

DAEU-A METZ

SUJETS EXAMENS TERMINAUX

SESSION OBLIGATOIRE *MAI 2026*

2025-2026



DAEU-A

Session obligatoire de mai

Année 2025-26

Français

Durée : 4 heures

Aucune ressource extérieure n'est autorisée.

L'utilisation des téléphones et autres objets connectés est interdite et passible de poursuites.

Avertissement : Tous les exercices répondent à des exigences et des méthodes précises. Si elles ne sont pas respectées, cela peut entraîner des évaluations très sévères.

Vous devez effectuer deux épreuves – Le sujet contient 4 pages.

1^{ère} épreuve : résumé d'un texte (8 points)

Vous résumerez le texte de Jean-François DORTIER. (entre 160 et 190 mots)

2^{ème} épreuve : AU CHOIX, commentaire OU dissertation (12 points)

Commentaire (texte pages 3 et 4) : Vous ferez le commentaire du texte extrait de *Colomba* de Mérimée¹. Dans l'extrait proposé, qui se situe au début du livre, le colonel Sir Thomas Nevill revient d'Italie avec sa fille Miss Lydia. À Marseille, à l'hôtel, ils rencontrent le capitaine Ellis qui leur raconte la Corse et ses coutumes. Comment la Corse est-elle évoquée ? Comment apparaît Miss Lydia ?

Dissertation : *La Bête humaine* est-il un livre de réflexion ? Vous répondrez à cette question en vous aidant de votre lecture de ce livre et des cours que vous avez suivis pendant l'année.

¹ Prosper Mérimée (1803-1870) est un célèbre écrivain du 19^e siècle qui a écrit des pièces de théâtre au début de sa carrière avant de se lancer dans l'écriture de nouvelles, comme la célèbre *Carmen*, ou de romans comme *Colomba*. Il a été aussi le premier Inspecteur des Monuments historiques en France, ce qui a permis de sauver de nombreux édifices en piteux état comme la basilique de Vézelay.



Résumé (entre 160 et 190 mots)

Jean-François Dortier, le 02/08/2016, sur www.scienceshumaines.com

On peut débattre sans fin de la beauté. La laideur², elle, est indiscutable. Ainsi, sur tous les laiderons³ pèse une malédiction. Car la laideur physique est un lourd handicap, sur le marché de l'amour comme sur le marché du travail. Dans la peinture occidentale, la laideur est associée à la souffrance, l'enfer, les monstres, l'obscène, le diable, la sorcellerie, le satanisme. Car la laideur suscite le dégoût, mais aussi la peur, la dérision⁴, au mieux la compassion.

Les traits associés à la laideur dessinent en creux les critères de la beauté que l'on assimile souvent à un corps jeune, symétrique, lisse, droit, mince, grand. Reste à savoir si ces canons⁵ sont universels. Selon certains, rien n'est plus culturel que la beauté physique. La peinture fournit des preuves évidentes de la relativité des canons de beauté selon les époques.

Mais au-delà des variations historiques et sociales, n'existerait-il pas tout de même des critères de beauté universels ? Depuis une vingtaine d'années, de très nombreuses expériences ont en effet été menées sur les critères d'attrait physique. Tout d'abord, il apparaît que certains traits d'un visage sont plus attractifs que d'autres, ce qui disqualifie les visages âgés aux traits complexes. On préférera les traits « enfantins ». Les traits de la vieillesse : rides, teint de la peau, taches sont discrédités. (...)

La sélection beau/laid opère dès l'école. Elle s'initie⁶ dès la cour de récréation où les attaques contre les « moches »⁷ se révèlent impitoyables. De nombreux enfants souffrent en silence des persécutions faites à ceux qui ont le malheur d'être trop gros, trop petits, de loucher ou d'avoir les dents mal plantées. Il se peut que les enseignants – à leur corps défendant bien sûr – puissent avoir aussi une préférence pour les beaux. Le même protocole peut être appliqué aux entretiens d'embauche. Un visage disgracieux⁸ sur une photo de candidature est un handicap certain. De même, un CV avec un visage d'obèse a moins de probabilités de décrocher un entretien d'embauche qu'un autre. Les Anglo-Saxons ont accumulé bien d'autres travaux sur les discriminations⁹, qu'elles soient liées à la petite taille, l'obésité ou la laideur physique et à leurs impacts sur le déroulement de carrière. Au travail, être grand et beau est un avantage, y compris en matière de salaire. Le rôle de la beauté se retrouve aussi dans la justice. Face aux juges, le « délit de sale gueule » joue un rôle et une mine patibulaire¹⁰ appelle plus de suspicion¹¹ qu'un visage d'ange. Mais c'est incontestablement sur le marché de l'amour que la loi de la beauté est la plus implacable. Et la plus cruelle. En dépit de « l'amoureuxment correct » qui voudrait que l'on aime une personne d'abord pour sa personnalité, sa générosité, son intelligence, son humour..., la beauté reste le facteur prédominant dans l'attraction entre les êtres. (...) Les femmes accordent, il est vrai, un peu moins d'importance au physique dans leurs relations amoureuses. Mais, en général, une femme ne tombe amoureuse d'un homme plus laid

² le contraire de la beauté

³ personnes laides, hideuses

⁴ la moquerie

⁵ modèles, règles

⁶ commence

⁷ Mot familier pour désigner « les personnes laides »

⁸ qui n'est pas attirant, joli

⁹ distinction

¹⁰ visage menaçant

¹¹ doute, interrogation



et vieux que s'il a un statut social supérieur et une position prestigieuse. Il arrive certes parfois que la plus belle et charmante fille du lycée, du quartier, de la fac, s'entiche¹² d'un sale type : laid, stupide et sans attraits apparents.

Mais ces exceptions sont rares. Elles sont remarquables justement parce qu'exceptionnelles. Bref, c'est triste à constater, à l'école, au travail, en amour, en amitié et dans les relations humaines en général, il vaut mieux être beau. Cela compte de façon significative dans le jugement porté sur nous. On comprend dans ces conditions que le maquillage, la musculation, les régimes amaigrissants, les produits « antiâge », antirides, la chirurgie esthétique, le Botox, bref tout ce que l'industrie de la beauté peut proposer, se portent bien. L'importance que l'on accorde aux apparences est tout sauf de la futilité¹³. La beauté est un atout considérable dans les relations humaines.

Commentaire

Le lendemain de son arrivée à Marseille, il¹⁴ invita à dîner le capitaine Ellis, son ancien adjudant, qui venait de passer six semaines en Corse. Le capitaine raconta fort bien à miss Lydia une histoire de bandits qui avait le mérite de ne ressembler nullement aux histoires de voleurs dont on l'avait si souvent entretenue sur la route de Rome à Naples. Au dessert, les deux hommes, restés seuls avec des bouteilles de vin de Bordeaux, parlèrent chasse, et le colonel apprit qu'il n'y a pas de pays où elle soit plus belle qu'en Corse, plus variée, plus abondante. — « On y voit force¹⁵ sangliers, disait le capitaine Ellis, et il faut apprendre à les distinguer des cochons domestiques, qui leur ressemblent d'une manière étonnante ; car, en tuant des cochons, l'on se fait une mauvaise affaire avec leurs gardiens. Ils sortent d'un taillis qu'ils nomment *mâquis*¹⁶, armés jusqu'aux dents, se font payer leurs bêtes et se moquent de vous. Vous avez encore le mouflon, fort étrange animal qu'on ne trouve pas ailleurs, fameux gibier, mais difficile. Cerfs, daims, faisans, perdreaux, jamais on ne pourrait nombrer¹⁷ toutes les espèces de gibier qui fourmillent en Corse. Si vous aimez à tirer, allez en Corse, colonel ; là, comme disait un de mes hôtes, vous pourrez tirer sur tous les gibiers possibles, depuis la grive¹⁸ jusqu'à l'homme. »

Au thé, le capitaine charma de nouveau miss Lydia par une histoire de vendette *transversale*¹⁹, encore plus bizarre que la première, et il acheva de l'enthousiasmer pour la Corse en lui décrivant l'aspect étrange, sauvage du pays, le caractère original de ses habitants, leur hospitalité et leurs mœurs²⁰ primitives. Enfin, il mit à ses pieds un joli petit stylet²¹, moins remarquable par sa forme et sa monture en cuivre que par son origine. Un fameux bandit l'avait cédé au capitaine Ellis, garanti pour s'être enfoncé dans quatre corps humains. Miss Lydia le passa dans sa ceinture, le mit sur sa table de

¹² s'éprendre, éprouver une attirance

¹³ superficialité, légèreté

¹⁴ Sir Nevill, un colonel

¹⁵ beaucoup de

¹⁶ Le mot s'écrit « maquis » aujourd'hui et désigne un type de végétation à base d'arbustes dans les régions méditerranéennes.

¹⁷ compter, dénombrer

¹⁸ oiseau

¹⁹ Il s'agit de la vendetta, un type de vengeance, de représailles.

²⁰ coutumes

²¹ poignard



nuits, et le tira deux fois de son fourreau²² avant de s'endormir. De son côté, le colonel rêva qu'il tuait un mouflon et que le propriétaire lui en faisait payer le prix, à quoi il consentait volontiers, car c'était un animal très curieux, qui ressemblait à un sanglier, avec des cornes de cerf et une queue de faisan.

— Ellis conte qu'il y a une chasse admirable en Corse, dit le colonel, déjeunant tête à tête avec sa fille ; si ce n'était pas si loin, j'aimerais à y passer une quinzaine.

— Eh bien ! répondit miss Lydia, pourquoi n'irions-nous pas en Corse ? Pendant que vous chasseriez, je dessinerais ; je serais charmée d'avoir dans mon album la grotte dont parlait le capitaine Ellis, où Bonaparte allait étudier quand il était enfant.

