

DAEU-A METZ

SUJETS EXAMENS TERMINAUX

SESSION DE RATTRAPAGE *JUIN 2026*

2025-2026



DAEU-A
Session de rattrapage
Année 2025-26

Français

Durée : 4 heures

Aucune ressource extérieure n'est autorisée.
L'utilisation des téléphones et autres objets connectés est interdite et
passible de poursuites.

Vous devez effectuer deux épreuves – Le sujet contient 4 pages.

Avertissement : Tous les exercices répondent à des exigences et des méthodes précises. Si elles ne sont pas respectées, cela peut entraîner des évaluations très sévères.

1^{ère} épreuve : résumé d'un texte (8 pts)

Vous résumerez le texte de Catherine MATHIS, « La société du loisir 2.0 ».
(entre 150 et 190 mots)

2^{ème} épreuve : au choix, commentaire ou dissertation (12 pts)

Commentaire : Vous ferez le commentaire du texte extrait des *Misérables* de Victor Hugo¹. Ce roman témoigne de sa volonté d'aider le peuple, à travers des figures célèbres comme Jean Valjean ou Cosette. L'extrait proposé se situe au tout début de l'œuvre, dans le premier livre, et présente un portrait de Monseigneur Myriel, évêque de Digne. Il aime visiter les paroisses de son diocèse², dans les Alpes, et donner des leçons de courage, de partage, de bonté aux gens. Quel est le portrait de l'évêque ? Comment sont ses paroles ?

Dissertation : *La Petite Fille de Monsieur Linh* est-il un récit qui vise à toucher notre sensibilité ? Vous répondrez à cette question en vous aidant de votre lecture de ce livre et des cours que vous avez suivis pendant l'année.

¹Victor Hugo, né en 1802 et mort en 1885, est un écrivain français très connu et célèbre. Il est à la fois, dramaturge, poète, romancier et homme politique et engagé. Ses œuvres les plus connues sont *Hernani*, *Les Contemplations* ou *Notre-Dame de Paris*. Il s'est engagé dans de nombreux combats sociaux, pour abolir la misère notamment et pour permettre à ses contemporains de vivre dans les meilleures conditions possibles. Il est connu aussi pour s'être opposé à Napoléon III, particulièrement dans son recueil poétique *Les Châtiments*. Il a dû alors partir en exil.

² Les communautés religieuses catholiques présentes dans les villages, réunis dans un territoire, l'évêché, qu'un évêque dirige



Résumé (entre 150 et 190 mots) : « La société du loisir 2.0 », Catherine Mathys, *La société des demains*, 2024.

Dans une entrevue de 1966, le sociologue français Joffre Dumazedier, à qui l'on doit en partie le concept de « société du loisir », revendique le droit à la paresse³, le droit de s'amuser et le droit d'être heureux. Si ces « droits » ne surprennent plus, l'idée d'encourager le fait d'avoir des loisirs chez toutes les franges de la population est encore très récent et fortement tributaire⁴ de la réduction de la charge de travail amenée par les développements technologiques des deux derniers siècles.

Les effets de la deuxième révolution industrielle, débutée au tournant du XIX^e siècle, se répandent à partir des années 1900 dans l'ensemble des sphères⁵ industrielles et permettent, grâce à la mise à profit de nouvelles sources d'énergie (électricité, pétrole, gaz) de réduire considérablement le nombre d'heures de travail nécessaire pour accomplir la même charge. Pour la première fois, on imagine qu'une société moins centrée sur le travail, où tous et toutes peuvent profiter de temps de repos et de loisir à profusion⁶, est à portée de main. Et pourtant, près de 60 ans après les promesses de cette société du loisir, rien ne saurait être plus éloigné de cette utopie⁷. Certes, les heures de travail ont diminué ; la moyenne d'heures de travail par année au Québec est passée de 2 059 au tournant des années 60 à 1 686 en 2022, une diminution de près de 20 %. Mais qu'en est-il de la charge mentale ?

Entre l'automatisation, la numérisation grandissante et la troisième révolution industrielle, introduisant notamment les télécommunications et internet, les emplois se sont encore et toujours complexifiés. En 2023, la firme Robert Half avançait que près de 40 % des personnes sur le marché du travail au Canada étaient au bord de l'épuisement professionnel, les jeunes de 18 à 34 ans étant les plus à risque. On accuse notamment la trop grande charge de travail (surtout la charge mentale dépassant souvent le descriptif de tâches), le manque de communication et de soutien de la part de la direction ou encore les outils et les ressources insuffisantes pour bien performer.

Cette véritable épidémie du *burn-out* est-elle vraiment une fatalité⁸, la suite logique de l'évolution capitaliste ? Pas selon certains techno-optimistes, qui croient que l'IA, l'internet des objets et la robotique amèneront enfin la panacée⁹ à ces semaines de travail trop chargées pour une réelle renaissance de la société du loisir !

Toutes ces technologies sont la clé d'une automatisation massive des activités de travail, à une échelle inégalée dans l'histoire humaine. Les estimations varient grandement entre les secteurs et les situations géographiques, mais les plus audacieuses estiment que 90 % des emplois pourraient être partiellement et dans une plus petite proportion complètement automatisés d'ici 2030. Pourquoi une aussi grande proportion d'emplois ? C'est parce que pour la première fois, ce ne sont pas que les emplois demandant une faible charge cognitive¹⁰ qui sont menacés ; les emplois nécessitant des facultés cognitives complexes et s'étant toujours crus à l'abri de l'automatisation par le passé sont maintenant aisément reproductibles par des IA génératives avancées. En date d'aujourd'hui, les professions de juge, ou encore de médecin pourraient être en grande partie automatisées – c'est donc davantage l'acceptabilité¹¹ sociale envers le fait de

³ l'oisiveté

⁴ dépendant de

⁵ les domaines

⁶ abondamment, à foison

⁷ rêve

⁸ une malédiction

⁹ la solution rêvée

¹⁰ les emplois qui exigent une réflexion, un travail mental

¹¹ l'accord



remettre des domaines comme la santé ou la justice entre les mains d'algorithmes aveugles qui freine ces avancées.

Alors qu'est-ce qui se passe, une fois que les robots ont vraiment « volé nos jobs » ? Certains avancent qu'un interventionnisme étatique¹² massif sera nécessaire pour structurer cette nouvelle société post-travail, et des principes comme le « revenu de base » (*Universal Basic Income* ou UBI en anglais) sont évoqués comme des pistes de solution pour permettre à toutes et tous de profiter de l'accumulation de capital supplémentaire générée par cette nouvelle main-d'œuvre infatigable.

De l'autre côté, ne nous méprenons pas : ces développements technologiques semblent déjà l'apanage¹³ d'intérêts privés, n'ayant guère d'incitatif¹⁴ à partager les fruits de l'automatisation. Déjà, en 1867, Karl Marx écrivait : « Ce n'est plus le travailleur qui emploie les moyens de production, ce sont les moyens de production qui emploient le travailleur. » Et si l'automatisation, loin de nous assurer cette société du loisir 2.0, nous asservissait¹⁵ plutôt à des tâches abrutissantes, comme de la surveillance et du maintien, continuant à nous aliéner¹⁶ toujours davantage ? Portrait un peu moins reluisant...

Toutes ces nouvelles technologies en sont encore à leurs balbutiements¹⁷ et possèdent réellement le pouvoir de transformer la façon dont nous organisons nos vies. Mais pour éviter des dérives dystopiques¹⁸, il est primordial d'encadrer le développement des prochaines années. Peut-être serait-il pertinent de ramener au premier plan le premier principe de « la déclaration de Montréal pour un développement responsable de l'intelligence artificielle » : Le développement et l'utilisation des systèmes d'intelligence artificielle (SIA) doivent permettre d'accroître le bien-être de tous les êtres sensibles. »

Commentaire

M. l'évêque, pour avoir converti son carrosse en aumônes¹⁹, n'en faisait pas moins ses tournées. C'est un diocèse²⁰ fatigant que celui de Digne²¹. Il a fort peu de plaines, beaucoup de montagnes, presque pas de routes, on l'a vu tout à l'heure ; trente-deux cures²², quarante-et-un vicariats²³ et deux cent quatre-vingt-cinq succursales. Visiter tout cela, c'est une affaire. M. l'évêque en venait à bout. Il allait à pied quand c'était dans le voisinage, en carriole dans la plaine, en cacolet²⁴ dans la montagne. Les deux vieilles femmes l'accompagnaient. Quand le trajet était trop pénible pour elles, il allait seul.

