial.
3. Saliente as palavras que remetem para esse percurso vivencial e indique a classe gramatical a que pertencem.
4. Substitua as palavras sublinhadas por sinónimos por forma a reler as frases em que se inserem sem lhes alterar o sentido.
 - a) "... inquiriu do que se passava..."
 - b) "...difundi mau cheiro..."
 - c) "...por desarranjo no motor..."
 - d) "...remexem nas peças, vociferam."

- e) "...fitam-no e irritam-se..."
- f) "Acedem. E a camioneta desaparece..."
- g) "...mãos de eleitos..."
- h) "...trabalho quotidiano..."
- i) "...lar modesto..."
- j) "...aceita dádivas..."

Parte II - Competência estrutural e gramatical (35 points/100)

A. Reescreva o texto completando-o com as **preposições** adequadas e sublinhando-as.

"Era difícil acreditar ---- que os meus olhos viam. A rua começava ----- afastar-se e o portão onde os primos permaneciam imóveis ia ficando definitivamente ----- trás. Os campos planos passavam ----- lado e ----- outro, devagar, desprendendo-se cada vez mais ----- redondezas ----- casa ----- campina, e seu verde serôdio, perto ----- queimado, perdia-se ----- vista. ----- as mãos agarradas ----- cintura dele, tombando ----- a direita e ----- a esquerda como ----- um cavaleiro que voasse, corríamos e corríamos ----- parar. Correndo, sentia as pernas ----- meu tio girarem, e a sua camisa encher-se ----- ar, ----- medida que corríamos. E a terra ----- mover-se e ----- passar. Mas ---- onde correríamos nós ?"

in: "A Instrumentalina" de Lídia Jorge

B. O texto seguinte narra um episódio passado durante uma viagem marítima. Complete-o com as **formas verbais** correctas e de acordo com o sentido do mesmo (reproduza parte das frases - antes e depois - de colocar o verbo):

"----- (nós entrar) no porto de Port Said, quando ----- (eu chegar) ao convés. Assim que o nosso navio ----- (aproximar-se) pequenos barcos ----- (largar) da costa. ----- (nós poder) ver que ----- (eles trazer) cambistas, guias e mercadores vendendo toda uma variedade de artigos orientais.

Ao deixar o navio ----- (eu notar) que outros passageiros ----- (discutir) preços em voz alta. ---- (eu passear) sem destino durante algum tempo e ----- (eu observar) a vida movimentada da cidade. Alguns homens ----- (vender) frutos e legumes exóticos, outros ----- (consertar) sapatos ou ----- (fabricar) tapetes nas suas pequeninas lojas. Embora ----- (haver) uma grande variedade de produtos, não ----- (eu ceder) à tentação da compra. ----- (eu voltar) para o barco ao pôr do sol. Lá dentro o "mercado" ----- (continuar). Um velho que ----- (estar) sentado no convés ----- (oferecer a mim) apenas por 50 libras, um magnífico tapete persa. ----- (nós regatear) o preço durante uns dez minutos e quando o barco ----- (ir) quase a partir ----- (eu comprar o tapete) por dez libras. Quando ----- (ir) para o meu camarote ----- (ver) um marinheiro com um tapete igualzinho ao meu. ----- (perguntar a ele) o preço. ----- (dizer a mim) que ----- (ele pagar) cinco libras. À noite, quando -----(eu estar) a guardar o tapete num saco, ----- (eu verificar) que num dos cantos

do tapete ----- (escrever): made in Manchester ! E ----- (eu pensar): tal como eu, outros -----
----- (ser) e -----(haver) ser enganados ! “

C. Reescreva as frases substituindo as palavras sublinhadas pelo **pronome** correspondente, fazendo as alterações necessárias.

1. Talvez devolvam as certidões a mim e à Leonor.
2. Diz já a verdade !
3. Terão avisado os guardas ?.
4. Tinham adquirido as esculturas em Paris.
5. Tens visto a Joana ultimamente ?
6. O aumento será concedido aos funcionários a partir de Janeiro.
7. Nesse caso, ela teria revelado o facto ao inspector.
8. Quero dar os parabéns a todos pelo esforço feito.