C'était peut-être la première fois qu'un désir manifesté par le colonel eût obtenu l'approbation²³ de sa fille. Enchanté de cette rencontre inattendue, il eut pourtant le bon sens de faire quelques objections pour irriter²⁴ l'heureux caprice de miss Lydia. En vain il parla de la sauvagerie du pays et de la difficulté pour une femme d'y voyager : elle ne craignait rien ; elle aimait par-dessus tout à voyager à cheval ; elle se faisait une fête de coucher au bivouac²⁵ ; elle menaçait d'aller en Asie Mineure. Bref, elle avait réponse à tout, car jamais Anglaise n'avait été en Corse ; donc elle devait y aller. Et quel bonheur, de retour dans Saint-James's Place²⁶, de montrer son album ! — Pourquoi donc, ma chère, passez-vous ce charmant dessin ? — Oh ! ce n'est rien. C'est un croquis que j'ai fait d'après un fameux bandit corse qui nous a servi de guide. — Comment ! vous avez été en Corse ?...

Les bateaux à vapeur n'existant point encore entre la France et la Corse, on s'enquit²⁷ d'un navire en partance pour l'île que miss Lydia se proposait de découvrir. Dès le jour même, le colonel écrivit à Paris pour décommander l'appartement qui devait le recevoir, et fit marché avec le patron d'une goélette²⁸ corse qui allait faire voile pour Ajaccio. Il y avait deux chambres telles quelles. On embarqua des provisions ; le patron jura qu'un vieux sien matelot²⁹ était un cuisinier estimable et n'avait pas son pareil pour la bouillabaisse³⁰ ; il promit que mademoiselle serait convenablement, qu'elle aurait bon vent, belle mer.

En outre, d'après les volontés de sa fille, le colonel stipula³¹ que le capitaine ne prendrait aucun passager et qu'il s'arrangerait pour raser les côtes de l'île de façon qu'on pût jouir de la vue des montagnes.

²² étui

²³ accord

²⁴ énerver

²⁵ dans un camp en pleine nature, surtout de nuit

²⁶ quartier du centre de Londres

²⁷ on rechercha

²⁸ bateau

²⁹ un vieux marin de sa connaissance

³⁰ soupe de poissons

³¹ précisa



DAEU-A

Session obligatoire de mai

Année 2025-26

Droit

Durée : 3 heures

Aucune ressource extérieure n'est autorisée.

L'utilisation des téléphones et autres objets connectés est interdite et passible de poursuites.

Vous répondrez à toutes les questions ci-dessous.

Question 1. [5 points] Monsieur ALPHA est le gérant d'une boutique de décoration dans le centre-ville de Metz. Il rencontre plusieurs problèmes qu'il vous expose afin d'obtenir un avis juridique de votre part.

- a. Lors de sa dernière livraison de bibelots en tout genre, une partie était abîmée et non-vendable. Plutôt que d'exiger le remplacement de la marchandise endommagée, il préférerait obtenir une réduction de prix de la part de son fournisseur. Il dispose en effet d'un stock suffisant. **Cela est-il envisageable ? Si tel est le cas, indiquez-lui la procédure à suivre.**

Monsieur ALPHA vous précise que le contrat en application duquel les bibelots ont été livrés date du 27 mai 2017. Ce dernier prévoit une livraison d'une quantité déterminée de produits tous les trois mois. *Aidez-vous des documents reproduits en annexe pour répondre à la question en expliquant quelle version de l'article 1223 du Code civil est applicable ici.*

- b. Monsieur ALPHA est par ailleurs inquiet de la dernière déclaration du préfet. Celui-ci vient d'indiquer que, dans l'hypothèse où le gouvernement autoriserait l'ouverture des commerces le dimanche, il n'hésiterait pas à interdire par arrêté préfectoral l'ouverture des commerces dans la région. **Monsieur ALPHA disposerait-il d'un ou plusieurs moyens pour contester cet arrêté préfectoral ?**

Des réponses argumentées, reprenant les règles juridiques applicables, sont attendues.



Annexes :

Article 1223 du Code civil [issu de l'ordonnance n° 2016-131 du 10 février 2016 entrée en vigueur à compter du 1^{er} octobre 2016]

Le créancier peut, après mise en demeure, accepter une exécution imparfaite du contrat et solliciter une réduction proportionnelle du prix.

S'il n'a pas encore payé, le créancier notifie sa décision de réduire le prix dans les meilleurs délais.

Article 1223 du Code civil [issu de la loi n° 2018-287 du 20 avril 2018 entrée en vigueur à compter du 1^{er} octobre 2018]

En cas d'exécution imparfaite de la prestation, le créancier peut, après mise en demeure et s'il n'a pas encore payé tout ou partie de la prestation, notifier dans les meilleurs délais au débiteur sa décision d'en réduire de manière proportionnelle le prix. L'acceptation par le débiteur de la décision de réduction de prix du créancier doit être rédigée par écrit.

Si le créancier a déjà payé, à défaut d'accord entre les parties, il peut demander au juge la réduction de prix.

NOTA : les dispositions de l'article 1223 dans leur rédaction résultant de la loi n° 2018-287 du 20 avril 2018 ne sont pas interprétatives.

Question 2. [2 points] Les droits extrapatrimoniaux sont-ils dépourvus de tout aspect patrimonial ? *Illustrez votre réponse avec des exemples.*

Question 3. [3 points] John Holly est un chanteur extrêmement populaire en France, mais qui a su également développer sa carrière à l'international, notamment aux États-Unis. Il résidait d'ailleurs six mois dans l'année à Los Angeles et le reste de l'année dans une villa en France, où il est mort il y a quelques années. Depuis son décès, sa seconde femme est en conflit avec les enfants du premier lit à propos du testament en vertu duquel la totalité de la fortune du chanteur est léguée à sa seconde épouse, au détriment des droits des enfants issus de la première union. La seconde épouse prétend que la loi américaine, qui permet de déshériter ses enfants, doit s'appliquer.

Ces derniers invoquent deux arguments :

- La nationalité française de John Holly justifie l'application du droit français qui ne permet pas de déshériter un enfant.
- Même si on considère que la loi américaine est applicable, ce testament n'est pas valable au nom des « lois de police ».

Qu'en pensez-vous ?



Question 4. [3 points] Un projet de loi est actuellement en préparation en France dans l'objectif de modifier la législation actuelle afin d'assurer une fin de vie digne à toute personne. N'est-ce pas déjà le cas en France ? Exposez la législation en vigueur à propos de la fin de vie et expliquez ce qui pourrait évoluer.

Question 5. [3 points] Qu'est-ce que le droit de l'Union européenne ?

Question 6. [4 points] Après avoir lu l'arrêt reproduit ci-dessous, répondez aux questions suivantes :

a. Établissez une fiche de jurisprudence en :

- rappelant les faits
- exposant la procédure
- précisant le raisonnement de la Cour d'appel
- expliquant la solution rendue par la Cour de cassation

b. Que pensez-vous de la solution de la Cour de cassation ?



**Cour de cassation
chambre civile 1^{re}
Audience publique du 3 mai 2000
N° de pourvoi : 98-11.381**

Cassation

M. Lemontey, président

SCP Vier et Barthélemy, M. Choucroy, avocat(s)

LA COUR DE CASSATION, PREMIÈRE CHAMBRE CIVILE, a rendu l'arrêt suivant :

Sur le moyen unique, pris en sa deuxième branche :

Vu l'article 1116 du Code civil ;

Attendu qu'en 1986, Mme Y... a vendu aux enchères publiques cinquante photographies de X... au prix de 1 000 francs chacune ; qu'en 1989, elle a retrouvé l'acquéreur, M. Z..., et lui a vendu successivement trente-cinq photographies, puis cinquante autres photographies de X..., au même prix qu'elle avait fixé ; que l'information pénale du chef d'escroquerie, ouverte sur la plainte avec constitution de partie civile de Mme Y..., qui avait appris que M. X... était un photographe de très grande notoriété, a été close par une ordonnance de non-lieu ; que Mme Y... a alors assigné son acheteur en nullité des ventes pour dol ;

Attendu que pour condamner M. Z... à payer à Mme Y... la somme de 1 915 000 francs représentant la restitution en valeur des photographies vendues lors des ventes de gré à gré de 1989, après déduction du prix de vente de 85 000 francs encaissé par Mme Y..., l'arrêt attaqué, après avoir relevé qu'avant de conclure avec Mme Y... les ventes de 1989, M. Z... avait déjà vendu des photographies de X... qu'il avait achetées aux enchères publiques à des prix sans rapport avec leur prix d'achat, retient qu'il savait donc qu'en achetant de nouvelles photographies au prix de 1 000 francs l'unité, il contractait à un prix dérisoire par rapport à la valeur des clichés sur le marché de l'art, manquant ainsi à l'obligation de contracter de bonne foi qui pèse sur tout contractant et que, par sa réticence à lui faire connaître la valeur exacte des photographies, M. Z... a incité Mme Y... à conclure une vente qu'elle n'aurait pas envisagée dans ces conditions ;

Attendu qu'en statuant ainsi, alors qu'aucune obligation d'information ne pesait sur l'acheteur, la cour d'appel a violé le texte susvisé ;

PAR CES MOTIFS :

CASSE ET ANNULE, dans toutes ses dispositions, l'arrêt rendu le 5 décembre 1997, entre les parties, par la cour d'appel de Versailles ; remet, en conséquence, la cause et les parties dans l'état où elles se trouvaient avant ledit arrêt et, pour être fait droit, les renvoie devant la cour d'appel d'Amiens.



DAEU-A

Session obligatoire de mai

Année 2025-26

Géographie

Durée : 3 heures

Aucune ressource extérieure n'est autorisée.

L'utilisation des téléphones et autres objets connectés est interdite et passible de poursuites.

Vous **choisirez** un des sujets suivants :

Dissertation (sujet 1)

OU

Dossier documentaire (sujet 2)

La notation prendra en compte la présentation et la qualité rédactionnelle. (2 points)

Sujet 1. Dissertation

La mondialisation : causes, flux et acteurs

Sujet 2. Dossier documentaire

Les lignes de force du territoire français

Première partie : Répondez aux questions 1, 2 et 3 en analysant les documents.