Un jour, il arriva à Senez, qui est une ancienne ville épiscopale²⁵, monté sur un âne. Sa bourse, fort à sec dans ce moment, ne lui avait pas permis d'autre équipage. Le maire de la ville vint le recevoir à la porte de l'évêché et le regardait descendre de son âne avec des yeux scandalisés. Quelques bourgeois riaient autour de lui. — Monsieur le maire, dit l'évêque, et messieurs les bourgeois, je vois

¹² de l'État

¹³ le privilège

¹⁴ encourageant

¹⁵ enchaînait

¹⁶ déposséder des facultés humaines

¹⁷ hésitations

¹⁸ cauchemardesques, inquiétantes

¹⁹ des dons

²⁰ un évêché = région que dirige un évêque

²¹ ville dans les Alpes en France

²² paroisses dirigées par un curé

²³ territoires sur lesquels règne un vicaire, un prêtre, qui aide les curés

²⁴ siège posé sur un cheval

²⁵ ville où était présent un évêque



ce qui vous scandalise ; vous trouvez que c'est bien de l'orgueil à un pauvre prêtre de monter une monture²⁶ qui a été celle de Jésus-Christ. Je l'ai fait par nécessité, je vous assure, non par vanité.

Dans ses tournées, il était indulgent et doux, et prêchait²⁷ moins qu'il ne causait. Il ne mettait aucune vertu sur un plateau inaccessible. Il n'allait jamais chercher bien loin ses raisonnements et ses modèles. Aux habitants d'un pays²⁸ il citait l'exemple du pays voisin. Dans les cantons²⁹ où l'on était dur pour les nécessiteux, il disait : — Voyez les gens de Briançon³⁰. Ils ont donné aux indigents³¹, aux veuves et aux orphelins le droit de faire faucher leurs prairies trois jours avant tous les autres. Ils leur rebâtissent gratuitement leurs maisons quand elles sont en ruines. Aussi est-ce un pays béni de Dieu. Durant tout un siècle de cent ans, il n'y a pas eu un meurtrier.

Dans les villages âpres au gain³² et à la moisson, il disait : — Voyez ceux d'Embrun³³. Si un père de famille, au temps de la récolte, a ses fils au service à l'armée et ses filles en service à la ville, et qu'il soit malade et empêché, le curé le recommande au prône³⁴ ; et le dimanche, après la messe, tous les gens du village, hommes, femmes, enfants, vont dans le champ du pauvre homme lui faire sa moisson, et lui rapportent paille et grain dans son grenier. — Aux familles divisées par des questions d'argent et d'héritage, il disait : — Voyez les montagnards de Devolny³⁵, pays si sauvage qu'on n'y entend pas le rossignol une fois en cinquante ans. Eh bien, quand le père meurt dans une famille, les garçons s'en vont chercher fortune, et laissent le bien aux filles, afin qu'elles puissent trouver des maris. — Aux cantons qui ont le goût des procès et où les fermiers se ruinent en papier timbré, il disait : — Voyez ces bons paysans de la vallée de Queyras. Ils sont là trois mille âmes. Mon Dieu ! c'est comme une petite république. On n'y connaît ni le juge, ni l'huissier. Le maire fait tout. Il répartit l'impôt, taxe chacun en conscience, juge les querelles gratis, partage les patrimoines sans honoraires, rend des sentences sans frais ; et on lui obéit, parce que c'est un homme juste parmi des hommes simples. — Aux villages où il ne trouvait pas de maître d'école, il citait encore ceux de Queyras³⁶ : — Savez-vous comment ils font ? disait-il. Comme un petit pays de douze ou quinze feux ne peut pas toujours nourrir un magister³⁷, ils ont des maîtres d'école payés par toute la vallée, qui parcourent les villages, passant huit jours dans celui-ci, dix dans celui-là, et enseignant. Ces maîtres vont aux foires, où je les ai vus. On les reconnaît à des plumes à écrire qu'ils portent dans la ganse³⁸ de leur chapeau. Ceux qui n'enseignent qu'à lire ont une plume, ceux qui enseignent la lecture et le calcul ont deux plumes ; ceux qui enseignent la lecture, le calcul et le latin ont trois plumes. Ceux-là sont de grands savants. Mais quelle honte d'être ignorants ! Faites comme les gens de Queyras.

Il parlait ainsi, gravement et paternellement, à défaut d'exemples inventant des paraboles, allant droit au but, avec peu de phrases et beaucoup d'images, ce qui était l'éloquence³⁹ même de Jésus-Christ, convaincu et persuadant.

²⁶ Il s'agit de l'âne.

²⁷ vanter la gloire du Christ et les messages de la Bible

²⁸ à comprendre ici dans le sens de « région »

²⁹ des petites régions

³⁰ ville dans les Alpes en France

³¹ aux pauvres

³² qui désirent fortement gagner l'argent

³³ ville dans les Alpes en France

³⁴ le prêche, le sermon du curé

³⁵ ville dans les Alpes en France

³⁶ vallée dans les Alpes en France

³⁷ un maître d'école

³⁸ ruban autour d'un chapeau

³⁹ l'art de bien parler



DAEU-A
Session de rattrapage
Année 2025-26

Histoire

Durée : 3 heures

Aucune ressource extérieure n'est autorisée.
L'utilisation des téléphones et autres objets connectés est interdite et passible de poursuites.

Vous choisirez un des deux sujets suivants :
Réponse à une question problématisée (sujet 1)
ou
Analyse de documents (sujet 2)

Sujet 1. Réponse à une question problématisée

La période 1970-1991, quelles ruptures économiques et politiques majeures ?

Sujet 2. Analyse de documents

La guerre froide, un monde bipolaire jusqu'au milieu des années 1970

Première partie : Répondez brièvement aux questions ci-dessous.

- a) Comment Harry Truman définit-il chacun des deux blocs ? Expliquez la phrase soulignée. Comment Truman compte-t-il donc réaliser concrètement cette « aide aux peuples libres » ? (Doc. 1)
- b) Quelle est la vision de Jdanov ? Montrez que ce discours est une réponse au discours de Truman. (Doc. 2)
- c) Expliquez l'origine de la crise des missiles de Cuba. En quoi ce dessin l'illustre-t-il de façon pertinente ? (Doc. 3)
- d) Quelle ambiance révèle ce document ? Quelle période illustre cette photo ? (Doc. 4)
- e) Quel événement est célébré ici ? De quel type de rivalité s'agit-il ? (Doc. 5)
- f) Quel rôle la Chine de Mao veut-elle jouer dans le monde ? Dans quel but ? (Doc. 6)

Deuxième partie : À l'aide des réponses aux questions, des informations contenues dans les documents et de vos connaissances personnelles, vous montrerez comment se traduit et évolue la rivalité entre les deux Grands jusqu'au milieu des années 1970.

Document 1 - Harry Truman, extrait d'un discours au Congrès des États-Unis, 12 mars 1947.

Au moment présent de l'histoire du monde, presque toutes les nations se trouvent placées devant le choix entre deux modes de vie. Et trop souvent, ce choix n'est pas un libre choix. L'un de ces modes de vie est fondé sur la volonté de la majorité. Ses principaux caractères sont des institutions libres, des gouvernements représentatifs, des élections libres, des garanties données à la liberté individuelle, à la liberté de parole et du culte et à l'absence de toute oppression politique. Le second mode de vie est basé sur la volonté d'une minorité imposée à la majorité. Il s'appuie sur la terreur et l'oppression, sur une radio et une presse contrôlées, sur des élections dirigées et sur la suppression de la liberté personnelle. Je crois que les États-Unis doivent pratiquer une politique d'aide aux peuples libres qui résistent actuellement aux manœuvres de certaines minorités armées ou à la pression extérieure.

Document 2 - Andreï Jdanov, extrait d'un discours au Kominform, 22 septembre 1947.

Les États-Unis sont la principale force dirigeante du camp impérialiste. L'Angleterre et la France sont unies aux États-Unis, marchent comme des satellites [...] de la politique impérialiste des États-Unis. Le camp impérialiste est soutenu aussi par des États possesseurs de colonies [...] et par des pays au régime réactionnaire antidémocratique [...] ainsi que par des pays dépendants politiquement et économiquement des États-Unis [...].