Parte III – Competência textual / expressão escrita (36 points/100)

“Nunca se sabe o que uma viagem pode trazer ao íntimo do coração” – assim inicia Lídia Jorge “A Instrumentalina”.

Com base na leitura que fez da obra, e sem ultrapassar as 350 palavras, explique como essa viagem nos permite conhecer a **realidade de um tempo** (o da infância da escritora) **sob vários aspectos**, nomeadamente: **políticos, sociais e económicos**.

Atenção: um texto, de qualquer tipo ou género, é uma produção linguística constituída por frases articuladas entre si, formando uma unidade de sentido. Por isso estruture-o bem, articule-o bem, conferindo-lhe um encadeamento lógico para que a sua coesão seja eficaz.

DAEU A – Diplôme d’Accès aux Études Universitaires (option A)
2021/2022
Session de mai

DROIT
ÉPREUVE TERMINALE

Cours : M. Guillaume Maire

Durée de l’épreuve : 3h00

Document autorisé : aucun

RÉPONDEZ PRÉCISÉMENT AUX QUESTIONS SUIVANTES :

1. [5 points] Un président de la République vient d’être élu en France. **Pourra-t-il librement mettre en place son programme ?**

Afin de répondre à cette question, vous expliquerez, notamment :

- le processus d’élaboration d’une loi et le rôle que jouent le Président de la République et son gouvernement dans ce processus ;
- les contrôles de constitutionnalité et de conventionalité auxquels les lois sont soumises ;
- le type de normes qui émanent du pouvoir exécutif et les contrôles auxquels elles sont soumises.

2. [2 points] La loi n° 2022-301 du 2 mars 2022 a ajouté l’alinéa suivant à l’article 61-3-1 du Code civil :

« Toute personne majeure peut demander à l’officier d’état civil de son lieu de résidence ou dépositaire de son acte de naissance son changement de nom en vue de porter l’un des noms prévus aux premier et dernier alinéas de l’article 311-21 ».*

Cette disposition entrera en vigueur le 1^{er} juillet 2022.

Expliquez ce que cette disposition modifie par rapport au droit actuellement en vigueur. Rappelez notamment, à cet effet, le droit en vigueur à propos du nom de famille :

- quel est le nom de famille qui peut être attribué ?
- quelles sont les conditions et la procédure permettant actuellement de changer de nom de famille ?

* *L’article 311-21 du code civil est le texte qui précise les conditions d’attribution d’un nom de famille.*

3. [2 points] Une candidate à l'élection présidentielle proposait d'interdire le port du voile islamique dans l'espace public. **Que pensez-vous de cette proposition au regard du principe de laïcité ?**
4. [2 points] De nombreux candidats à l'élection présidentielle proposaient de modifier la législation actuelle afin d'assurer une fin de vie digne à toute personne. **N'est-ce pas déjà le cas en France ? Exposez la législation en vigueur à propos de la fin de vie.**
5. [2 points] Madame LAURENZO est enceinte. **Elle vous demande, d'une part, si elle peut choisir librement le prénom de son enfant et, d'autre part, si ce dernier pourra le changer lorsqu'il sera majeur ?**
6. [2 points] Madame GERMAIN a été traumatisée par un combat de coqs organisé clandestinement à Metz. Elle souhaiterait dénoncer au procureur de la République ce comportement, mais croit savoir qu'il existe un texte du Code pénal qui autorise de tels sévices portés aux animaux lorsque c'est autorisé par la coutume. **Sa plainte pourrait-elle aboutir ?**
7. [3 points] Madame LAURENT est inquiète. Son mari, qui ne fait actuellement l'objet d'aucune mesure de protection juridique, rencontre certaines difficultés depuis quelque temps. Elle le voit déambuler de longues heures dans le jardin de leur maison en prononçant, seul, de longs discours insensés. Mais il y a pire ! Le mois dernier, il a échangé une toile de maître qui ornait le salon à une vague connaissance contre une vieille croûte qui n'a aucune valeur marchande. Madame LAURENT ne comprend pas cet échange, car la valeur du tableau de son mari est estimée à 250.000,00 euros et Monsieur LAURENT, qui y tenait beaucoup, n'a jamais eu de sentiments particuliers pour le bénéficiaire de sa soudaine générosité. Madame LAURENT vous demande conseil : **l'échange peut-il être remis en cause ? une solution juridique est-elle envisageable afin que cela ne se reproduise pas ?**
8. [2 points] Sur le trottoir, Maria heurte un plot en ciment, se tord la cheville et brise l'écran de son nouveau téléphone portable. Le plot a été installé par un commerçant pour délimiter sa terrasse. Lorsqu'elle lui fait savoir que ce plot se situait au milieu du trottoir et qu'il n'était pas vraiment visible, le serveur lui répond qu'il n'était pas possible de le signaler par des couleurs vives au risque de rompre avec la décoration d'ensemble du café et qu'avec un minimum d'attention, le plot pouvait facilement être évité. Il insiste en outre sur le fait que cette installation a été autorisée par les services communaux compétents. **La réparation des préjudices de Maria est-elle possible ? Sur quel(s) fondement(s) ?**