Question 1 (3 points) : Montrez que le territoire français est inégalement peuplé.

Question 2 (3 points) : Montrez que le territoire français est structuré par de grands axes de transport.

Question 3 (3 points) : Montrez que les métropoles sont des lignes de force du territoire français.

Deuxième partie (9 points) : À partir des réponses aux questions 1, 2 et 3 et en vous appuyant sur vos connaissances personnelles, répondez à la question : **Quelles sont les lignes de force du territoire français ?**

DOCUMENTS

Document 1 : carte, « Un territoire polarisé et structuré par des axes », Terminale Géographie, Hatier 2020.

Document 2 : texte, « Un territoire inégalement occupé », Terminale Géographie, Hatier, 2020.

Document 3 : texte, J.-B. Bouron, article « Diagonale des faibles densités », Géoconfluences, 2017.

Document 4 : texte, « Un territoire structuré par de grands axes », Terminale Géographie, Hatier, 2020.

Document 5 : carte topographique, « La vallée du Rhône au sud de Valence », Géoportail.

Document 6 : texte, « Un territoire polarisé », Terminale Géographie, Hatier, 2020.

Document 7 : texte, « Des métropoles au cœur de l'innovation et de la coopération territoriales », Commissariat général à l'égalité des territoires (CGET).

Document 1 : Un territoire polarisé et structuré par des axes



Document 2 : Un territoire inégalement occupé

Le territoire est marqué par de fortes disparités de peuplement. Le peuplement, globalement peu dense, se concentre dans un petit nombre de communes. Moins de 2% de celles-ci abritent 35% de la population française alors que 30% des communes ne regroupent que 4% des 67 millions d'habitants dans des espaces à faible densité.

Les arcs atlantique et méditerranéen, la vallée du Rhône, l'Alsace, le Nord et l'Île-de-France connaissent ainsi de fortes densités en opposition au reste du territoire, et particulièrement aux espaces montagneux.

La concentration de la population s'accroît et renforce les grandes aires urbaines. Les grandes aires urbaines, supérieures à 400 000 habitants, se renforcent et s'étendent. Certaines sont particulièrement dynamiques : Paris (20% de la population totale), Lyon, Toulouse, Bordeaux, Nantes, Rennes et Montpellier rassemblent plus de 50% des habitants supplémentaires gagnés entre 2011 et 2016 en France. Inversement, les territoires ruraux ou des petites et moyennes villes du Nord, de l'Est et du centre connaissent un déclin démographique.

Document 3 : Qu'appelle-t-on « diagonale des faibles densités » ?

« La diagonale des faibles densités est une représentation commode des territoires moins peuplés que la moyenne française, formant une bande traversant le pays du Nord-Est au Sud-Ouest.

L'inquiétude pour une France « du vide » date de la fin du XIX^e siècle, et elle est restée vive même après la fin de l'exode rural [...]. Dès les années 1970, cependant, des géographes s'opposent au discours alarmiste et péjoratif sur les faibles densités [...]. Pour certains de ces espaces, la faible densité n'est pas incompatible avec une certaine centralité : les maisons de Champagne sont fortement connectées à l'Europe et au monde via la commercialisation d'une production agricole renommée. On remarque également que la diagonale englobe des agglomérations non négligeables comme Reims ou Limoges [ou encore Toulouse], qui disposent par exemple de services de haut niveau comme une université.

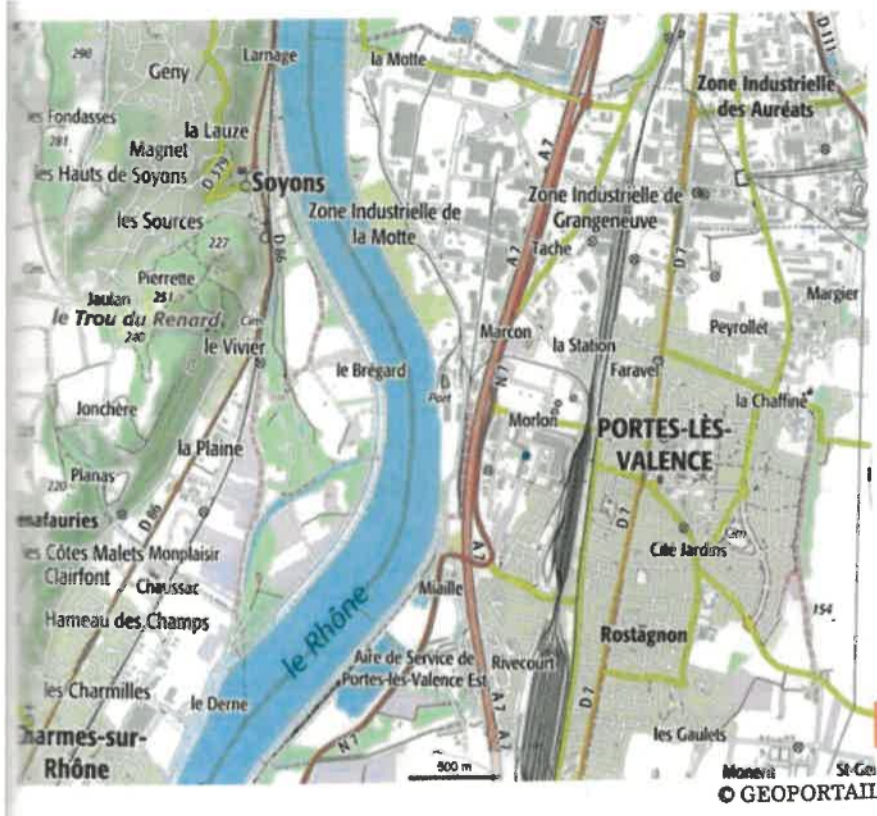
Cependant, certains territoires cités précédemment sont bien en déprise. [...] Pour autant, on trouve aussi des territoires de faible densité ailleurs que dans ladite diagonale, par exemple la partie occidentale du Bassin parisien, dans des départements comme l'Orne. »

Document 4 : Un territoire structuré par de grands axes

Des couloirs de circulation majeurs, souvent appuyés sur des vallées, forment les axes structurants du territoire. Très bien aménagés, multimodaux, ils relient entre elles les grandes aires urbaines et concentrent population et espaces productifs dynamiques. L'axe Paris-Lyon-Marseille (PLM) avec ses prolongements est l'axe majeur. Ces axes permettent une connexion facile avec les États européens voisins et avec les deux interfaces maritimes en desservant les grands ports français comme Le Havre ou Fos-sur-Mer.

D'autres axes de transports combinant autoroutes et LGV (lignes à grandes vitesses) connectent les aires urbaines entre elles mais surtout les relient à Paris. Le réseau de transport rapide, de plus en plus dense, est encore en étoile même si les axes transversaux se développent depuis le début du XXI^e siècle. Il est un facteur important de différenciation des espaces. Les villes desservies bénéficient ainsi de « l'effet TGV », au détriment des territoires ruraux ou de petites villes qui ne sont que traversés et se trouvent marginalisés (effet tunnel).

Document 5 : La vallée du Rhône au sud de Valence



Document 6 : Un territoire polarisé

Les grandes aires urbaines qui cumulent attractivité démographique et économique forment les pôles du territoire : ses métropoles. Nœuds de communication, elles localisent les principales gares, les grands aéroports ou ports, des hubs et sont donc les portes d'entrée sur le territoire. Grâce à leurs activités innovantes et créatrices de valeur ajoutée, les métropoles attirent les activités métropolitaines supérieures et rayonnent sur de vastes territoires. Les espaces ruraux et les petites villes sont dynamisés par leur proximité.

Les métropoles sont inégalement réparties sur le territoire français. En position périphérique par rapport à Paris, les plus dynamiques, en dehors de Lyon, sont proches des littoraux ou des espaces transfrontaliers. Les territoires d'outre-mer sont plus polarisés par Paris que par leur plus grande ville.

Document 7 : Des métropoles au cœur de l'innovation et de la coopération territoriales

Réalisant plus de la moitié du PIB national, les grandes aires urbaines françaises sont considérées comme les moteurs économiques du pays. [...] Elles sont également des portes d'entrée de la mondialisation. Elles captent une part importante des investissements étrangers (92% des installations d'entreprises étrangères en 2018 d'après Business France), accueillent des activités innovantes et secteurs de pointe (89% des emplois dans les secteurs industriels des hautes technologies en 2015), déposent l'essentiel des demandes de brevets, exercent des fonctions dites « métropolitaines supérieures » (92,3% des emplois de ces fonctions). [...] Leur insertion dans l'économie globalisée, financiarisée, s'appuie en grande partie sur une très forte connexion au monde, qu'elle soit physique (aéroports, TGV et autres infrastructures de transport) comme numérique (très haut débit).



DAEU-A

Session obligatoire de mai

Année 2025-26

Histoire

Durée : 3 heures

Aucune ressource extérieure n'est autorisée.

L'utilisation des téléphones et autres objets connectés est interdite et passible de poursuites.

Vous choisirez un des sujets suivants :

Réponse à une question problématisée (sujet 1)

OU

Analyse de documents (sujet 2)

Sujet 1. Réponse à une question problématisée

« L'Union européenne : quels défis face à l'élargissement et l'approfondissement depuis les années 1990 ? »

Sujet 2. Analyse de documents

Sujet : « Dans quelle mesure la période qui s'étend de 1974 à 1988 peut-elle être considérée comme un moment de grande transformation de la société française ? »

Consignes :

1) Répondez brièvement aux questions suivantes :

- a) Qui vient d'être élu président de la République à ce moment ? Quelle mesure est prise ? En faveur de quelle catégorie de la population ? (Doc. 1)
- b) Quelle est la fonction de l'auteur du discours au moment où il est prononcé ? Relevez les différents arguments avancés par l'auteur pour justifier cette loi. (Doc. 2)
- c) À quelle loi est-il fait allusion ici ? En quoi ce dessin est-il ironique ? (Doc. 3)
- d) En quoi la situation politique est-elle inédite en France ? Comment l'expliquer ? (Doc. 4)
- e) Décrivez l'évolution et la répartition des emplois féminins durant la période. (Doc. 5)
- f) Dans quel contexte sanitaire cette campagne de prévention est-elle lancée ? Pouvez-vous en expliquer le slogan ? (Doc. 6)

2) À l'aide des réponses aux questions, des informations contenues dans les documents et de vos connaissances personnelles, vous pourrez montrer comment la société française se transforme entre 1974 et 1988.