Les forces anti-impérialistes et antifascistes forment l'autre camp. L'URSS et les pays de la démocratie nouvelle en sont le fondement. [...] Le camp anti-impérialiste s'appuie dans tous les pays sur le mouvement ouvrier et sur les partis communistes frères, sur les combattants des mouvements de libération nationale dans les pays coloniaux et dépendants [...]. Le but que se donnent les États-Unis est l'établissement de la domination mondiale de l'impérialisme (1) américain [...].

(1) Volonté d'étendre son influence sur d'autres pays, à la manière d'un empire.

Document 3 – Caricature de L. G. Illingworth, *Daily Mail*, 29 octobre 1962



« D'accord, Monsieur le Président, discutons »

Document 4 – Photo prise à Helsinki, 1975.

Gerald Ford (à gauche), représentant les États-Unis, et Leonid Brejnev (à droite), pour l'URSS, se rencontrent en septembre 1975. Les accords d'Helsinki consacrent l'inviolabilité des frontières, le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales et le dialogue entre les deux blocs en Europe.





Document 5 – Nikita Khrouchtchev, discours du 14 avril 1961 sur la Place Rouge.

« Chers camarades ! Chers amis ! Citoyens du monde entier !

C'est avec une grande joie et une grande fierté que je m'adresse à vous : pour la première fois dans l'Histoire, un homme de la planète nommée la Terre, un homme soviétique, à bord d'un vaisseau construit par les efforts des savants, ouvriers, techniciens et ingénieurs soviétiques, s'est envolé dans l'espace cosmique et il a fait le premier voyage, sans précédent, vers les étoiles. Le vaisseau-satellite Vostok, qui s'est élevé à la hauteur de plus de 300 kilomètres, a fait un tour du globe terrestre et il a atterri avec succès en un point de l'Union soviétique, fixé d'avance.

Nous saluons chaleureusement le remarquable cosmonaute, l'héroïque Soviétique, Iouri Gagarine. Il a fait apprécier ses grandes qualités morales : courage, maîtrise de soi, audace. C'est le premier homme qui, en une heure et demie, a vu toute notre planète, la Terre, en mouvement perpétuel, qui a embrassé du regard ses immenses océans et continents. Il est notre pionnier des voyages cosmiques. Il a été le premier à faire un voyage orbital autour du globe terrestre. Si le nom de Christophe Colomb vit dans les siècles, lui qui a traversé l'Atlantique et découvert l'Amérique, à quel avenir pouvons-nous nous attendre pour notre admirable héros, le camarade Gagarine, qui a pénétré dans le Cosmos, qui a fait dans l'espace le tour du globe terrestre et est rentré sain et sauf sur la Terre ? [...]

Nous sommes fiers de l'exploit de Iouri Gagarine, nous admirons les savants, les ingénieurs, les techniciens, les ouvriers qui travaillaient ensemble de toute leur intelligence et de tout leur cœur pour construire ce vaisseau et pour en assurer le magnifique vol. Leurs réalisations glorieuses incarnent le travail et l'exploit des millions d'ouvriers, de kolkhoziens (1), d'intellectuels, de tout le peuple soviétique. Ce vol a fait voir une fois de plus au monde entier les possibilités illimitées du génie d'un peuple libre. [...]

Nous déclarons avec fierté et avec une assurance inébranlable devant le monde entier qu'après avoir édifié avec succès le socialisme commencé en 1917 par la Révolution d'Octobre, nous avançons hardiment et fermement dans la voie tracée par le grand Lénine, vers la construction du communisme.

(1) paysans travaillant dans les fermes collectives (les kolkhozes)

Document 6 – Affiche de propagande maoïste, 1964.





DAEU-A

Session de rattrapage

Année 2025-26

Géographie

Durée : 3 heures

Aucune ressource extérieure n'est autorisée.

L'utilisation des téléphones et autres objets connectés est interdite et passible de poursuites.

Vous **choisissez** un des sujets suivants :

Dissertation (sujet 1)

ou

Dossier documentaire (sujet 2)

Présentation et qualité rédactionnelle (orthographe et syntaxe) : 2 points

Sujet 1. Dissertation

Littoralisation et métropolisation : 2 aspects de la mondialisation

Sujet 2. Dossier documentaire

L'Union européenne : une puissance économique majeure

Première partie (9 pts) : Traitez les deux questions suivantes en analysant les documents.

Question 1 (4 pts) : L'Union européenne : un inégal dynamisme régional (documents 1, 2, 3)

Question 2 (5 pts) : L'Union européenne : une puissance économique (documents 1, 2, 4, 5)

Deuxième partie (9 pts) : À partir des réponses aux questions 1 et 2, et en vous appuyant sur vos connaissances personnelles, traitez l'affirmation suivante : **L'Union européenne est une puissance économique aux territoires contrastés.**

DOCUMENTS

Document 1 : tableau statistique : PIB des pays de l'Union européenne à 27 en 2022

Document 2 : croquis : Les contrastes spatiaux de l'Union européenne

Document 3 : carte : Réseaux, axes et nœuds de communication en Europe

Document 4 : texte : D'après un article paru le 13 mai 2019 sur le site areion24.news

<https://www.areion24.news/2019/05/13/lunion-europeenne-une-puissance-agricole-aux-pieds-dargile/3/>

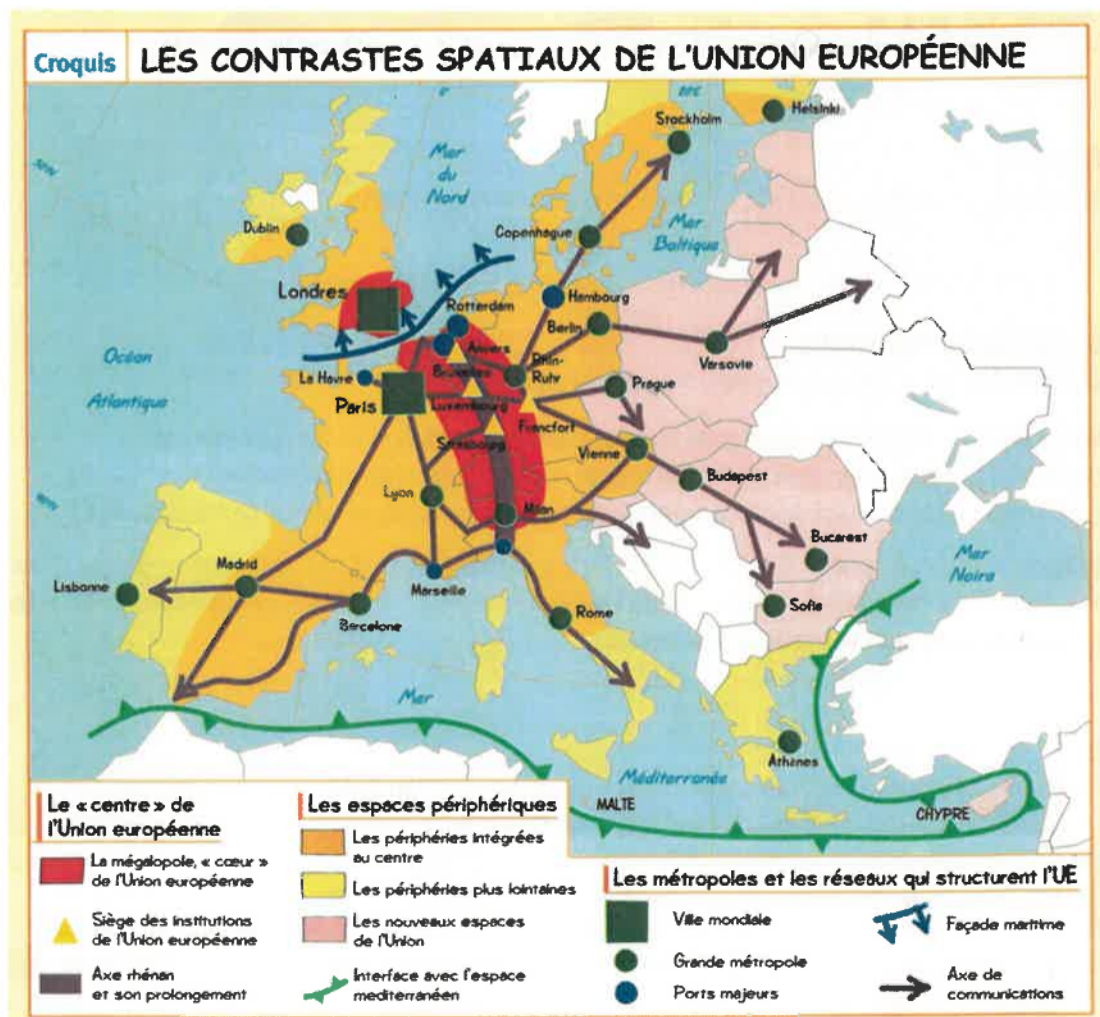
Document 5 : texte : D'après un article paru le 11 mars 2020 sur le site touteurope.eu/ CNED 1-6425-TE-WB-03-