DAEU A – Diplôme d'Accès aux Études Universitaires (option A)
2021/2022
Session de mai

HISTOIRE
ÉPREUVE TERMINALE

Durée de l'épreuve : 3h00
Document autorisé : aucun

Les candidats traiteront au choix le sujet de dissertation ou l'étude d'un ensemble documentaire.

1. Question problématisée

Sujet : Quelles sont les conséquences de la Seconde Guerre mondiale pour la planète ?

Consigne : Après avoir dressé un bilan de la Seconde Guerre mondiale, vous pourrez montrer que cette guerre est à l'origine d'une volonté d'assurer la stabilité mais aussi de nouvelles tensions dans le monde.

Quelques rappels :

- Analysez bien le sujet au brouillon (champ chronologique, mots-clés...).
- Trouvez une problématique solide.
- Rédigez une introduction comportant définition du sujet, problématique et annonce de plan.
- Pensez à une conclusion répondant à la problématique.
- Tout doit être intégralement rédigé.

2. Étude d'un ensemble documentaire

Sujet : La décolonisation et l'émergence du tiers-monde

Quelques conseils :

- Analysez bien le sujet (champ chronologique, mots-clés...).
- Lisez bien les documents et identifiez leur nature et leur source.
- Répondez clairement aux questions.
- **La synthèse doit comprendre une courte introduction, un développement structuré en 2-3 parties et une courte conclusion.**
- Soignez la rédaction, l'orthographe, la syntaxe.
- Tout doit être intégralement rédigé.

Liste des documents :

- Document 1 a et b : Les positions des Indiens (a) et du Royaume-Uni (b) face au processus de décolonisation.
- Document 2 : L'évolution des Etats membres de l'ONU
- Document 3 : La conférence de Bandung (1955)
- Document 4 : Affiche chinoise (1960)

Première partie :

Analysez l'ensemble documentaire en répondant aux questions suivantes :

- 1) Quelles sont les conséquences de la domination de l'Inde selon Gandhi ? Que réclame-t-il ? **(Doc. 1a)**
- 2) Quelle est la position du Premier ministre britannique concernant l'indépendance de l'Inde ? **(Doc. 1b)**
- 3) Montrez que l'ONU peut être une tribune pour les nouveaux États issus de la décolonisation **(Doc. 2)**
- 4) Expliquez la phrase soulignée. Montrez que cette phrase est liée à la dernière phrase du texte. **(Doc 3)**
- 5) Quel rôle prétend jouer la Chine parmi les pays du tiers-monde ? Quelles sont ses motivations ? **(Doc 4)**

Deuxième partie :

À l'aide des réponses aux questions, des informations contenues dans les documents et de vos connaissances personnelles, rédigez une réponse organisée (synthèse) au sujet : « La décolonisation et l'émergence du tiers-monde ».