Document 1 – Affiche du parti communiste français, 1974.



Document 2 – Extrait du discours de Simone Veil à l'Assemblée nationale (séance du 26 novembre 1974).

« Nous sommes arrivés à un point où, en ce domaine, les pouvoirs publics ne peuvent plus éluder leurs responsabilités. Tout le démontre : [...] on ne peut empêcher les avortements clandestins et [...] on ne peut non plus appliquer la loi pénale à toutes les femmes qui seraient passibles de ses rigueurs.

Lorsque des médecins, dans leurs cabinets, enfreignent la loi et le font connaître publiquement, lorsque les parquets¹, avant de poursuivre [en justice], sont invités à en référer dans chaque cas au ministère de la justice, lorsque des services sociaux d'organismes publics fournissent à des femmes en détresse les renseignements susceptibles de faciliter une interruption de grossesse, lorsque, aux mêmes fins, sont organisés ouvertement et même par charter des voyages à l'étranger, alors je dis que nous sommes dans une situation de désordre et d'anarchie qui ne peut plus continuer. Parce qu'en face d'une femme décidée à interrompre sa grossesse, ils savent qu'en refusant leur conseil et leur soutien ils la rejettent dans la solitude et l'angoisse d'un acte perpétré dans les pires conditions, qui risque de la laisser mutilée à jamais. Ils savent que la même femme, si elle a de l'argent, si elle sait s'informer, se rendra dans un pays voisin ou même en France dans certaines cliniques et pourra, sans encourir aucun risque ni aucune pénalité, mettre fin à sa grossesse. Et ces femmes, ce ne sont pas nécessairement les plus immorales ou les plus inconscientes. Elles sont 300 000 chaque année. Ce sont celles que nous côtoyons chaque jour et dont nous ignorons la plupart du temps la détresse et les drames.

Je le dis avec toute ma conviction : l'avortement doit rester l'exception, l'ultime recours pour des situations sans issue. Mais comment tolérer sans qu'il perde ce caractère d'exception, sans que la société paraisse l'encourager ?

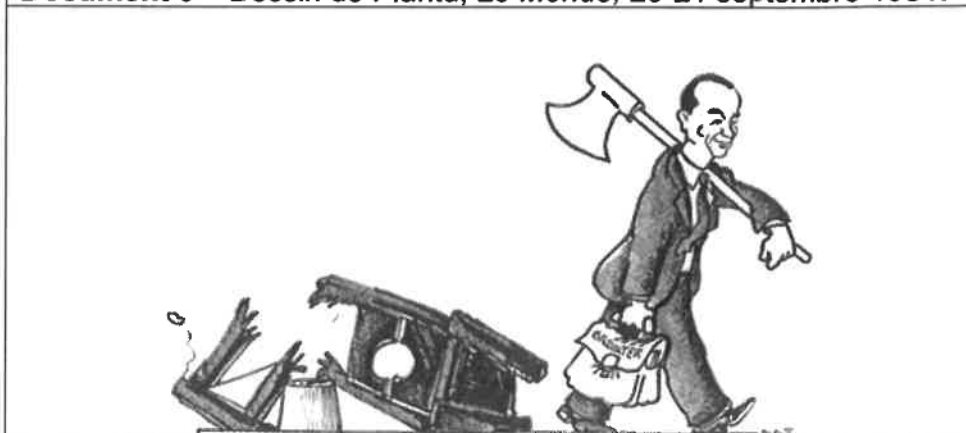
Je voudrais tout d'abord vous faire partager une conviction de femme – je m'excuse de le faire devant cette Assemblée presque exclusivement composée d'hommes : aucune femme ne recourt de gaieté de cœur à l'avortement. Il suffit d'écouter les femmes. C'est toujours ... (*Applaudissements sur divers bancs de l'union des démocrates pour la République, des républicains indépendants, des réformateurs, des centristes et des démocrates sociaux et sur quelques bancs des socialistes et radicaux de gauche*) c'est toujours un drame et cela restera toujours un drame.

C'est pourquoi, si le projet qui vous est présenté tient compte de la situation de fait existante, s'il admet la possibilité d'une interruption de grossesse, c'est pour la contrôler et, autant que possible, en dissuader la femme.

SOURCE : www.assemblee-nationale.fr

¹ les magistrats chargés de faire appliquer la loi

Document 3 – Dessin de Plantu, *Le Monde*, 20-21 septembre 1981.



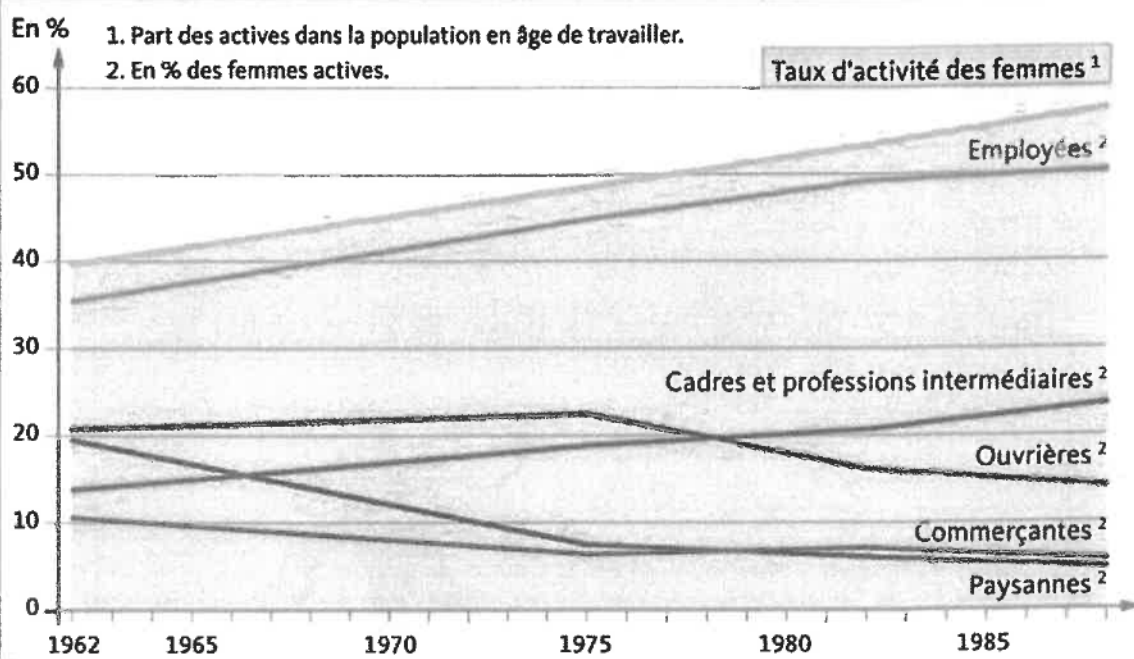
Document 4 - Photographie de Philippe Ledru, cérémonie aux Invalides (1) en présence de François Mitterrand et Jacques Chirac, 21 juin 1987.

Dès 1986, François Mitterrand (2), président socialiste, doit gouverner avec un Premier ministre de droite, Jacques Chirac(3) : c'est la cohabitation.



Source : le Livre scolaire

Document 5 – Les femmes dans la population active de 1962 à 1990.



Source : INSEE (Institut National des Statistiques et des Études Économiques)

Document 6 – « Il court, il court le Sida », dernière image du clip réalisé par Jean-Jacques Beineix dans le cadre de la première campagne de prévention lancée par le ministère de la Santé, 28 avril 1987.





DAEU-A
Session obligatoire de mai
Année 2025-26

Anglais

Durée : 3 heures

Aucune ressource extérieure n'est autorisée.

L'utilisation des téléphones et autres objets connectés est interdite et passible de poursuites.

Répondez directement sur le sujet.

Numéro d'anonymat: _____

Note globale: / 20

I – Checking comprehension: /20

II – Use of English: /20

III – Writing: /20

/60 → /20



I. CHECKING COMPREHENSION

/20

A. Are the statements True or False? Justify by quoting the text and the line

/6

1. Marie Gellertz expected her students to be disappointed when they received textbooks as a Christmas present. ☐ True ☐ False

2. The Swedes were among the first to bring digital devices into the classroom. ☐ True ☐ False

3. The decision to reduce screen use in schools was mainly based on popular opinions rather than scientific studies. ☐ True ☐ False

4. A major problem of the technology-focused approach was that too much money was spent on equipment instead of helping teachers use it effectively. ☐ True ☐ False

5. Poor use of computers in the classroom can lead to tiredness and weaker academic progress, especially among the most successful students. ☐ True ☐ False

6. As digital education was given a central place in Swedish schools, the majority of students managed to develop solid computer skills in 2023. ☐ True ☐ False



B. Answer the following questions / complete the following tasks by quoting from the text or rephrasing where necessary **/6**

1) In your own words, explain why Sweden stopped buying new textbooks for classrooms for several years.

2) According to the ten-year international study, why did Sweden's digital education policy fail to significantly improve students' academic results?

3) Pick four examples from the text showing how digital tools can help with individualization.

4) What's wrong with the way the majority of learners use computers in the classroom?



5) Quote two solutions suggested by Christina Löfving to address the structural issue of Sweden's digital school policy.

6) What final message does the article give about how technology and education relate to each other in Sweden?