22 – DAEU A – GÉOGRAPHIE 12

Document 1. PIB des pays de l'Union européenne à 27 en 2024

milliards d'euros		milliards d'euros	
Allemagne	4305	Finlande	276
France	2920	Grèce	238
Italie	2192	Hongrie	206
Espagne	1592	Slovaquie	131
Pays-Bas	1134	Bulgarie	104
Pologne	846	Luxembourg	86
Belgique	614	Croatie	86
Suède	559	Lituanie	78
Irlande	533	Slovénie	67
Autriche	484	Lettonie	40
Danemark	397	Estonie	40
Roumanie	354	Chypre	34
Rép. Tchèque	319	Malte	22
Portugal	285		

Document 2.



Document 3. Réseaux, axes et nœuds de communication en Europe





Document 4. L'Union européenne, une puissance agricole

« Devenue autosuffisante pour les principales productions en moins de trois décennies, l'UE est aujourd'hui à la fois le premier exportateur et le premier importateur pour les produits agricoles et agro-alimentaires, pour un solde positif d'environ 20 milliards d'euros. Au lendemain de la guerre, l'Europe est en ruines, et le diagnostic est dressé, celui de besoins alimentaires non satisfaits. [...] L'évolution de la production agricole européenne – dont la croissance annuelle moyenne entre 1960 et 1970 s'est située à +2 % – permet aux États membres d'atteindre l'objectif initialement fixé, l'autosuffisance alimentaire. Céréales, viande bovine, produits laitiers, et ensuite viande porcine et de volaille, sucre, autant de domaines dont les productions ont augmenté régulièrement et permis à l'UE de devenir autosuffisante (la couverture des besoins étant supérieure ou égale à 100 %). La production européenne de céréales est par exemple passée de 81,5 millions de tonnes en 1962 à 168 millions en 1992 (UE à 12). [...] L'UE est devenue l'une des premières puissances agricoles mondiales, avec une production dont la valeur dépasse les 400 milliards d'euros (162 pour les productions animales et 213 pour les productions végétales), réalisée par plus de 10 millions d'exploitations agricoles sur une surface de quelque 175 millions d'hectares. Elle le doit à une poignée de pays producteurs, dont la France, première puissance agricole de l'UE, tant en productions végétales qu'animales, avec respectivement 20 et 19 % de la production des 28, devant l'Italie et l'Espagne, et faisant à peu près jeu égal avec l'Allemagne pour les produits animaux. »

D'après un article paru le 13 mai 2019 sur le site areion24.news

<https://www.areion24.news/2019/05/13/lunion-europeenne-une-puissance-agricole-aux-pieds-dargile/3/>

Document 5. L'Union européenne, une puissance industrielle

« En valeur, l'industrie européenne ne cesse de croître, faiblement mais régulièrement. L'Union européenne reste ainsi aujourd'hui la première puissance industrielle du monde. Le continent peut s'appuyer sur de nombreuses entreprises d'envergure, notamment dans les secteurs de la chimie/pharmacie et de l'agroalimentaire en France ou de l'automobile, de la chimie et de la construction mécanique en Allemagne. Volkswagen, Daimler, Siemens, Bayer ou encore ThyssenKrupp sont des références mondiales. L'Italie est quant à elle marquée par une prédominance du textile, de l'agroalimentaire et de l'automobile, tandis qu'en Pologne, l'extraction minière, la sidérurgie et la chimie font partie des branches les plus importantes. En comparaison du secteur des services toutefois, le poids de l'industrie se réduit peu à peu. C'est le cas depuis plusieurs décennies, en Europe comme dans la plupart des pays occidentaux à l'exception notable de l'Allemagne. Dans l'Union européenne, il est passé de 27,8 % à 24,8 % du PIB européen entre 2000 et 2019 (secteur de la construction inclus). Une tendance comparable est observée aux États-Unis, où cette part s'est réduite de 23 à 18 % entre 1997 et 2017. La Chine et la Russie n'y échappent pas, même si l'industrie y représente encore respectivement 41 et 32 % du PIB en 2018. »

D'après un article paru le 11 mars 2020 sur le site touteurope.eu/ CNED 1-6425-TE-WB-03-22 – DAEU A – GÉOGRAPHIE 12



NOM, Prénom :

DAEU-A
Session de rattrapage
Année 2025-26

Anglais

Durée : 3 heures

Aucune ressource extérieure n'est autorisée.

L'utilisation des téléphones et autres objets connectés est interdite et passible de poursuites.

Répondez directement sur le sujet.

Note globale: / 20

I – Checking comprehension: /20

II – Use of English: /20

III – Writing: /20

/60 → /20

I. CHECKING COMPREHENSION

/20

A. TRUE OR FALSE – Provide evidence from the text to support your answers.

/6

1. At the beginning of her studies, Meghan Ireland already planned to become a whiskey specialist. T/F

2. Today, Meghan Ireland works in an important position for the whiskey brand WhistlePig. T/F

3. Meghan Ireland now has a major responsibility in the production of WhistlePig whiskey. T/F

4. Becky Paskin explains that women in whiskey are sometimes treated as if they do not really belong there. T/F

5. Historians say that women were already important in distilling many centuries ago. T/F

6. Judy Hollis Jones believes bourbon is enjoyed by many different kinds of women, not just one stereotype. T/F

B. ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS BY QUOTING THE TEXT, AND WITH FULL SENTENCES

/6

1. What did Meghan Ireland study in college before discovering her interest in whiskey?

2. What exactly helped Meghan Ireland realise that whiskey could become a career for her?

3. What question was Becky Paskin asked while she was serving as a judge at a whiskey tasting event?

4. What kind of stock images does Becky Paskin want to create in her current job?

5. According to historians, why were women possibly more successful at selling whiskey illegally than men during Prohibition?

6. Although the whiskey industry has had difficult periods, what has continued to increase according to Judy Hollis Jones?

C. FIND SYNONYMS

/4

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. education: | 5. attractive: |
| 2. more and more: | 6. supervises: |
| 3. ideas about how something should be : | 7. very interested and enthusiastic : |
| 4. people who sold alcohol illegally: | 8. fluctuated: |

D. WHAT DO THESE PRONOUNS REFER TO?

/4

1. that: _____
2. her: _____
3. them: _____
4. its: _____

II. USE OF ENGLISH	/20
---------------------------	------------

II. USE OF ENGLISH	/20
---------------------------	------------

A-TRADUCTION /6

A-TRADUCTION /6

Traduisez cette partie du texte : “Whiskey-making has long been considered a masculine profession in America, a drink exclusively enjoyed by men swirling golden liquid in dark, smoky rooms. But industry experts and historians are quick to point out that women have always been involved in the process and were likely key to its survival in the U.S.”

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

B – GRAMMAIRE

1. Entourez le déterminant qui convient. /4

1. Entourez le déterminant qui convient. /4

When Meghan Ireland was a student, she discovered (a / an / the) article about a female chemical engineer who had become a master whiskey distiller. Reading it helped her see that she could follow (her / his / their) dream and build a career in whiskey.

Today, Ireland is **(a / an / the)** only chief blender for WhistlePig. She is responsible for keeping the quality of the whiskey consistent and for developing new products.

Becky Paskin founded (a / an / Ø) organisation called OurWhiskey Foundation. One of her goals is to challenge stereotypes and improve (the / a / Ø) representation of women in the whiskey world.

Historians explain that women played an important role in (Ø / a / the) distilling and (Ø / a / the) medicine-making of the past. They were often responsible for activities that took place in the home.

In the past, women were involved in (Ø / a / the) distilling in many households. Historians also point out that women made important contributions to (a / an / the) development of whiskey.