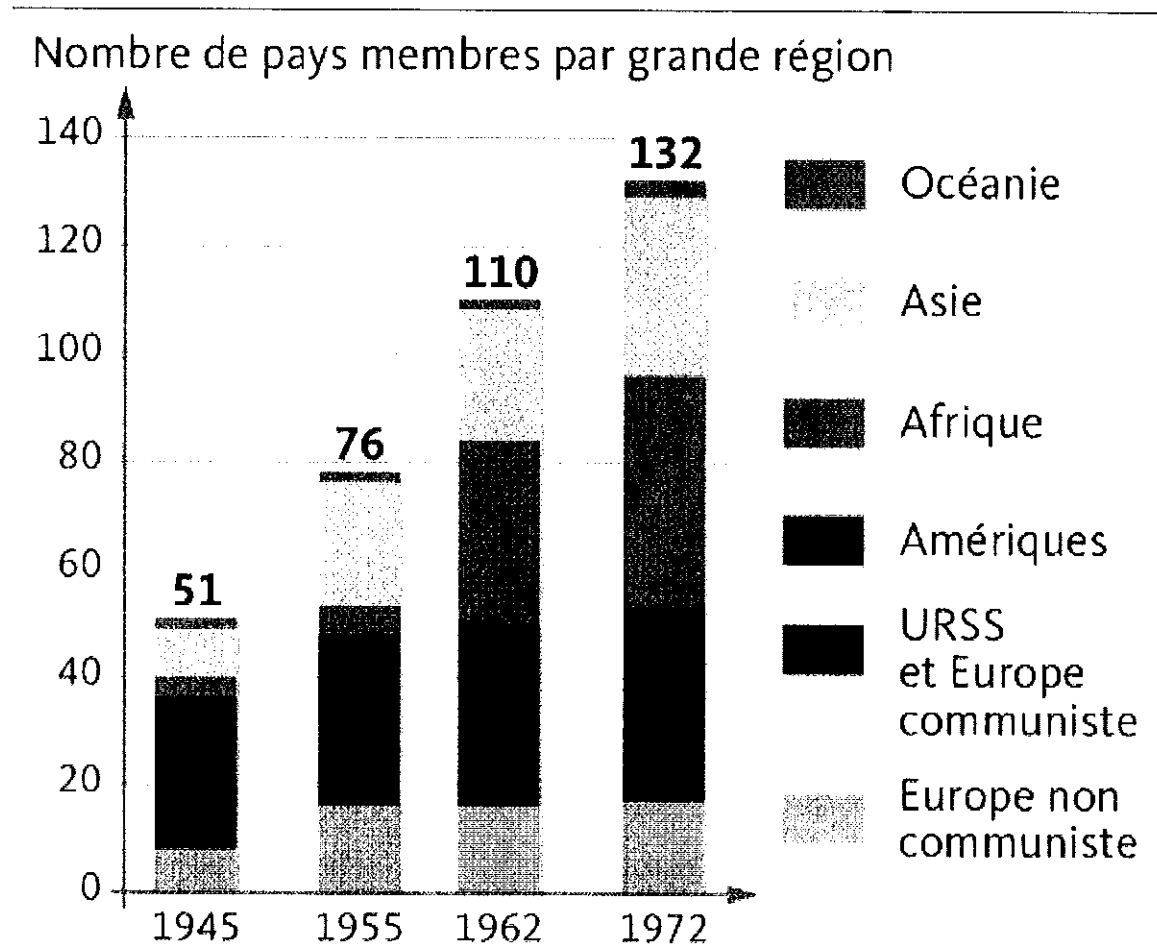
Document 1a et 1b : Les positions des Indiens (a) et du Royaume-Uni (b) face au processus de décolonisation.