C. Go through the text and find synonyms for these words/expressions

/4

1. education programme (§3) =

5. ex-, previous (§6) =

2. financing (§4) =

6. warns (§7) =

3. based on (§5) =

7. focus on (§8) =

4. disadvantage (§6) =

8. rarely, not often (§9) =

D. Who/what do these words refer to in context?

/4

1. its (l. 11) =

2. it (l. 22) =

3. their (l. 25) =

4. she (l. 39) =

II. USE OF ENGLISH

/20

A. TRADUCTION

16

Traduisez le paragraphe 2 du texte en français (“Gellertz has taught ...” l. 3 → “... she says.” l. 7)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery designed for writing.



B. GRAMMAIRE

/14

1) Conjuguez correctement les verbes entre parenthèses

/5

Swedish schools _____ (experience) major changes in teaching methods since the rise of digital classrooms.

In 2023, many students _____ (find) it difficult to stay concentrated while using computers in class.

Right now, many teachers _____ (introduce) more printed textbooks to help students focus better.

Before the government changed its policy in 2024, several schools already _____ (choose) laptops instead of traditional books for most subjects.

If this new educational policy proves successful, students _____ (benefit) from a better balance between digital tools and printed books in the years to come.

2) Reformulez chaque paire en une seule phrase en évitant les répétitions et en utilisant un pronom ou un adverbe relatif différent à chaque fois

/3

a. This is the school. Marie Gellertz teaches at this school.

b. I remember the year. Sweden started subsidizing textbooks in that year.

c. Christina Löfving is a lecturer. Her research focuses on digital competence in schools.



3) Transformez les phrases suivantes à la voix passive en mentionnant l'agent

/4

A research team conducted a study on digital learning.

The government is financing textbooks.

Schools must provide staffed libraries.

Teachers have noticed a decline in students' concentration.

4) Posez une question dont la réponse porte sur la partie soulignée (interrogation partielle)

/2

The Swedish government allocates €52.5 million annually for the purchase of textbooks.

?

III. WRITING

/20

What is your opinion about fully digital classrooms in schools?

You will support your opinion with two arguments, each illustrated with at least one example.

(200-250 words $\pm$ 10%)

Vous veillerez à indiquer en fin de copie le nombre de mots utilisés dans votre production.



NE RIEN ÉCRIRE SUR CETTE PAGE

	Remarques	Note
<u>Forme</u>		/5
<u>Contenu</u>		/5
<u>Langue</u> lexique / orthographe / grammaire / syntaxe / cohérence / sens / mots de liaison / ponctuation / structures introductives		/10
Total		/20



This year, Marie Gellertz gave her students an unusual Christmas gift: new textbooks. Their reaction caught her off guard. "Everyone wanted them," she says. "They loved the smell of new books."

Gellertz has taught Swedish literature and social sciences since 1999 and now works at Uppgårdskolan, an elementary school outside Stockholm. For this teacher, who has spent much of her career navigating Sweden's rapid shift toward digital classrooms, the current enthusiasm for books comes as something of a surprise. For years, buying new books was all but abandoned, driven by cost-saving policies and a focus on new technologies. "Before, if you questioned digitalization, you were seen as old-fashioned," she says.

Sweden was indeed an early mover in the use of screens in school: digital competence entered the national curriculum in 1994, followed by large-scale laptop programmes from the late 2000s. By the mid-2010s, the one-device-per-student policy had become common, especially in cities.

But that has now changed. After decades of expanding screen use in school, Sweden is reassessing its approach. From 2024, the government started subsidizing textbooks, with SEK 555 million (roughly €52.5 million) allocated annually from 2026. Schools must also provide staffed libraries, and mobile phones will be banned during the school day starting next year.

The move back to basics was grounded in evidence from research. International studies, such as the OECD's Programme for International Student Assessment (PISA) from 2012 to 2022, show that in Sweden, the one-to-one laptop policy did not improve results and had small negative effects in maths among students from less-educated backgrounds. The results highlighted that access alone does not improve learning. Moderate, purposeful use helps, while heavy use can correlate with lower performance.

Another pitfall: this all-digital policy has tended to concentrate funding on hardware rather than on pedagogy or teacher training. In practice, digital tools have often added to the workload rather than reducing it. Joel Starkenberg, a former IT professional turned maths and science teacher who also teaches at Uppgårdskolan, sees the trade-offs daily.

"In theory, computers and digital teaching materials could be a fantastic tool in the individualization that is expected," he says. He points to their ability to "read text aloud, change the size of the text, change contrast, show films, practise with digital flashcards, provide personalized lesson plans, create quizzes, and presentations". However, he cautions, "most pupils are unable to use computers without dividing their focus between playing, chatting, and studying". The result is fatigue and "substandard learning," particularly for weaker students. "It's a shame, because I know that when it works, they benefit greatly."

Paradoxically, despite the heavy emphasis on digitalization, four out of ten Swedish students failed to achieve a basic level of digital competence in 2023, according to a study by the International Computer and Information Literacy Study (ICILS). "Digital competence requires that students have basic skills, such as reading, writing, and arithmetic. The school must prioritize correctly; we must focus on basic skills first, before students can develop digital competence," Education Minister Lotta Edholm commented on the findings in 2024.

For Christina Löfving, Ph.D. and Senior Lecturer at the University of Gothenburg, the issue is structural. Digital competence has long been expected across all subjects, but "the concept is rather vague, with no specific syllabus or any requirements." She says that, in practice, teachers address it on a case-by-case basis when problems arise. As she puts it, "the support system seldom takes a bottom-up perspective".

She also warns that educational platforms are quietly reshaping teaching. She describes this as "platform bureaucratization", which she fears may eventually reduce teachers' autonomy and professional judgement.

The challenge, according to Christina Löfving, is not technology itself but how it is implemented. Without clearer direction, students risk being "left on their own, or taught ad hoc and differently by different teachers". She argues for a more structured approach: clearer curriculum requirements, national training for teachers, and time for collaboration where they can share responsibilities and negotiate how their common students can benefit. Crucially, support must be grounded in classroom reality, with the focus always remaining on what the students actually need.

Yet, it would be a mistake to frame this as Sweden turning away from digital tools. Most teachers have incorporated them into their practice and use them to complement their teaching. After years of expansion, the system is coming up against an obvious fact: no technology, however powerful, can transform education on its own.

[Tapez ici]



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE



UFR ARTS
LETTRES
LANGUES - METZ

DAEU-A

Session obligatoire de mai

Année 2025-26

Allemand

Durée : 3 heures

Aucune ressource extérieure n'est autorisée.

L'utilisation des téléphones et autres objets connectés est interdite et passible de poursuites.

Répondez directement sur le sujet.

In dieser Arbeit gibt es verschiedene Dokumente, die sich ALLE um Fortschritt, Erfindungen, ihre Auswirkungen auf die Umwelt, Aktivisten, Helden und um die Demokratie drehen.

Benutzen Sie bitte sämtliche Dokumente für den letzten Teil dieser Arbeit!

Numéro d'anonymat: _____

Note globale:

/ 20

1 – Compréhension de l'écrit : /15

2 – Grammaire : /15

3 – Traduction : /15

4 – Expression écrite : /15

_____ /60

→

/20



1. Compréhension de l'écrit

/15

Nehmen Sie die Dokumente (Abbildung 1, Abbildung 2, Text A) am Ende dieser Arbeit zur Kenntnis und beantworten Sie anschließend die Fragen.

Abbildung 1

/1

Wie verstehen Sie diese Karikatur? Erklären Sie.

.....

.....

.....

.....

Abbildung 2

/1

Setzen Sie die Geschehnisse in die richtige Reihenfolge:

A- Dürre

B- hoher Lebensstandard in den westlichen Ländern

C- Überschwemmungen

G- hohen Verbrauch von Ressourcen

D- hohen CO₂-Ausstoß

E- Flüchtlingswellen

F- Klimawandel

..... verursacht, der verursacht, der.....

verursacht, der verursacht, der verursacht, der

verursacht.

Text A

/6

Ergänzen Sie folgenden Steckbrief mit den passenden Informationen über Otto Lilienthal.

a. Geburtsjahr: /0,25

b. Geburtsland: /0,25

c. Ausbildung: /0,25

d. Ort des Praktikums: /0,25

e. Was hat er erfunden? /0,5

f. Wie und warum wurde er weltberühmt? /0,5

g. Für welche drei technische und gesellschaftliche Fortschritte ist er bekannt? /1,5

-

-

-

h. Unter welchen Bedingungen musste er seine Ausbildung machen? /0,5

.....

.....



i. Warum mussten viele Arbeiter so leben?

/0,5

j. Eine Utopie ist der Entwurf einer möglichen, zukünftigen Lebensform oder Gesellschaftsordnung. Welche Utopie hatte Lilienthal ? Beschreiben die drei Hauptthemen seiner Vision.

/1,5

Text B

/6

1 – Welche Aussage ist richtig? Kreisen Sie Ihre Antwort(en) ein.

/0,5

- a. Carola Rackete und Greta Thunberg sind den Menschen gleichgültig.
- b. Carola Rackete und Greta Thunberg werden von den Menschen gefeiert.
- c. Carola Rackete und Greta Thunberg werden verurteilt.

2 – Ergänzen Sie den Satz mit der richtigen Aussage. Kreisen Sie Ihre Antwort ein.

/0,5

Carola Rackete ist bekannt, weil ...

- a. Flüchtlinge sie gerettet haben.
- b. sie Flüchtlinge gerettet hat.
- c. sie Kapitänin ist.

3 – Welche Aussage ist richtig? Kreisen Sie Ihre Antwort(en) ein.

/1

Carola Rackete und Greta Thunberg sind Heldinnen, weil...

- a. sie handeln.
- b. sie moralisieren.
- c. sie Heilige sind.

4 – Schreiben Sie drei Sätze ab, die zeigen, dass die Kriterien für Heldentum objektiv sind:

/3

Zeile: -

Zeile: -

Zeile: -

5 – Wonach richten sich Greta Thunberg und Carola Rackete?

/1

Zeile: -

Alle vier Dokumente

/1

Welche Hauptidee wird in diesen vier Dokumenten ausgedrückt? Kreisen Sie Ihre Antwort ein.