Today, women can be found in many different positions in (a / an / the) whiskey industry.

2. Complétez le texte en utilisant la forme comparative (+, = ou -) ou la forme superlative (+++) des adjectifs entre parenthèses. /5

a) Becky Paskin believes that women should receive (+good) _____ representation in advertising and media.

b) Judy Hollis Jones says more women are attending tastings, and they are coming from the (+++far) _____ places to discover bourbon culture.

c) Some old stereotypes are still difficult to change, but they are not (=strong) _____ they were before.

d) Today, whiskey is becoming (-exclusive) _____ and (+popular) _____ with women as with men.

3. Observez les phrases et conjuguez les verbes entre parenthèses au temps qui convient /5

1) Meghan Ireland _____ (discover) the whiskey industry after reading an article about a female distiller.

2) Right now, she _____ (prepare) new experimental whiskey batches.

3) Becky Paskin _____ (not / believe) that whiskey is only for men.

4) Since 2018, Meghan Ireland _____ (become) one of the most respected blenders in the industry.

5) If more people supported women in whiskey, the industry _____ (be) even more inclusive.

Do “men’s jobs” and “women’s jobs” still exist in 2026?

You will support your opinion thanks to two arguments, each one illustrated at least by two examples.

(200-250 words +/- 10%)

Rappel : Forme (5 points) + Contenu et idées (5 points) + langue (10 points)

Pensez à indiquer le nombre de mots utilisés dans votre production écrite en fin de copie

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

NE RIEN ÉCRIRE SUR CETTE PAGE

	Remarques	Note
<u>Forme</u>		/5
<u>Contenu</u>		/5
<u>Langue</u> lexique / ortho- graphe / grammaire / syntaxe / cohérence / sens / mots de liai- son / ponctuation / structures introduc- tives		/10
Total		/20

Women invented whiskey. Now they're taking the industry back.

Los Angeles Times April 20, 2026 - By Kimberlee Kruesi

Meghan Ireland always loved chemistry, but as a college freshman studying chemical engineering, she didn't know she could channel her passion for science into the art of making whiskey.

It took stumbling across an article about a female chemical engineer who became a master whiskey distiller for something to click: Ireland's fellow students could go into plastics and pharmaceuticals, she was going into whiskey.

"It was kind of like a connection of, 'hey, I can see someone who looks like me, who has the same exact kind of education and background doing this job,' and kind of opened it up as an option," said Ireland, now the chief blender behind Vermont-based whiskey brand WhistlePig.

Ireland is among a growing number of women who have become leaders inside a traditionally male-dominated industry that has not always welcomed outsiders. Increasingly, women are launching their own brands and finding new ways to innovate in distilling and blending at a time when more women are drinking whiskey.

Women are often asked: 'Do you even like whiskey?'

There is a common, lingering doubt among some male colleagues and consumers that women who are gaining expertise in the industry even like whiskey.

Becky Paskin, a journalist from the U.K. and founder of OurWhiskey Foundation, an organization that promotes and supports women in the whiskey business, said she was asked that question while serving as a judge at a whiskey tasting event.

"It is a drink that comes with certain expectations around which gender drinks it and which gender makes it," Paskin said, adding: "Barely any other drink or food falls under such scrutiny."

Paskin says part of her work is creating stock images of women consuming whiskey that don't present women as sex objects and are not a public service warning.

"The only images of women drinking whiskey were depicting them as being pregnant, drunk, naked; or pregnant, drunk and naked," she said.

There's a long history of women preserving and advancing whiskey

Whiskey-making has long been considered a masculine profession in America, a drink exclusively enjoyed by men swirling golden liquid in dark, smoky rooms. But industry experts and historians are quick to point out that women have always been involved in the process and were likely key to its survival in the U.S.

The first distilling instrument was created by a woman, Maria Hebraea, an alchemist from around the 2nd century, according to Susan Reigler, a bourbon expert. From there, distilling was largely seen as women's work as they were in charge of home brewing, making medicine and taking care of the home.

Women notably managed distilleries in the 1800s in Kentucky, where Catherine Carpenter recorded the first known recipe for sour mash, now the most common style of American whiskey. And while women led the temperance movement in the 19th and 20th centuries, some historians estimate there may have been more female bootleggers than men during Prohibition — in part because women were less likely to be searched by police, according to the book "Whiskey Women," written by Fred Minnick.

Reigler says she often marvels at the U.S. whiskey industry's transformation, which was in a serious downturn in the 1990s when she first began reporting on it from Louisville, Kentucky. As distillers worked to make whiskey appealing to American consumers, Reigler began documenting how women contributed to that effort, ranging from the wives who made key marketing decisions that boosted distillery tourism to the female bartenders who designed new whiskey cocktails.

Three women co-founded the Kentucky Bourbon Trail — a novel idea at the time that has since been copied across the country — including Peggy Noe Stevens, the world's first female Master Bourbon Taster, who was working at Woodford Reserve, as well as Donna Nally with Maker's Mark and Doris Calhoun with Jim Beam, Reigler said.

"There have always been women in bourbon," she said. "But a lot of them have been behind the scenes."

Women advance innovation and creativity in whiskey

In Vermont, Ireland has been in charge of keeping WhistlePig's whiskey consistent since 2018, but she also oversees experimental batches. Her first whiskey innovation was the Boss Hog VII that quickly attracted praise and awards for her decision to finish it in Spanish oak and Brazilian teakwood barrels.

Ireland says more women becoming involved in the industry establishes whiskey as "a drink for everyone."

"It can be enjoyed by everyone and it's being made by females too," she said.

Judy Hollis Jones spent years as a senior executive in the food industry before launching a whiskey company in Kentucky in 2019. The transition to the whiskey world mimicked the boardrooms she had been in for decades, where she was often the only woman present.

Hollis Jones is the president and CEO of Buzzard's Roost, a whiskey brand she co-founded with Master Blender Jason Brauner. She describes the whiskey industry as a "tough business" that has ebbed and flowed over the years, but one thing that has steadily increased is the amount of women showing up to tastings and tours, eager to take partake in the whiskey experience.

"I've had people say to me, 'Oh, well, you don't wear jeans, boots and a cowboy hat,'" she said. "And I said: 'No, I don't. And every bourbon drinker female does not. We are very wide range of people that love bourbon.'"

NOM, prénom :

DAEU-A
Session de rattrapage
Année 2025-26

Allemand

Durée : 3 heures

Aucune ressource extérieure n'est autorisée.

L'utilisation des téléphones et autres objets connectés est interdite et passible de poursuites.

Répondez directement sur le sujet.

REMARQUE IMPORTANTE: *Ce sujet a été rédigé et relu avec soin. Il ne manque donc aucun mot dans les phrases, et les textes ne comportent pas d'erreurs. Si vous avez des difficultés de compréhension, vous êtes invités à RELIRE ATTENTIVEMENT les phrases, et priés de NE PAS DÉRANGER les autres candidats inutilement.*

In dieser Arbeit gibt es verschiedene Dokumente, die sich ALLE um die Auswirkungen der menschlichen Aktivitäten auf die Umwelt und um Aktivisten in Demokratien drehen.

Benutzen Sie bitte sämtliche Dokumente für den letzten Teil dieser Arbeit!

Note globale:	/ 20
----------------------	-------------

1 – Compréhension de l'écrit : /15

2 – Grammaire : /15

3 – Traduction : /15

4 – Expression écrite : /15

/60

→

/2

1. Compréhension de l'écrit

/15

Nehmen Sie die Dokumente (Abbildung 1, Text A und Text B) am Ende dieser Arbeit zur Kenntnis und beantworten Sie anschließend die Fragen.

Abbildung 1

/3

1 – Beantworten Sie: Warum sitzen die jungen Menschen auf der Straße und demonstrieren? Wogegen demonstrieren sie? /1

.....

.....

.....

.....

2 – Welche Aussage ist richtig? Kreisen Sie Ihre Antwort(en) ein. Es können mehrere Antworten sein!

- Wie reagieren die Reisenden? a. empört. /0,5
b. sie schimpfen.
c. sie sind verständnisvoll.
d. gleichgültig.
- Wer ist mit „Global Reisen“ gemeint? a. die Gesellschaft. /0,5
b. ein Busunternehmen.
c. der Teil der Gesellschaft, der den Klimawandel nicht sehen will.
d. Touristen, die in Ruhe reisen wollen.
- Was wird in dieser Karikatur denunziert? a. die jungen Menschen, die die Touristen stören. /0,5
b. den globalen Klimawandel.
c. das „Wegsehen“ vieler Menschen gegenüber dem Klimawandel.
- Wie wird der Klimawandel gezeichnet? a. wie ein Abgrund. /0,5
b. wie eine Straße, die nirgendwohin führt.
c. der Klimawandel wird nicht gezeichnet.