a. « [Nous pensons] que la domination anglaise en Inde doit cesser aussi vite que possible. Cette domination est avilissante et sa fin une question vitale et primordiale. De son dénouement proche dépendront l'avenir de la guerre et le triomphe de la liberté et de la démocratie. [...] L'Inde, cette victime type de l'impérialisme moderne, est devenue le nœud de l'affaire, car c'est de la libération de l'Inde que l'on jugera l'Angleterre et les Nations unies et que les peuples d'Asie et d'Afrique trouveront source d'enthousiasme et d'espoir. »

D'après l'appel Quit India (*Quittez l'Inde*) lancé par Gandhi le 8 août 1942.

b. « Depuis longtemps, la politique des gouvernements britanniques successifs a été de travailler à la réalisation du self-government en Inde. En fonction de cette politique, une responsabilité croissante a été attribuée aux Indiens et, aujourd'hui, l'administration civile et les forces armées indiennes sont dans une large mesure aux mains des fonctionnaires et d'officiers indiens. Le gouvernement de Sa Majesté pense que le moment est venu de faire passer la responsabilité du gouvernement de l'Inde dans les mains indiennes ».

D'après la déclaration à la Chambre des Communes de Clement Attlee, Premier ministre britannique, le 20 février 1947.

Document 2 : L'évolution des États membres de l'ONU

Document 3 : La conférence de Bandung (1955)

« Bandung a été au cours de cette semaine le point de mire, la capitale, devrais-je dire, de l'Asie et de l'Afrique. Nous avons pris du retard. Nous avons été distancés dans la course au monde mais nous sommes résolus à rattraper notre retard. Nous sommes résolus à n'être d'aucune façon dominés par aucun pays, par aucun continent. Nous sommes de grands pays du monde et nous voulons vivre libres sans recevoir d'ordres de personne. Nous attachons de l'importance à l'amitié des grandes puissances, mais, à l'avenir, nous ne coopérerons avec elles que sur un pied d'égalité. Nous élevons notre voix contre le colonialisme dont beaucoup d'entre nous ont souffert pendant longtemps. Et c'est pourquoi nous devons veiller à ce qu'aucune autre forme de domination ne nous menace. Nous voulons être amis avec l'Ouest, avec l'Est, avec tout le monde. »

D'après le discours de clôture de Jawaharlal Nehru, à la conférence de Bandung, le 24 avril 1955.

Document 4 : Affiche chinoise (1960)

« Le peuple chinois soutient sans réserve les mouvements démocratiques nationaux d'Asie, d'Amérique latine et d'Afrique »

« A bas l'impérialisme ! A bas le colonialisme ! »



DAEU A – Diplôme d'Accès aux Études Universitaires (option A)
2021/2022
Session de mai

GÉOGRAPHIE
ÉPREUVE TERMINALE

Durée de l'épreuve : 3h00
Document autorisé : aucun

Vous choisissez : « la dissertation » **OU** « le dossier documentaire »

Sujet de dissertation : La littoralisation : un aspect de la mondialisation
(2 points seront accordés à la justesse de l'orthographe et de la syntaxe.)

Sujet du dossier documentaire : Les lignes de force du territoire français
(2 points seront accordés à la justesse de l'orthographe et de la syntaxe.)

Première partie : Répondez aux questions en analysant les documents.

Question 1 (3 points) : Montrez que le territoire français est inégalement peuplé.

Question 2 (3 points) : Montrez que le territoire français est structuré par de grands axes de transport.