- a. Erfindungen, der einhergehende Fortschritt und der entsprechende Lebensstandard sind immer gut und notwendig.
- b. Erfindungen, der damit verbundene Fortschritt und Wohlstand bedeuten immer Katastrophen für Mensch und Umwelt.
- c. Am Anfang der Erfindungen stehen oft gutgemeinte Ideen (wie der Fortschritt und mehr Wohlstand zugunsten der Menschheit), die aber unerwartete Folgen, auch für die Demokratie, haben können.

2. Grammaire

/15

1 – Complétez ce texte par des virgules si nécessaire (VISIBLES!)

/3

Thunberg vertritt die Meinung dass die Politik viel zu wenig für Klimaschutz tue und damit unverantwortlich handle insbesondere gegenüber jungen Menschen.

Sie fordert eine erhebliche Intensivierung der Klimaschutzbemühungen weltweit und will so lange weiterstreiken bis ihr Heimatland Schweden die Treibhausgasemissionen um 15 % pro Jahr reduziert. Hierbei argumentiert sie Schweden als reiches Land habe die Verpflichtung die Emissionen schneller zu senken als andere Staaten.

Thunberg beklagt dass die Biosphäre geopfert werde damit reiche Menschen in Ländern wie Schweden in Luxus leben können. Sie verweist auf globale Ungerechtigkeit und das durch den Menschen verursachte Artensterben. Sie fordert dass Staaten wie Schweden als erste ihre Emissionen aus Verbrennung fossiler Energieträger um jährlich 15 % senken sollen.

Um globale Gerechtigkeit gemäß dem Pariser Klimaabkommen anzustreben sollten reiche Länder ihre Emissionen innerhalb von sechs bis zwölf Jahren auf null reduzieren und so Ländern wie Indien und Nigeria den Aufbau von Infrastruktur ermöglichen.

Die Menschen sollten durch zivilen Ungehorsam einen Systemwechsel erwirken so dass kein Öl mehr gefördert werde.

Mit Verweis auf die seit 1995 jährlich stattfindenden Klimakonferenzen und die trotzdem steigenden Treibhausgasemissionen sieht sie Politikversagen. Unter anderem sprach sie auf der UN-Klimakonferenz in Katowice 2018 und betonte die Schwere der Klimakrise die noch nicht verstanden sei: Politiker verhielten sich unverantwortlich und wie kleine Kinder daher sei es nun an der jungen Generation ihre Zukunft selbst in die eigenen Hände zu nehmen.

2 – Reliez les phrases par un pronom relatif

/2

1. International bekannt wurde Greta Thunberg ab 2018 durch ihre Schulstreiks für mehr Klimaschutz. Aus ihnen ging die Bewegung *Fridays for Future* (FFF) hervor.

.....

.....

2. Der Berliner Wilhelm Kollhoff ist 1923 die erste Person. Er registriert sein Radio und bekommt die Erlaubnis, Radio zuzuhören.

.....

.....



3 – Conjugaison : réécrivez les phrases en conjugant les verbes entre parenthèses au temps demandé /3

1. Wälder - (sein, parfait) - immer der wichtigste oberirdische Kohlenstoffspeicher der Erde.

.....

.....

2. Bis dahin - (finden, futur II) - die Menschheit wohl eine Lösung.

.....

.....

3. Barack Obama sagt, dass „Wir (sein, subjonctif I) die letzte Generation, die etwas gegen den Klimawandel tun (können, subjonctif I)“.

.....

.....

4 – Reliez les éléments de phrase par une proposition infinitive /2

1. Nach dem Zweiten Weltkrieg ist das Radio wichtig – die Demokratie in der BRD unterstützen.

.....

.....

2. Später entschied sie sich - nicht mehr fliegen und sich vegan ernähren – die Umwelt schützen.

.....

.....

5 – Reliez ces phrases par une conjonction de coordination, de subordination ou un adverbe de liaison /3

1. Es gibt keinen Zweifel mehr daran. Die Menschheit muss der Atmosphäre Kohlendioxid entnehmen. Sie will ihre Klimaziele erreichen.

.....

.....

.....

2. Die Ökosysteme an Land speichern deutlich weniger Kohlenstoff als die Meere. Sie können einen wichtigen Beitrag im Kampf gegen den Klimawandel leisten.

.....

.....

.....

3. Ab 1933 ist es technisch möglich, mit dem Radioapparat auch ausländische Radiosender zu empfangen. Das Hören dieser „Feindsender“ ist absolut verboten.

.....

.....

.....



UFR | ARTS
LETTRES
LANGUES • METZ

 $\mathbb{I}$

.....

1

/15

/1

/15

 **UNIVERSITÉ
DE LORRAINE**  **UFR** | ARTS
LETTRES
LANGUES · METZ

[illegible]

/15

1 – Thema A	ODER
2 - Thema B	ODER
3 - Thema C	ODER
4 - Thema D	

Barème pour la dissertation:

A – Respect de la forme et des parties :	/3	F – Utilisation d’adverbes de liaison, etc.:	/1
B – Longueur du texte:	/1	G – Orthographe grammaticale:	/1
C – Argumentations et idées:	/4	G – Orthographe lexicale:	/1
D – Utilisation d’exemples pertinents:	/1	H - Structures grammaticales employées:	/1
E – Lexique employé:	/1	I – Virgules:	/1

Total: /15



ODER

ODER

ODER

Sujet choisi ! (z.B.: Aufsatz B oder C !!) : - Rappel: au moins 190 mots!

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of multiple sets of three horizontal dashed lines spaced evenly down the page, providing a guide for letter height and placement. The background is plain white, and there are no other markings or text present.

[Tapez ici]



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE



UFR
ARTS
LETTRES
LANGUES • METZ

[Tapez ici]



A series of horizontal dotted lines for writing.

[Tapez ici]



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE



UFR
ARTS
LETTRES
LANGUES · METZ

1. Compréhension de l'écrit

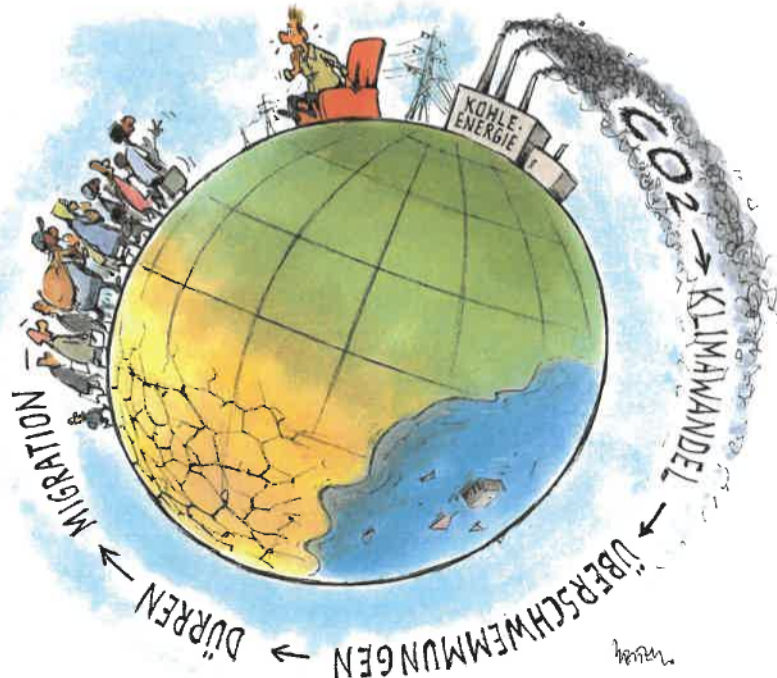
Nehmen Sie folgende Dokumente (Abbildung 1, Abbildung 2, Text A, Text B) zur Kenntnis und beantworten Sie anschließend die Fragen.

Abbildung 1



Gerhard Mester, deutscher Karikaturist, 2023

Abbildung 2



Gerhard Mester, deutscher Karikaturist

„Der städtische Umweltladen Wiesbaden konzipierte 2018 eine Ausstellung mit dem Titel „Klimawandel ist nicht witzig“. Hauptbestandteil dieser Ausstellung waren 36 meiner Karikaturen zum Thema Klimawandel. Das Hessische Landesamt für Naturschutz, Umwelt und Geologie (HLNUG) übernahm diese anschließend in die Wanderausstellung „Klimawandel beGreifbar“

Text A -

Otto Lilienthal, ein deutscher Pionier der Luftfahrt



Lilienthal mit Flügel-schlagapparat am 16. August 1894



Lilienthals Flug vom „Fliegeberg Lichterfelde“
am 29. Juni 1895

- 1 Der Name Lilienthal wurde - dank der jungen Fotografie - vor 120 Jahren auf der ganzen Welt bekannt. Die berühmten Fotos zeigen einen Mann mit künstlichen Flügeln an seinen Armen, mit neuester Technik auf Papier fixiert: der erste Flug des Menschen wurde fotografiert! Über Lilienthals Flüge wurde im In- und Ausland berichtet; die sensationellen Flugfotografien erschienen in wissenschaftlichen und populären
5 Veröffentlichungen vieler Länder.

- Karl Wilhelm Otto Lilienthal (*1848 in Anklam, Pommern, Preußen; †1896, Berlin, Deutsches Kaiserreich) wurde in einer armen Familie geboren und war ein deutscher Luftfahrtpionier¹. Seiner Mutter gelang es unter großen Anstrengungen, ihren Kindern eine gute Ausbildung zu ermöglichen. Ihre Söhne Otto und Gustav Lilienthal besuchten ab 1856 zunächst das Gymnasium. Zu ihren Lehrern gehörte
10 der Astronom Gustav Spörer. Flugversuche und -experimente sowie das Studium des Vogelflugs fielen bereits in diese Zeit. Ab 1866 begann er ein Praktikum bei der Berliner Maschinenfabrik Schwartzkopff. Er lebte in dieser Zeit als „Schlafbursche“²: Sein Bett musste er mit anderen Arbeitern teilen.