Text A – STICHWÖRTER sind ausreichend!!

/7

1. Was denunziert immer wieder Gerhard Mester?

Zeile: -

.....

2. An wen richtet sich sein Appell?

Zeile: -

.....

3. Was möchte der Text über den Klimawandel deutlich machen?

Zeile: -
.....

4. Welche Energieformen werden kritisiert?

Zeile: -
.....

5. Welche Industrien sind Verursacher des Klimawandels?

Zeile: -
.....

6. Welche Vorwände oder Ausreden nutzen die Konzerne, um weiter Geld und Macht zu haben?

Zeile: -
.....

7. Welche erneuerbaren Energien sind möglich?

Zeile: -
.....

Text B

/4

1 – Welche Aussage ist richtig? Kreisen Sie Ihre Antwort(en) ein.

/1

- a. Die Letzte Generation möchte die Regierungen dazu zwingen, die Bevölkerungen der Erde vor dem Klimawandel zu schützen.
- b. Die Letzte Generation ist nur eine Gruppe von Hungerstreikenden ohne festgelegtes Ziel.
- c. Die Letzte Generation benutzt den zivilen Ungehorsam, um ihr Ziel zu erreichen.

2 – Ergänzen Sie den Satz mit der richtigen Aussage. Kreisen Sie Ihre Antwort ein.

/0,5

Der Artikel 20a des Grundgesetzes schreibt vor, dass ...

- a. der Staat dazu verpflichtet ist, die Wirtschaft um jeden Preis zu schützen.
- b. der Staat dazu verpflichtet ist, die nächsten Generationen vor Gefahren zu schützen.
- c. der Staat keine Verpflichtungen gegenüber den nächsten Generationen hat.

3 – Schreiben Sie vier Protestformen oder Aktionen der Gruppe ab (Stichwörter!!), die ihre Entschlossenheit zeigen

/2

Zeile: -
.....

Zeile: -

.....

Zeile: -

.....

Zeile: -

.....

4 – Woher kommt der Name der Gruppe „Die Letzte Generation“? /0,5

Zeile: -

.....

Alle vier Dokumente /1

Welche Hauptidee(n) wird/werden in diesen 3 Dokumenten ausgedrückt? Kreisen Sie Ihre Antwort(en) ein.

- a. Der Klimawandel ist komplett übertrieben, vielleicht sogar erfunden.
- b. Der Klimawandel und der damit verbundene Fortschritt und Wohlstand bedeuten am Ende immer Katastrophen für Mensch und Umwelt.
- c. Der Fortschritt und mehr Wohlstand zugunsten der Menschheit bedeuten einen Klimawandel, der unerwartete Folgen für den Planeten, für unsere Gesellschaften und für die Demokratie haben kann.

2. Grammaire

/15

1 – Comparatif et superlatif. Récrivez ces phrases avec l'adjectif à la forme demandée /2

- Schweden muss - die Emissionen stark senken - andere Staaten. (comparatif de supériorité)

.....

- Die Antarktis schmilzt viel. (superlatif, adverbe)

.....

- Die schwachen Länder haben keine Chance. (superlatif)

.....

- Greta Thunberg würde gern jetzt handeln. (superlatif, adverbe)

.....

2 – Reliez les phrases par un pronom relatif

/2

1. In der Ostantarktis wird auf absehbare Zeit kein signifikantes Abschmelzen erwartet. Die Ostantarktis umfasst den größten Teil der Antarktis.

.....

.....

2. Je dünner der Eisschild wird, desto häufiger werden Perioden auftreten. In diesen Perioden beginnt die Oberfläche zu tauen.

.....

.....

3 – Conjugaison : réécrivez les phrases en conjugant les verbes entre parenthèses au temps demandé

/3

1. Die Menschen – (sollen, subjonctif II) - durch zivilen Ungehorsam einen Systemwechsel erwirken, so dass kein Öl mehr (fördern, passif du subjonctif I présent = subjonctif I présent au passif).

.....

.....

2. Die Eisschicht – (werden, plus-que-parfait) – in großen Arealen dünn.

.....

.....

4 – Reliez les éléments de phrase par une proposition infinitive

/1

Reiche Länder sollen ihre Emissionen innerhalb von sechs bis zwölf Jahren auf null reduzieren - globale Gerechtigkeit anstreben - und so armen Ländern den Aufbau von Infrastruktur ermöglichen.

.....

.....

5 – Reliez ces phrases par une conjonction de coordination, de subordination ou un adverbe de liaison

/3

1. Die Erde wird geopfert. Reiche Menschen in sehr reichen Ländern in Europa leben in Luxus.

.....

.....

.....

2. Die Letzte Generation will so lange handeln. Die Treibhausgasemissionen werden reduziert.

.....

.....

.....

3. Schon heute ist ein nie gesehenes Absterben zu beobachten. Der Kipppunkt liegt bei einer bereits überschrittenen globalen Erwärmung von 1,2°C.

.....

.....

.....

.....

6 – Complétez par la bonne préposition et la déclinaison correcte.

/4

1. Es ist (à) d..... jung..... Generation, ihre Zukunft selbst (dans) d..... eigen..... Hände zu nehmen.

2. Die Politik macht viel zu wenig (pour) d..... Klimaschutz.

3. Das Artensterben ist (par) d..... Mensch..... (au singulier) verursacht.

3. Traduction

/15

Traduction du texte en français.

Barème :

A – Respect du texte de départ:	/6	B – Qualité du texte d'arrivée:	/5
- ajouts:	/3	- contre sens (inverse):	/2
- oublis:	/3	- faux sens (imprécis):	/2
		- non sens (incompréhensible):	/1
C – Orthographe:	/1	D – Syntaxe:	/1
E – Conjugaisons:	/1	F – Accords des temps, genres, nombre...:	/1
Total:			/15

.....

.....

.....

7

Behandeln Sie EINES der folgenden Themen (mindestens 190 Wörter) :

- | | |
|-------------|------|
| 1 – Thema A | ODER |
| 2 – Thema B | ODER |
| 3 – Thema C | ODER |
| 4 – Thema D | |

Begründen Sie in Ihrem Aufsatz Ihre Meinung ausführlich und strukturiert, mit Hilfe von Beispielen, die Sie aus Ihren Kenntnissen, Lektüren, Erfahrungen oder aus den verschiedenen Dokumenten dieser Arbeit entnehmen können. Es wäre natürlich besser, wenn Sie Beispiele aus dem Buch „Wir sind die Letzte Generation“ nennen würden!

Barème pour la dissertation:

A – Respect de la forme et des parties :	/3	F – Utilisation d’adverbes de liaison, etc.:	/1
B – Longueur du texte:	/1	G – Orthographe grammaticale:	/1
C – Argumentations et idées:	/4	G – Orthographe lexicale:	/1
D – Utilisation d’exemples pertinents:	/1	H – Structures grammaticales employées:	/1
E – Lexique employé:	/1	I – Virgules:	/1

Total: /15

A – Manfred Theisen und seine Tochter haben im Buch „Wir sind die letzte Generation“, erschienen im April 2023, beschrieben, wie einerseits junge Aktivisten der Letzten Generation heutzutage für die Rechte der Natur und der Umwelt kämpfen und andererseits, wie die Edelweißpiraten während des Zweiten Weltkrieges für die Menschenrechte gekämpft haben.

Ganz am Ende des Buches, Seite 303, sagt die Heldin Flocke in die Kamera der Journalisten: „Findet euch damit ab: Wir lassen euch nicht so leben, wie ihr leben wollt. Denn die letzte Generation will nicht sterben.“

Sind Sie mit dieser Aussage einverstanden? Erläutern Sie.

ODER

B – Ist es Ihrer Meinung nach möglich, weiterhin so wie in den letzten 80 Jahren zu konsumieren und zugleich die Umwelt zu schützen?

ODER

C – Hat der Mensch eine Verantwortung für seine Umwelt? Meinen Sie, dass wir für die Welt von morgen verantwortlich sind?