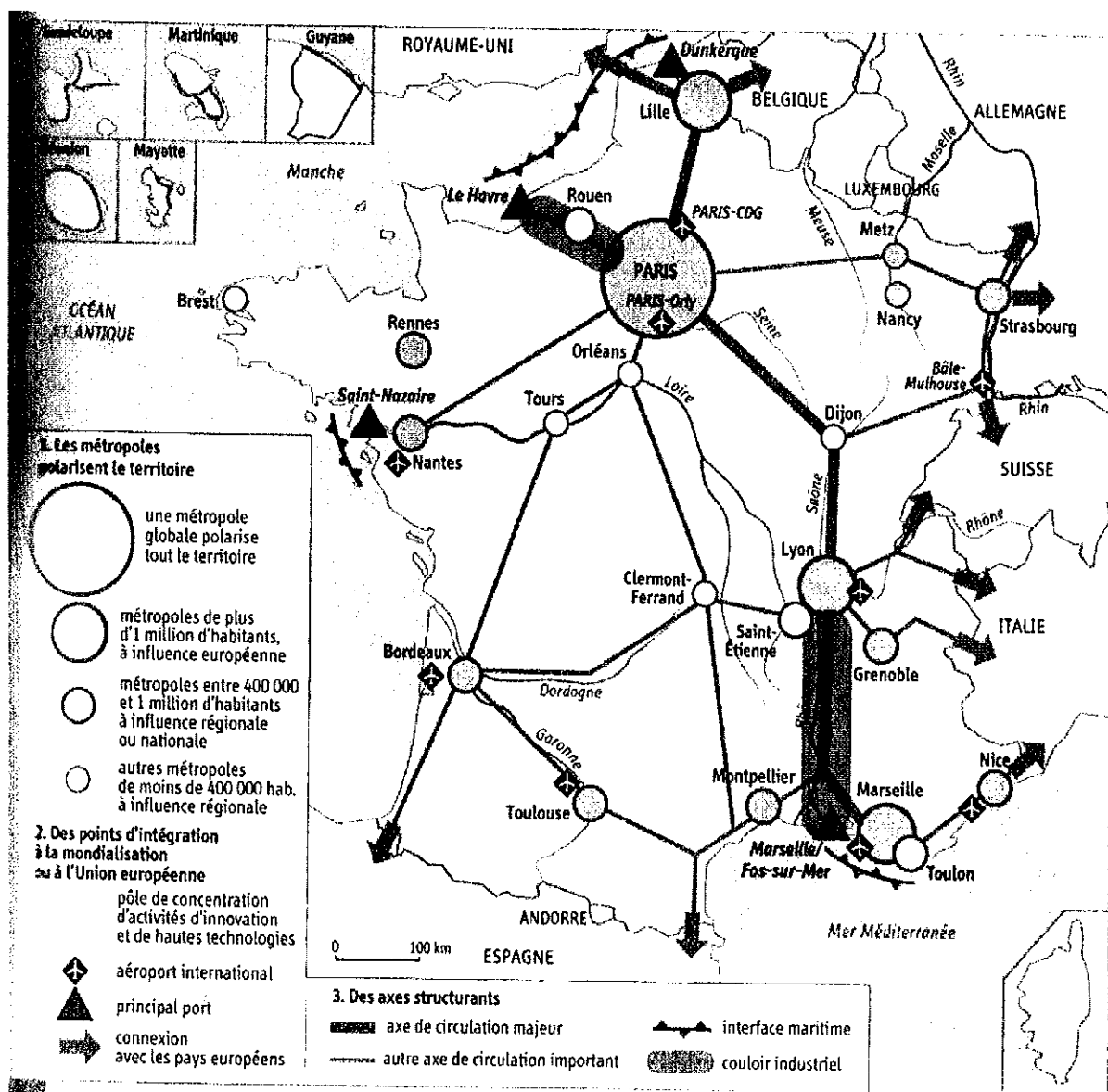
Question 3 (3 points) : Montrez que les métropoles sont des lignes de force du territoire français.