- Er war der erste Mensch, der erfolgreich Gleitflüge³ mit einem Flugapparat (Gleitflugzeug) durchführte und dem Flugprinzip „schwerer als Luft“ damit zur ersten menschlichen Anwendung⁴ verhalf.

- 15 Lilienthal war ein Multi-Erfinder und erfolgreicher Unternehmer in der jungen Industriemetropole Berlin. Die Produktion des „Normalsegelapparates“ in seiner Maschinenfabrik in Berlin war die erste Serienfertigung eines Flugzeugs. Sein kleines Unternehmen schrieb damals Geschichte: die Arbeiter durften nämlich vom Gewinn der Fabrik profitieren.

- 20 Mit seinem Flugzeug verband Lilienthal Visionen: „Die Grenzen der Länder werden ihre Bedeutung verlieren und imaginär werden, weil sie sich nicht mehr kontrollieren lassen; die Unterschiede der Sprachen werden mit der wachsenden Mobilität der Menschen nicht mehr so groß sein. Ohne blutige Kämpfe um Grenzen werden wir für immer Frieden haben.“

Nach: www.lilienthal-museum.de, 2016 und Wikipedia: Otto Lilienthal

¹ die Luftfahrt: das Fliegen mit Luftfahrzeugen; Flug

² der Schlafbursche: Menschen, die ein Bett nur für einige Stunden am Tag mieteten, während der Wohnungsinhaber das Bett nicht benötigte. Zu der Zeit der Industrialisierung war der Wohnraum sehr knapp und daher teuer.

³ der Gleitflug: Flug ohne Flügel-schlag (bei Vögeln) oder ohne Motorantrieb (bei Flugzeugen)

⁴ die Anwendung: l'utilisation, l'application



Text B -

„Wir brauchen Helden und Heldinnen für unsere Zukunft.“

1 Carola Rackete und Greta Thunberg werden bejubelt und verachtet.

Carola Rackete ist die bekannteste Kapitänin, seit sie mit ihrem Schiff Flüchtlinge aus dem Mittelmeer gerettet und in einen Hafen gebracht hat. Imponierend nennen das die einen, kriminell die anderen.

5 Auch Greta Thunberg, Anführerin der Fridays for Future-Bewegung, die den Fortschritt an sich und den daraus resultierenden Profit nur für eine Handvoll Bürger hinterfragt und infrage stellt, polarisiert.

Für den Berliner Professor für Ethik Arnd Pollmann sind sie Heldinnen: „Sie moralisieren nicht, sie packen selbst an“, sagte er im Dlf⁵. „Wir haben es hier mit Heldinnen zu tun, aber nicht mit Heiligen.“ Ich habe ihn gefragt, was an Thunberg und Rackete heldinnenhaft ist.

10 Arndt Pollmann: „Na, hier besteht erstmal große Uneinigkeit. Die einen halten Greta Thunberg und Carola Rackete tatsächlich für echte Heldinnen – und viele andere weisen das geradezu empört zurück, diffamieren Greta Thunberg sogar als „autistische Schulschwänzerin“ und Carola Rackete als eine „gesetzlose Verbrecherin“.

15 Es scheint also auf den ersten Blick im Auge des Betrachters zu liegen, wen man aus welchen Gründen für eine Heldin oder einen Helden hält, abhängig von den jeweils eigenen ethischen Wertmaßstäben⁶ und wohl auch von dem politischen Weltbild, das man favorisiert.

Bei genauem Hinsehen täuscht aber diese Beliebigkeit⁷.

20 Denn es stellt sich bei genauerer Analyse und im Vergleich doch heraus, dass die Kriterien für Heldentum keineswegs so subjektiv und beliebig sind.

Heldinnen und Helden haben eines gemein: Sie tun außeralltägliche Dinge, Dinge, die teilweise weit über das hinausgehen, was sogenannte „normale Menschen“ tun und als ihre moralische Pflicht begreifen würden. Und sie folgen, manchmal oder oft unbewusst, menschlichen Bedürfnisse: der Gerechtigkeit, der Solidarität und der Empathie.

25 Helden tun nicht bloß das, was ihre Pflicht ist, sondern mehr als das – sie gehen teilweise ein großes persönliches Risiko ein, legen sich mit der Regierung und dem Gesetz an. Sie zeigen uns, – uns „Normalos“ –, was Menschen möglich ist, wo wir selbst dazu in aller Regel zu feige sind. Eigentlich kann man sogar behaupten, dass Helden nach den Menschenrechten handeln... und nach den neuesten Rechten der Natur. Und ich glaube eben, das trifft auch auf Greta Thunberg oder Carola Rackete zu.“

*Nach : Arnd Pollmann im Gespräch mit Christiane Florin | 22.07.2019,
deutschlandfunk.de/ethiker-über-vorbilder-wir-brauchen-heldinnen-und-helden*

⁵ Dlf : Deutschlandfunk, deutsches öffentliches Radio ohne Werbung

⁶ der Wertmaßstab: le critère, l'échelle de valeurs (= la mesure de valeurs)

⁷ die Beliebigkeit: l'arbitraire



3. Traduction: traduisez le texte ci-dessous (extrait de „Wir sind die letzte Generation“) en français.

- 1 Es gibt kein richtiges Leben im falschen. Sein Leben ist falsch. Alles ist falsch.
Seine Mutter fragt ihn, warum er Sebastian nicht mehr getroffen habe.
„Du spinnst.“
„Und du kapierst gar nichts.“
- 5 „Sollen wir etwa die Kohle von den Australiern kaufen? Oder noch mehr Flüssiggas von den
Amerikanern? Das ist alles der letzte Dreck für die Umwelt. Wir haben hier kaum Energie, wollen aber
unendlich viel produzieren. Bis die Windräder stehen, sind wir pleite. Hier geht es abwärts im Land.
Merkst du es nicht, Ben? Du bist alt genug, um mitzudenken. Wir sind bald nicht mehr konkurrenzfähig.
Unsere Produkte werden zu teuer.“
- 10 Er sagt: „Wir sind die letzte Generation, Mama.“
„Sag so was nicht. Sonst klebst du dich nachher auch noch mit den Händen auf der Straße fest, um den
Verkehr aufzuhalten. Versau dir nicht die Zukunft.“
- Die Edelweißpiraten haben Flugblätter gedruckt, in Briefkasten und Gebetsbücher gesteckt, einen Zug
mit Konserven gekapert, das Fleisch an Hungrige verteilt, Plakate an Bunker geklebt, Parolen
geschrieben.
- 15 Schornsteinfeger hat einen Rucksack voll von Flugblättern von der Kuppel des Bahnhofs regnen lassen.
Wahrheit beidseitig gedruckt.
Die Wahrheit war damals so einfach.
Die Wahrheit ist heute so kompliziert.
- 19 „Die letzte Generation sind wir. In jedem Fall sind wir dazu gezwungen, vernünftig zu reagieren, weil die
Regierungen unvernünftig agieren und die Augen vor dem Notwendigen verschließen. Wir sind dazu
gezwungen, zu demonstrieren, den Verkehr aufzuhalten, auf Bäumen zu leben und Nein zu sagen zum
neuen Haus, Nein zu neuer Kleidung, Nein zu Öl, Gas, Kohle, Atom, Nein zum Verreisen aus Lust und
Laune.
- Die letzte Generation darf nicht die letzte sein, ist die letzte, die noch den Sturm aufhalten kann.
- 25 #Lebenserklärung“



DAEU-A

Session obligatoire de mai

Année 2025-26

Mathématiques

Durée : 3 heures

Seules sont autorisées les calculatrices de type Casio collège, TI collège ou équivalent. Si votre calculatrice est d'un type différent, elle doit être équipée d'un mode examen enclenché au début de l'épreuve. Si votre calculatrice n'est pas de type collège et ne possède pas de mode examen, son utilisation est interdite.

Aucune autre ressource extérieure n'est autorisée.

L'utilisation des téléphones et autres objets connectés est interdite et passible de poursuites.

Ne répondez pas sur le sujet.

Exercice 1 (5 points)

1) Pour accéder au réseau privé d'une entreprise depuis l'extérieur, les connexions des employés transitent aléatoirement via trois serveurs distants différents, notés A, B et C. Sur un délai d'une heure on a enregistré 840 connexions. Ces serveurs ont des caractéristiques techniques différentes et les connexions se répartissent de la manière suivante :

— 210 connexions passent par le serveur A. On note A : « la connexion passe par A ».

— 126 des connexions passent par le serveur B. On note B : « la connexion passe par B ».

— le reste s'effectue via le serveur C. On note C : « la connexion passe par C ».

a) Montrer que la probabilité $P(A)$ que la connexion passe par le serveur A est 0,25 puis que $P(B)=0,15$.

b) En déduire $P(C)$.

2) Les connexions à distance sont parfois instables et, lors du fonctionnement normal des serveurs, les utilisateurs peuvent subir des déconnexions pour différentes raisons (saturation des serveurs, débit internet insuffisant, attaques malveillantes, mises à jour de logiciels, etc.). On dira qu'une connexion est stable si l'utilisateur ne subit pas de déconnexion après son identification aux serveurs. On note S, l'événement la connexion est stable.

L'équipe de maintenance informatique a observé statistiquement que, dans le cadre d'un fonctionnement habituel des serveurs :

— 90 % des connexions via le serveur A sont stables ;

— 80 % des connexions via le serveur B sont stables ;

— 85 % des connexions via le serveur C sont stables.

On s'intéresse, au hasard, à l'état d'une connexion effectuée par un employé de l'entreprise.

- a) Recopier et compléter l'arbre pondéré ci-contre modélisant la situation de l'énoncé et justifier par un calcul les données manquantes.