ODER

D – Inwiefern kann man sagen, dass der Umweltschutz auch den Schutz der Menschheit (und der Demokratien) bedeutet?

Sujet choisi ! (z.B.: Aufsatz B oder C !!) : - Rappel: au moins 190 mots!

1. Compréhension de l'écrit

REMARQUE IMPORTANTE: Ce sujet a été rédigé et relu avec soin. Il ne manque donc aucun mot dans les phrases, et les textes ne comportent pas d'erreurs. Si vous avez des difficultés de compréhension, vous êtes invités à **RELIRE ATTENTIVEMENT** les phrases, et priés de **NE PAS DÉRANGER** les autres candidats inutilement.

Nehmen Sie folgende Dokumente (Abbildung 1, Text A, Text B) zur Kenntnis und beantworten Sie anschließend die Fragen.

Abbildung 1



Busklippe Letzte Generation, Gerhard Mester, deutscher Karikaturist

Text A -

1 Unsere verrückte Welt

Dem ideenreichen Karikaturisten Gerhard Mester gelingt es glücklicherweise immer wieder, den Irrsinn unseres Lebensstils deutlich aufzuzeigen! Jeden Monat richtet wir zusammen mit ihm einen Appell an die Industrie, die Fossil-Konzerne und an die Bürger:innen.

5 Wir wissen, dass es nur noch wenige Chancen gibt, den Klimawandel zu stoppen. Umso wichtiger ist es, seine Ursache, den realen Irrsinn der fossilen und atomaren Energiegewinnung und -Nutzung, klar und deutlich zu benennen.

Dem ideenreichen Karikaturisten Gerhard Mester gelingt es, das Groteske und/oder Absurde ans Licht und ins Bewusstsein zu holen.

- 10 Seine Karikaturen stellen einen Appell an die Lenker der Automobil-, Agrar-, Atom-, Bau- und Fossilkonzerne dar und sie haben eine klare Botschaft:
"Ihr seid durchschaut! Ihr könnt uns nicht mehr zum Narren halten: Erhalt der Arbeitsplätze, Fahrspaß, billige Energie, Sicherheit der Energieversorgung, das sind doch nur noch Ausreden, hinter denen sich Eure Geld- und Machtgier versteckt. Eure Dummheit und
- 15 Ignoranz gegenüber der physikalischen Realität des Klimawandels und den Möglichkeiten von Solar- und Windenergie wird Euch noch zu beklagenswerten Witzfiguren machen. Bald wird man mit bösem Lachen auf Euch zeigen: Das ist auch einer von den unbelehrbaren Reaktionären! Bis dahin wollen wir und unsere Freunde schon einmal vorab etwas
- 19 zum Lachen haben."

Nach: www.sfv.de, Solarenergieförderverein

Text B -

- 1 Die Letzte Generation ist ein Zusammenschluss von Klimaaktivisten in Deutschland. Sie verfolgt das Ziel, durch Mittel des zivilen Ungehorsams Maßnahmen der Regierungen zur Einhaltung des Übereinkommens von Paris und des 1,5-Grad-Ziels zu erzwingen.

- 5 Die Gruppe bildete sich 2021 aus Teilnehmern am Hungerstreik der letzten Generation. Die Anfang 2022 begonnenen Aktionen bezeichnen die Aktivisten als Aufstand der Letzten Generation, weil die Überschreitung von Kippelementen im Erdklimasystem drohe und sie der letzten Generation angehörten, die noch in der Lage sei, „den völligen Erdzusammenbruch vielleicht noch aufzuhalten“.

- 10 Aufsehen erregt die Gruppe insbesondere, weil sich die Aktivisten bei vielen Aktionen auf Straßen festkleben und den Verkehr blockieren und weil sie Gebäude mit oranger Farbe besprühen. Diese Protestformen werden von großen Teilen der Öffentlichkeit abgelehnt.

- Die Gruppierung teilte sich im Februar 2025 in Neue Generation und Widerstands-Kollektiv. Aktionen der Neuen Generation richteten sich im Frühjahr 2025 gegen „Rechte und Reiche“: so wurden Firmengebäude (Müllermilch, Tesla) mit „AfD-blauer“ Farbe besprüht.
- 15 Im April 2025 ließ das Widerstands-Kollektiv Luft aus Reifen privater Tesla-Fahrzeuge in Berlin und besprühte sie.

Aktivisten fordern die in Artikel 20a des Grundgesetzes aufgeführte Schutzpflicht des Staates gegenüber kommenden Generationen ein.

- 19 Die Letzte Generation möchte mit ihrem Namen auf den wissenschaftlichen Konsens zum Klimawandel und auf das verbindliche Übereinkommen von Paris aufmerksam machen. Nach Einschätzung der Bewegung sei festzustellen, dass die derzeitige Generation die letzte sei, die etwas gegen die globale Erwärmung und das Erreichen von Kippelementen im Erdklimasystem unternehmen könne.

- 24 Die Bezeichnung der Gruppe wird auch mit einem Tweet von Barack Obama in Verbindung gebracht:

- „Wir sind die erste Generation, die den Effekt des Klimawandels zu spüren bekommt, und die letzte Generation, die etwas dagegen machen kann.“
- 28 – BARACK OBAMA: Tweet vom 23. September 2014

Nach: Letzte Generation, Wikipedia

3. Traduction

Traduisez le texte ci-dessous en français.

1 Mein Baum – meine Stadt

5 Gutes Klima, Feinstaubfilter oder Schattenspende: Die Bäume an Hamburgs Straßen leisten so einiges. Mit einer Spende für „deinen“ Baum kannst du helfen, diesen grünen Schatz zu erhalten. Hamburg ist grün. Und das nicht nur dank der vielen Parks und Grünanlagen, sondern auch dank seiner vielen Straßenbäume: Rund eine Viertel Millionen Bäume wachsen an den Straßen unserer Stadt. Leider müssen jedoch immer wieder Bäume gefällt werden, weil sie krank sind oder nicht mehr standfest.
Wenn du möchtest, kannst du Hamburgs Grün mit einer Spende unterstützen. Such dir deinen Baum aus!

10 Die Idee hinter der Kampagne „Mein Baum – meine Stadt“ ist simpel: Sobald für einen Baum 500 Euro gespendet sind, legt der Senat die noch fehlenden 500 bis 1.000 Euro obendrauf und der Baum kann gepflanzt werden. Auf einer interaktiven Karte im Internet kannst du dir „deinen“ Baum direkt per Klick aussuchen. Vielleicht ist ja auch ein Baum vor deiner Tür dabei? Wie viel man spenden möchten, kann jeder frei entscheiden – jeder Euro zählt.

15 Schön, aber auch wichtig!

Straßenbäume sind aber nicht nur schön – für die Stadt haben sie viele wichtige Eigenschaften. Sie wirken sich positiv auf das Stadtklima aus, spenden Schatten, filtern Feinstaub aus der Luft und sind wertvolle CO₂-Speicher. Vor dem Hintergrund des Klimawandels werden sie in Zukunft noch wichtiger.

20 Mehr als 5.300 Bäume

23 Die Kampagne wurde im Jahr 2011, Hamburgs Jahr als Umwelthauptstadt, gestartet. Seitdem wurden dank der vielen Spenden mehr als 5.300 Bäume nachgepflanzt! Die Zahl der Baumlücken konnte so von weit mehr als 1.000 auf wenige Hundert reduziert werden.

Aus: <http://moinzukunft.hamburg/tipps-wohnen-und-freizeit/10917498/wohnenund-freizeit-mein-baum-meine-stadt/>



DAEU-A
Session de rattrapage
Année 2025-26

Mathématiques

Durée : 3 heures

Seules sont autorisées les calculatrices de type Casio collège, TI collège ou équivalent. Si votre calculatrice est d'un type différent, elle doit être équipée d'un mode examen enclenché au début de l'épreuve. Si votre calculatrice n'est pas de type collège et ne possède pas de mode examen, son utilisation est interdite.

Aucune autre ressource extérieure n'est autorisée.

L'utilisation des téléphones et autres objets connectés est interdite et passible de poursuites.

Ne répondez pas sur le sujet.

Exercice 1 (3 points)

Cet exercice est un questionnaire à choix multiples (QCM). Pour chaque question, quatre réponses sont proposées, parmi lesquelles une seule est correcte. **Indiquer sur la copie le numéro de la question suivi de la réponse choisie (lettre).** Aucune justification n'est demandée. Chaque bonne réponse rapporte un point. Aucun point n'est enlevé pour une absence de réponse ou pour une réponse inexacte.