Deuxième partie (9 points) : À partir des réponses aux questions 1, 2 et 3 et en vous appuyant sur vos connaissances personnelles, répondez à la question : **Quelles sont les lignes de force du territoire français ?**

DOCUMENTS

- 1/ Document 1 : carte « Un territoire polarisé et structuré par des axes », Terminale Géographie, Hatier 2020.
- 2/ Document 2 : texte « Un territoire inégalement occupé », Terminale Géographie, Hatier, 2020, p 268.
- 3/ Document 3 : texte J.-B. Bouron, article « Diagonale des faibles densités », Géoconfluences, 2017.
- 4/ Document 4 : texte « Un territoire structuré par de grands axes », Terminale Géographie, Hatier, 2020, p 268.
- 5/ Document 5 : carte topographique « La vallée du Rhône au sud de Valence », Géoportail.
- 6/ Document 6 : texte « Un territoire polarisé », Terminale Géographie, Hatier, 2020, p 268.
- 7/ Document 7 : texte « Des métropoles au cœur de l'innovation et de la coopération territoriales », Commissariat général à l'égalité des territoires (CGET).

Document 1 : Un territoire polarisé et structuré par des axes



Document 2 : Un territoire inégalement occupé

Le territoire est marqué par de fortes disparités de peuplement. Le peuplement, globalement peu dense, se concentre dans un petit nombre de communes. Moins de 2% de celles-ci abritent 35% de la population française alors que 30% des communes ne regroupent que 4% des 67 millions d'habitants dans des espaces à faible densité.

Les arcs atlantique et méditerranéen, la vallée du Rhône, l'Alsace, le Nord et l'Île-de-France connaissent ainsi de fortes densités en opposition au reste du territoire, et particulièrement aux espaces montagneux.

La concentration de la population s'accroît et renforce les grandes aires urbaines. Les grandes aires urbaines, supérieures à 400 000 habitants, se renforcent et s'étendent. Certaines sont particulièrement dynamiques : Paris (20% de la population totale), Lyon, Toulouse, Bordeaux, Nantes, Rennes et Montpellier rassemblent plus de 50% des habitants supplémentaires gagnés entre 2011 et 2016 en France. Inversement, les territoires ruraux ou des petites et moyennes villes du Nord, de l'Est et du centre connaissent un déclin démographique.

Document 3 : Qu'appelle-t-on « diagonale des faibles densités » ?

« La diagonale des faibles densités est une représentation commode des territoires moins peuplés que la moyenne française, formant une bande traversant le pays du Nord-Est au Sud-Ouest.

L'inquiétude pour une France « du vide » date de la fin du XIX^e siècle, et elle est restée vive même après la fin de l'exode rural [...]. Dès les années 1970, cependant, des géographes s'opposent au discours alarmiste et péjoratif sur les faibles densités [...]. Pour certains de ces espaces, la faible densité n'est pas incompatible avec une certaine centralité : les maisons de Champagne sont fortement connectées à l'Europe et au monde via la commercialisation d'une production agricole renommée. On remarque également que la diagonale englobe des agglomérations non négligeables comme Reims ou Limoges [ou encore Toulouse], qui disposent par exemple de services de haut niveau comme une université.

Cependant, certains territoires cités précédemment sont bien en déprise. [...] Pour autant, on trouve aussi des territoires de faible densité ailleurs que dans ladite diagonale, par exemple la partie occidentale du Bassin parisien, dans des départements comme l'Orne. »

Document 4 : Un territoire structuré par de grands axes

Des couloirs de circulation majeurs, souvent appuyés sur des vallées, forment les axes structurants du territoire. Très bien aménagés, multimodaux, ils relient entre elles les grandes aires urbaines et concentrent population et espaces productifs dynamiques. L'axe Paris-Lyon-Marseille (PLM) avec ses prolongements est l'axe majeur. Ces axes permettent une connexion facile avec les États européens voisins et avec les deux interfaces maritimes en desservant les grands ports français comme Le Havre ou Fos-sur-Mer.

D'autres axes de transports combinant autoroutes et LGV (lignes à grandes vitesses) connectent les aires urbaines entre elles mais surtout les relient à Paris. Le réseau de transport rapide, de plus en plus dense, est encore en étoile même si les axes transversaux se développent depuis le début du XXI^e siècle. Il est un facteur important de différenciation des espaces. Les villes desservies bénéficient ainsi de « l'effet TGV », au détriment des territoires ruraux ou de petites villes qui ne sont que traversés et se trouvent marginalisés (effet tunnel).