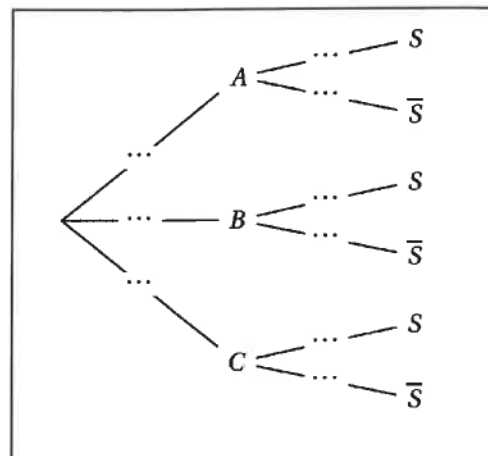
Pour toute la suite il faudra soigneusement détailler vos calculs, en donnant toutes les étapes nécessaires et en utilisant les notations sur les probabilités.

- b) Calculer la probabilité que la connexion passe par le serveur B et soit stable.

- c) Calculer la probabilité $P(C \cap \bar{S})$ et interpréter le résultat dans le contexte de l'exercice.

- 3) Démontrer que la probabilité de l'évènement S est $P(S) = 0,855$.

- 4) On suppose désormais que la connexion est stable. Calculer la probabilité que la connexion ait eu lieu depuis le serveur C. On donnera la valeur arrondie au millièmes.



Exercice 2 (3 points)

Cet exercice est un questionnaire à choix multiple (QCM). Pour chaque question, une seule des quatre affirmations proposées est correcte.

Pour chaque question, indiquer sur votre copie le numéro de la question et votre réponse A, B, C ou D. Chaque réponse correcte rapporte un point. Une erreur, une réponse multiple ou une absence de réponse ne rapportent ni n'enlèvent de point.

- 1) Soit f une fonction définie et dérivable sur l'intervalle $[-3; 5]$. On note f' sa dérivée. Le tableau de variation de f est donné ci-dessous.

x	-3	2	5
f	4	0	-3

Parmi les quatre affirmations suivantes, laquelle est correcte ?

A	B	C	D
$f(0) = 2$	L'antécédent de -3 est 4	$f(3)$ est positif	L'équation $f(x) = -2$ admet une solution

- 2) Pour la fonction f de la question 1), parmi les quatre tableaux suivants, lequel est correct ?

A		
x	-3	5
Signe de $f'(x)$	+	

B		
x	-3	5
Signe de $f'(x)$	-	+

C		
x	-3	5
Signe de $f'(x)$	-	

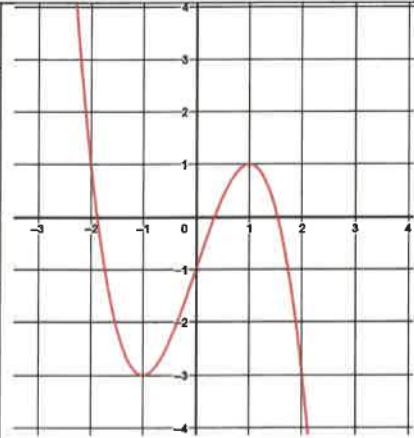
D		
x	-3	5
Signe de $f'(x)$	+	-



3) On donne la représentation graphique d'une autre fonction g ci-dessous :

On note g' la dérivée de g . Parmi les 4 affirmations, laquelle est juste ?

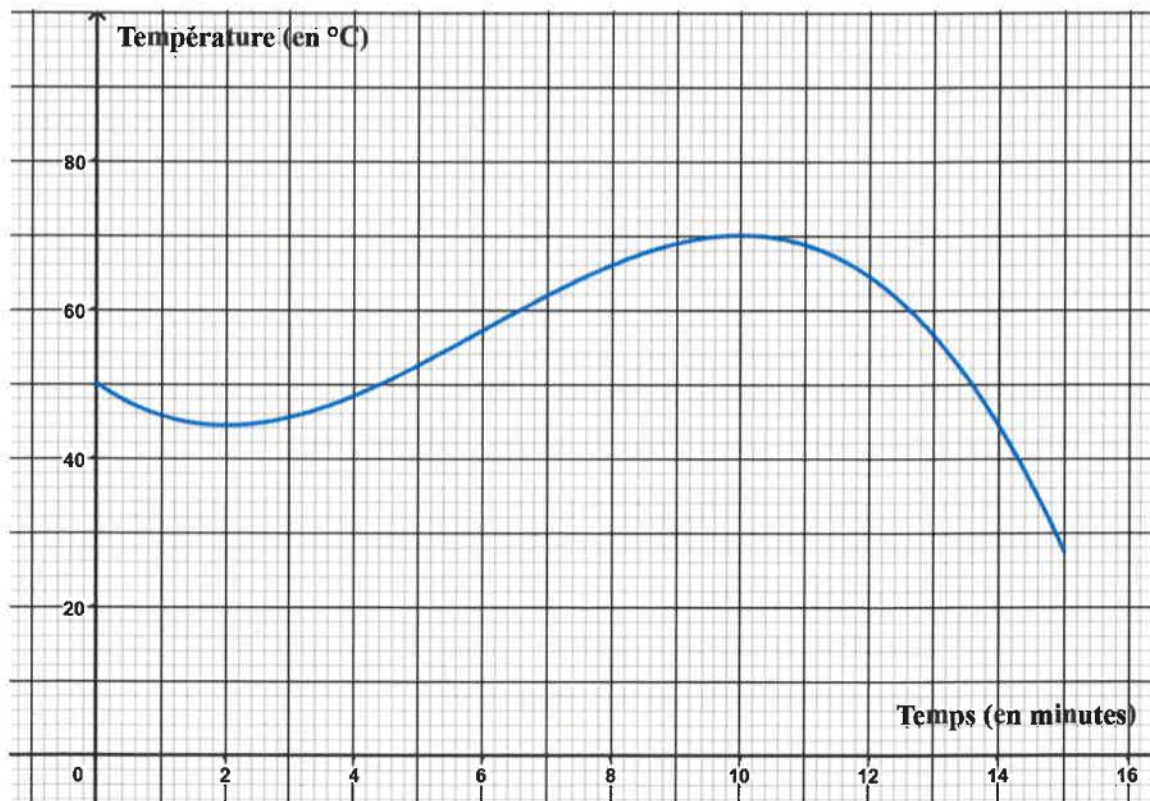
A	B
$g'(-1) = -3$	$g(1) = -2$
C	D
$g'(-1) = 0$	$g(-1) = 0$



Exercice 3 (5,5 points)

On étudie la **température d'un liquide** pendant 15 minutes. La température (en $^{\circ}\text{C}$) est modélisée par une fonction f définie sur $[0; 15]$. Pour tout instant t (en minutes), $f(t)$ représente la température.

Dans un repère, on a tracé la courbe représentative de f .





Partie A : Lecture graphique

Répondre avec la précision du graphique :

- 1) Au bout de combien de minutes la température est-elle maximale ? Quelle est cette température ?
- 2) On considère que le liquide est **très chaud** lorsque sa température est supérieure ou égale à 60°C . Sur quel intervalle de temps le liquide est-il très chaud ?

Partie B : Étude de la fonction

On admet que : $f(t) = -0,1t^3 + 1,8t^2 - 6t + 50$

On note f' la dérivée de f sur $[0; 15]$.

- 1) Calculer en détaillant $f(4)$ et interpréter.
- 2) Déterminer $f'(t)$.
- 3) Montrer que : $f'(t) = -0,3(t - 2)(t - 10)$
- 4) Étudier, en donnant toutes les explications nécessaires, le signe de $f'(t)$ sur $[0; 15]$.
- 5) En déduire le tableau de variations de f . Il faudra détailler par le calcul toutes les valeurs données dans le tableau de variation.
- 6) Déterminer le maximum de f sur $[0; 15]$ et la valeur de t pour laquelle il est atteint.

Exercice 4 (6,5 points)

Dans un pays, on étudie en fin d'année le nombre de véhicules neufs vendus dans l'année. Ainsi, en 2025, 500 000 véhicules sont vendus, parmi lesquels 100 000 sont électriques.

Le pays espère que le nombre total de véhicules vendus augmente de 2 % par an et que le nombre de véhicules électriques vendus augmente de 20 000 par an. Arrondir, si nécessaire, **les réponses à l'unité**.

1) Expliquer pourquoi en 2026 le nombre total de véhicules vendus serait de 510 000 parmi lesquels 120 000 seraient électriques.

2) a) Calculer la part en pourcentage que représentent les véhicules électriques vendus parmi l'ensemble des véhicules vendus dans ce pays en 2025.

b) Effectuer le même calcul pour l'année 2026. Que constate-t-on ?

3) n est un nombre entier positif. On note V_n le nombre total de véhicules vendus dans ce pays en l'an $(2025 + n)$ et E_n le nombre de véhicules électriques vendus cette même année $(2025 + n)$.

On pose $V_0 = 500\,000$ et $E_0 = 100\,000$

a) Donner la nature de la suite (V_n) en justifiant. Donner l'expression de V_n en fonction de n .

b) Calculer V_4 et interpréter la réponse par une phrase.

4) a) Donner la nature de la suite (E_n) en justifiant. Donner l'expression de E_n en fonction de n .

b) Combien y aura-t-il de véhicules électriques vendus l'année 2030 ? Justifier par un calcul.



5) On donne la feuille de calcul tableur suivante :

A	B	C	D
1	Année	Nombre total de véhicules vendus l'année (2025+n)	Nombre de véhicules électriques vendus l'année (2025+n)
2	2025	500 000	100 000
3	2026		
4	2027		
5	2028		
6	2029		

a) Quelle formule doit-on saisir dans la cellule C3 pour que, recopiée vers le bas, on complète la colonne C ?

b) Quelle formule doit-on saisir dans la cellule D3 pour que, recopiée vers le bas, on complète la colonne D ?

6) Ce pays se fixe deux objectifs :

Objectif 1 : fin 2036, plus de la moitié des véhicules vendus seront électriques.

Objectif 2 : fin 2050, le nombre total de véhicules électriques vendus depuis 2025 atteindra 10 000 000 de véhicules électriques.

a) En justifiant, par des calculs, indiquer si l'objectif 1 sera rempli.

b) En justifiant, par des calculs, indiquer si l'objectif 2 sera rempli.