On utilisera la courbe C_g suivante, représentant une fonction g pour répondre aux questions 1) et 2) : on rappelle que $g'(x)$ désigne la dérivée de la fonction g .

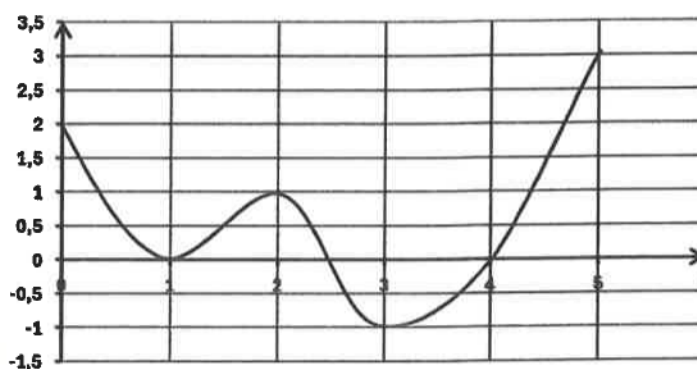
Question 1 :

- A) $g(1) = 2$
- B) la fonction est croissante sur $[1 ; 5]$
- C) l'équation $g(x) = 0$ admet trois solutions.
- D) L'antécédent de 2 est 1.

Question 2 :

- A) $g'(2) = 1$
- B) $g'(x) < 0$ sur $[3 ; 4]$
- C) $g'(1) = 0$
- D) $g'(4) = 0$

Courbe C_g



Soit (U_n) une suite arithmétique telle que : $U_0 = -3$ et $r = 5$. Répondre à la question suivante.

Question 3 : calculer $U_0 + U_1 + U_2 + \dots + U_{50}$

A) 6 222

B) 6 100

C) 6 225

D) 6 350

Exercice 2 (4 points)

Une étude menée par l'institut national de prévention et d'éducation à la santé évalue le comportement face au tabac en fonction de l'âge d'initiation. Cette étude menée auprès d'un panel de personnes âgées de 20 ans à 25 ans et ayant déjà testé la cigarette présente les conclusions suivantes :

- la probabilité de devenir un fumeur régulier est de 0,65 si la première cigarette a été fumée avant l'âge de 14 ans ;
- cette probabilité est de 0,52 si la première cigarette a été fumée entre 14 ans et 17 ans ;
- cette probabilité est enfin de 0,32 si la première cigarette a été fumée après l'âge de 17 ans.

On interroge 500 personnes, choisies au hasard, âgées de 20 à 25 ans, ayant déjà fumé. Le tableau ci-dessous donne la répartition des personnes interrogées selon l'âge qu'elles avaient lors de la consommation de leur première cigarette.

Âge	Avant 14 ans	Entre 14 ans et 17 ans	Après 17 ans
Pourcentage des personnes interrogées	28 %	57 %	15 %

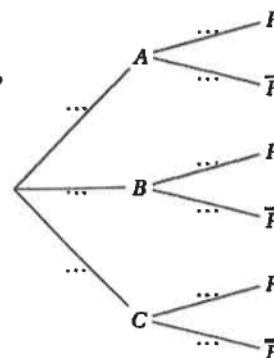
On choisit une personne au hasard parmi les 500 interrogées.

Dans la suite de l'exercice, on note :

- F : l'évènement « la personne choisie est un fumeur régulier » ;
- A : l'évènement « la personne choisie a fumé sa première cigarette avant l'âge de 14 ans » ;
- B : l'évènement « la personne choisie a fumé sa première cigarette entre 14 ans et 17 ans » ;
- C : l'évènement « la personne choisie a fumé sa première cigarette après l'âge de 17 ans ».

Pour tout évènement A , on notera $P(A)$ sa probabilité, $\bar{A}$ son évènement contraire, et, pour tout évènement B de probabilité non nulle, $P_B(A)$ la probabilité de l'évènement A sachant que B est réalisé.

1) En considérant encore valables les conclusions de l'étude menée, **recopier puis compléter** l'arbre pondéré ci-contre :



2) a) Expliquer par une phrase ce que signifie $A \cap F$

b) Calculer $P(A \cap F)$

3) Montrer en détaillant que $P(F) = 0,5264$.

4) Sachant que la personne choisie est un fumeur régulier, quelle est la probabilité, arrondie à 10^{-4} (4 chiffres derrière la virgule), qu'elle ait fumé sa première cigarette avant l'âge de 14 ans ?

Exercice 3 (6 points)

Une entreprise fabrique des meubles. On note x le nombre de dizaines de meubles produits et vendus chaque mois, avec $x \in [0; 45]$.

Chaque dizaine de meubles vendue rapporte 600 € à l'entreprise. La recette mensuelle est donc donnée par : $R(x) = 600x$.

Les coûts de production (matières premières, stockage, maintenance des machines, personnel, etc.) sont modélisés par : $C(x) = x^3 - 60x^2 + 1\,125x$

On rappelle que le bénéfice est défini par : $B(x) = R(x) - C(x)$.

- 1) Montrer que la fonction bénéfice $B(x)$ s'écrit : $B(x) = -x^3 + 60x^2 - 525x$
- 2) Déterminer la fonction B' dérivée de la fonction B , puis montrer que $B'(x) = 3(-x + 5)(x - 35)$.
- 3) Étudier le signe de $B'(x)$ en détaillant.
- 4) En déduire le tableau de variation de la fonction B .
- 5) Pour quelle quantité x , $B(x)$ est-il maximal ? Quel est alors ce maximum ?

Exercice 4 (7 points)

Une région mène un programme de reboisement dans une forêt. En 2023, cette forêt comptait 15 000 arbres.

Partie A - Étude de deux modèles d'évolution

Hypothèse 1

En analysant l'évolution récente, on fait d'abord l'hypothèse que le nombre d'arbres augmente de 1 000 arbres par an.

Pour tout entier naturel n , on note U_n le nombre d'arbres pour l'année 2023 + n .

On a ainsi $U_0 = 15\,000$.

- 1) Que représente U_1 ? Calculer U_1 et U_2 .
- 2) Quelle est la nature de la suite (U_n) ? Justifier et donner son 1^{er} terme ainsi que sa raison.
- 3) Exprimer, pour tout entier naturel n , U_n en fonction de n .
- 4) Selon ce modèle, quel devrait être le nombre d'arbres en 2028 ? Justifier par un calcul.
- 5) Selon ce modèle, en quelle année la forêt dépassera-t-elle 30 500 arbres ? Justifier à l'aide d'une inéquation.

Hypothèse 2

On fait à présent l'hypothèse que le nombre d'arbres augmente de 5 % par an.

Le nombre d'arbres pour l'année (2023 + n) est modélisé par le terme V_n d'une suite.

Ainsi $V_0 = 15\,000$.

- 1) Calculer les valeurs des termes V_1 et V_2 arrondies à l'unité si nécessaire.
- 2) Quelle est la nature de la suite (V_n) ? Justifier et donner son 1^{er} terme ainsi que sa raison.
- 3) Exprimer, pour tout entier naturel n , V_n en fonction de n .

- 4) Calculer, selon ce modèle, le nombre d'arbres de la forêt en 2038. Arrondir à l'unité.
- 5) En examinant l'évolution de forêts comparables, des experts ont estimé que le nombre d'arbres allait augmenter de **50 % en 15 ans**. Le résultat trouvé à la question précédente est-il en accord avec les prévisions des experts ? Justifier.

Partie B - Analyse des résultats sur tableur

On utilise un tableur pour comparer l'évolution de la population suivant les deux modèles.

NE PAS ÉCRIRE DANS LE TABLEAU.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Année	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
2	Rang	0	1	2	3	4	5	6	7
3	Nombre d'arbres selon l'hypothèse 1	15 000							
4	Nombre d'arbres selon l'hypothèse 2	15 000							

- 1) Quelle formule peut-on saisir dans la cellule C3, pour obtenir, par recopie vers la droite, les termes successifs de la suite (U_n) pour n variant de 1 à 7 ?
- 2) Quelle formule peut-on saisir dans la cellule C4, pour obtenir, par recopie vers la droite, les termes successifs de la suite (V_n) pour n variant de 1 à 7 ?